



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CSPC060008
LC SAN DEMETRIO C.



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 11	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 26	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 40	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 73	Ambiente di apprendimento
pag 83	Inclusione e differenziazione
pag 94	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 103	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 109	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 121	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 133	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CSIC83200N	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	262	292,9	311,3	365,5
Scuola secondaria di I grado	195	203,8	213,1	285,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
CLASSICO	85	230,6	245,4	238,4
Totale	85			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83200N	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	12,5	12,6	18,0
Scuola secondaria di I grado	1	8,6	8,8	13,6

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	5	13,8	14,4	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83200N	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0	3,3	3,1	7,6
Scuola secondaria di I grado	0	4,9	4,6	18,7

I riferimenti sono medie



	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	0	9,3	8,0	34,4

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSIC83200N	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	1,6%	1,8%	2,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	2,9%	1,6%	2,0%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,4%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSIC83200N	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	13,1%	4,4%	4,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	10,1%	4,2%	4,4%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Liceo Classico	13,3%	1,6%	1,7%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS



La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC83200N	96,77%	✓			
CSEE83201Q 5 A	100,00%	✓			
CSEE83202R 5 A	90,91%		✓		
CSEE83203T 5 A	100,00%	✓			
CSEE83204V 5 A	100,00%	✓			
CSEE83205X 5 A	92,86%			✓	
CSEE832061 5 A	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSIC83200N	97,14%		✓		
CSMM83201P 3 A	100,00%			✓	
CSMM83202Q 3 A	90,91%	✓			
CSMM83203R 3 A	100,00%		✓		
CSMM83204T 3 B	100,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC060008	94,74%	✓			
CSPC060008 2 A	94,74%	✓			
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC060008	94,74%		✓		
CSPC060008 2 A			✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo



'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC060008	100,00%			✓	
CSPC060008 5 A	100,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CSPC060008	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83200N	12,37%	87,63%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSIC83200N	3,79%	96,21%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC060008								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CSPC060008								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%



Situazione della scuola CSPC060008								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	20,0%	0,0%	0,0%	40,0%	40,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale COSENZA	0,3%	5,7%	15,8%	21,7%	32,4%	24,0%
Riferimento provinciale regionale CALABRIA	0,7%	5,9%	16,3%	23,4%	30,4%	23,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



Opportunità

L'Istituto Omnicomprensivo comprende le scuole dei Comuni di San Demetrio Corone, Santa Sofia d'Epiro, San Giorgio Albanese, Vaccarizzo Albanese e San Cosmo Albanese. Esso è costituito da 15 plessi (5 della Scuola dell'infanzia, 5 della Scuola Primaria, 4 della Scuola Secondaria di 1° Grado, 1 della Scuola Secondaria di 2° Grado). La popolazione scolastica presenta un background socio-economico e culturale basso in alcuni plessi, medio in altri. Il rapporto alunno docente è in linea con quello regionale e risulta adeguato ai bisogni dell'utenza. Sono assenti fenomeni di dispersione e casi di abbandono scolastico.

Vincoli

L'Istituto ha diverse sedi dislocate nel territorio. Gli studenti possono fruire di servizi bus ma non tutti i collegamenti risultano adeguati all'interno dei paesi coinvolti nell'IO.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il tasso di disoccupazione provinciale è pari al 19%, il tasso di immigrazione pari al 4,8%. Il territorio si trova al crocevia tra il mare e la montagna e non molto favorevoli sono le vie di comunicazione. Nel territorio sono presenti risorse e competenze che rappresentano un'opportunità per l'Istituto, quali: Biblioteche, Associazioni culturali, professionali, di genitori, di volontariato, le parrocchie. Sono in atto collaborazioni con diversi Enti di riferimento: Comune, Pro Loco e Arbatia per: -promuovere l'inclusione sociale e la lotta al disagio; -valorizzare le differenze; -promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale; -costruire una maggiore coesione sociale; -attivare percorsi di orientamento.

Vincoli

Si registra la presenza di nuclei familiari con un solo genitore occupato.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	2,3%	2,5%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0%	52,7%	40,6%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,1%	78,1%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	20,0%	69,1%	62,5%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	63,6%	60,4%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	9,1%	6,2%	9,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	8,0%	10,0%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	9	5,9%	8,1%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	44,4%	68,8%	59,6%
Disegno		33,3%	43,8%	53,4%
Elettronica		22,2%	25,0%	9,8%
Elettrotecnica		0,0%	12,5%	6,7%
Enologico		11,1%	6,3%	2,6%
Fisica	✓	33,3%	43,8%	56,5%
Fotografico		0,0%	0,0%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue	✓	55,6%	68,8%	45,1%
Meccanico		11,1%	18,8%	11,4%
Multimediale	✓	55,6%	56,3%	53,9%
Musica	✓	55,6%	62,5%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze	✓	55,6%	68,8%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	31,3%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	100,0%	83,6%
Biblioteca informatizzata		11,1%	6,3%	22,6%
Aula Concerti		11,1%	25,0%	16,4%
Aula Magna	✓	77,8%	68,8%	74,4%
Aula Proiezioni	✓	44,4%	43,8%	51,8%
Teatro		44,4%	43,8%	43,1%
Spazio mensa		55,6%	68,8%	84,1%
Cucina interna		44,4%	31,3%	56,9%
Aula generica	✓	66,7%	62,5%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,0%	1,8%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,5%	1,4%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	77,8%	81,3%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,4%	50,0%	65,8%



Palestra	✓	88,9%	81,3%	94,7%
Piscina		0,0%	6,3%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	100,0%	39,0%	30,2%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4,7%	3,9%	3,7%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	5,9%	0,1%	0,2%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1,2%	0,0%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	47,1%	14,2%	12,4%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	11,8%	12,7%	11,4%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	30,0%	0,9%	1,1%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,7%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'IO consta di 10 edifici dislocati nei 5 comuni. Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dallo Stato per il funzionamento. Tutti i plessi dell'Istituto rispondono in modo adeguato alle richieste di sicurezza, anche se frequentemente appaiono necessari degli interventi manutentivi. In alcuni plessi esistono numerosi spazi/aule funzionali come ambienti di apprendimento: laboratori, palestre e strumentazione tecnologica, aula Magna/Biblioteca (nella sede centrale). Gli spazi laboratoriali sono utilizzati da tutte le classi poiché progettualmente ed operativamente la maggior parte dei docenti adotta modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. L'Istituto è dotato di una Biblioteca con catalogo digitalizzato (progetto PCTO). La sede centrale dell'Istituto accoglie i servizi amministrativi e dirigenziali; sono poi presenti più plessi, facilmente raggiungibili, anche perché gli alunni residenti in zone lontane usufruiscono del servizio di scuolabus. Gli strumenti utilizzati sono: LIM, PC e altri strumenti multimediali e laboratoriali.

Vincoli

Nessun vincolo.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	89%	72%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		11%	17%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		22,2%	25,0%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		11,1%	12,5%	8,2%
Più di 5 anni	✓	66,7%	62,5%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		33,3%	31,3%	13,3%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	12,5%	21,5%



Da più di 3 a 5 anni		33,3%	18,8%	10,8%
Più di 5 anni	✓	33,3%	37,5%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	20	80,0%	76,3%	76,2%	68,9%
A tempo determinato	5	20,0%	23,7%	23,8%	31,1%
Totale	25	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	3,2%	3,0%	4,8%
35-44 anni	12,5%	11,7%	13,2%	16,0%
45-54 anni	50,0%	33,1%	32,4%	32,7%
55 anni e più	37,5%	52,1%	51,4%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	3,1%	9,5%	9,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	12,5%	13,8%	13,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	3,1%	9,8%	10,0%	9,8%
Più di 5 anni	81,2%	66,9%	67,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	12,9%	14,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	25,0%	16,0%	15,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	9,4%	16,7%	13,7%	12,5%
Più di 5 anni	65,6%	54,3%	56,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,5%	18,3%	14,1%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	15,8%	18,2%	17,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	26,3%	10,2%	10,9%	12,9%
Più di 5 anni	47,4%	53,3%	57,6%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	6	11,2	11,5
Maternità	7	11,7	9,1
Altra motivazione	4	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022



[Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	100	21.9	18.6	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	77,8%	81,3%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	37,5%	42,9%	60,0%
Incarico di reggenza		12,5%	7,1%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		50,0%	50,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
--------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	----------------------------



Fino a 1 anno		4,3%	6,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		25,5%	21,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,4%	4,2%	7,2%
Più di 5 anni	✓	63,8%	67,2%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		44,4%	37,5%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,1%	6,3%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	6,3%	15,1%
Più di 5 anni	✓	44,4%	50,0%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			17,8%	12,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	3	60,0%	17,8%	16,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	20,0%	12,7%	12,9%	13,3%
Più di 5 anni	1	20,0%	51,7%	57,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	7,4%	8,5%	9,8%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	22,2%	16,9%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	4	14,8%	8,3%	11,0%	10,8%
Più di 5 anni	21	77,8%	61,0%	62,3%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno		0,0%	11,7%	10,0%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	15,5%	11,7%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	7,6%	7,7%	8,4%
Più di 5 anni	1	100,0%	65,2%	70,6%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Malattia	5	22,9	19,1
Maternità	0	1,8	3,8
Altro	7	16,1	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Vincoli

Il Dirigente Scolastico ed il Direttore dei servizi amministrativi hanno un incarico effettivo nell'Istituto da più di 5 anni. La percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato è superiore alle medie di riferimento (provincia, regione, nazione), attestandosi sull'80%. I docenti hanno un'età media che va dai trentacinque ai sessantacinque anni. Una buona percentuale dei docenti possiede il titolo di laurea. Tutto i docenti sono formati sull'inclusione. Il personale docente è stato sempre disponibile a partecipare a corsi di formazione in vari ambiti, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con il PdM, con il PNSD, con le indicazioni dell'USR Calabria e con il Piano di Formazione del MIUR. L'attenzione dei docenti alla propria formazione professionale non è dovuta semplicemente all'assolvimento degli obblighi di legge, ma all'esigenza di rimanere costantemente aggiornati in un ambiente - come quello della scuola - nel quale si muovono una pluralità di soggetti in continua evoluzione. Negli anni, i docenti hanno acquisito numerose competenze in vari ambiti (inclusione, digitale, lingua, cittadinanza attiva). Il 60% del personale ATA è in servizio da un periodo di tempo che va da 1 a 3 anni. Il numero di giorni medi di assenza per malattia dei docenti è 6,

Non ci sono vincoli.



per gli ATA è 5.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CSIC83200N	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	99,1%	99,8%	99,6%	99,7%	99,7%
CALABRIA	98,8%	99,4%	99,5%	99,6%	99,6%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CSIC83200N	96,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di COSENZA	99,4%	99,5%
CALABRIA	98,8%	99,0%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC060008	76,9%	89,5%	90,9%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	98,5%	98,9%	98,6%	99,6%
CALABRIA	98,6%	99,0%	98,9%	99,6%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CSPC060008	15,4%	10,5%	9,1%	0,0%
Riferimenti				
Provincia di COSENZA	3,8%	5,3%	3,3%	2,3%
CALABRIA	7,0%	6,4%	5,1%	2,7%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CSIC83200N	11,8%	41,2%	22,1%	14,7%	4,4%	5,9%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	9,8%	22,6%	24,2%	20,8%	12,1%	10,5%
CALABRIA	13,3%	23,0%	23,7%	20,1%	11,2%	8,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CSPC060008	0,0%	28,6%	14,3%	14,3%	35,7%	7,1%
Riferimenti						
Provincia di COSENZA	0,3%	2,4%	9,0%	18,0%	46,4%	23,8%
CALABRIA	0,5%	4,5%	11,5%	20,7%	45,4%	17,4%



ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%
--------	------	------	-------	-------	-------	------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC83200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,4%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC83200N	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	0,1%	0,1%	0,1%
CALABRIA	0,1%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola CSPC060008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
CALABRIA	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CSIC83200N	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	13	3	0	3
Percentuale	3,6%	17,8%	5,0%	0,0%	4,6%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	2,5%	2,0%	1,7%	1,4%	1,2%
CALABRIA	2,4%	1,9%	1,7%	1,5%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC83200N	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	5
Percentuale	6,9%	1,3%	6,7%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,3%	1,1%	0,7%
CALABRIA	1,2%	1,2%	0,7%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola CSPC060008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,2%	1,0%	0,7%	0,3%	0,3%
CALABRIA	3,8%	1,3%	1,0%	0,4%	0,2%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CSIC83200N	Classe I	Classe II	Classe III
N	4	1	5
Percentuale	6,9%	1,3%	6,7%
Riferimenti			
Provincia di COSENZA	1,7%	1,4%	1,1%
CALABRIA	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Classico					
Situazione della scuola CSPC060008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	0	0	0
Percentuale	7,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di COSENZA	4,5%	2,8%	2,5%	1,1%	0,3%
CALABRIA	5,4%	4,2%	3,1%	1,5%	0,4%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. La nostra scuola promuove una didattica laboratoriale e mette in atto percorsi che coinvolgono gli alunni e li avviano alla scoperta personale del sapere per favorire il successo formativo. Gli esiti dell'Esame di Stato sono in linea con il dato medio nazionale. Rari sono gli abbandoni scolastici.

Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità in merito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			61.30	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	57,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE83201Q	55,2	n.d.			
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2A	60,0	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2B	51,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE83203T	54,0	n.d.			
Plesso CSEE83203T - Sezione 2A	54,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE83204V	76,7	n.d.			
Plesso CSEE83204V - Sezione 2C	76,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE83205X	57,8	n.d.			
Plesso CSEE83205X - Sezione 2A	57,8	n.d.	↓	↔	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47.20	46.50	49.80
Scuola primaria - classi seconde	63,7	n.d.	↑	↑	↑



Plesso CSEE83201Q	59,2	n.d.			
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2A	74,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2B	49,0	n.d.	↔	↑	↔
Plesso CSEE83203T	73,6	n.d.			
Plesso CSEE83203T - Sezione 2A	73,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CSEE83204V	40,4	n.d.			
Plesso CSEE83204V - Sezione 2C	40,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CSEE83205X	75,9	n.d.			
Plesso CSEE83205X - Sezione 2A	75,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Calabria	Puntaggio Sud e Isole	Puntaggio nazionale
					50.20	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	46,1	96,8	-6,7	90,3	↓	↓	↓
Plesso CSEE83201Q	64,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83201Q - Sezione 5A	64,9	100,0	14,0	93,8	↑	↑	↑
Plesso CSEE83202R	2,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83202R - Sezione 5A	2,1	90,9	-53,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso CSEE83203T	47,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83203T - Sezione 5A	47,0	100,0	-2,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSEE83204V	58,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83204V - Sezione 5A	58,6	100,0	5,4	85,7	↑	↑	↑
Plesso CSEE83205X	49,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83205X - Sezione 5A	49,4	92,9	-6,7	92,9	↔	↓	↓
Plesso CSEE832061	32,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CSEE832061 - Sezione 5A	32,4	100,0	-22,0	100,0			
--------------------------------	------	-------	-------	-------	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					40.90	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	49,2	96,8	1,9	90,3			
Plesso CSEE83201Q	53,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83201Q - Sezione 5A	53,6	100,0	7,0	87,5			
Plesso CSEE83202R	54,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83202R - Sezione 5A	54,4	90,9	4,4	81,8			
Plesso CSEE83203T	41,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83203T - Sezione 5A	41,4	100,0	-2,6	100,0			
Plesso CSEE83204V	37,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83204V - Sezione 5A	37,4	100,0	-10,1	100,0			
Plesso CSEE83205X	59,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE83205X - Sezione 5A	59,8	92,9	8,4	92,9			
Plesso CSEE832061	22,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSEE832061 - Sezione 5A	22,0	100,0	-26,5	75,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					185.40	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	178,6	97,1	-16,4	97,1	↓	↓	↓
Plesso CSMM83201P	177,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83201P - Sezione 3A	177,8	100,0	-20,8	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83202Q	178,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83202Q - Sezione 3A	178,2	90,9	-14,0	90,9	↓	↓	↓
Plesso CSMM83203R	177,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83203R - Sezione 3A	177,4	100,0	-15,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83204T	180,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83204T - Sezione 3B	180,6	100,0	-14,2	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.48	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	174,4	97,1	-18,3	95,7	↓	↓	↓
Plesso CSMM83201P	163,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83201P - Sezione 3A	163,0	100,0	-33,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSMM83202Q	182,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83202Q - Sezione 3A	182,3	90,9	-8,0	90,9	↑	↑	↓
Plesso CSMM83203R	188,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83203R - Sezione 3A	188,1	100,0	-2,9	100,0	↑	↑	↓
Plesso CSMM83204T	172,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CSMM83204T - Sezione 3B	172,4	100,0	-19,7	94,1	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI



a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					211,0	211,1	219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	181,7	94,7	-20,2	94,7	↓	↓	↓
Plesso CSPC060008 - Sezione 2A	181,7	94,7	-23,5	94,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,6	177,6	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	198,7	94,7	13,8	89,5	↑	↑	↑
Plesso CSPC060008 - Sezione 2A	198,7	94,7	13,6	89,5	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					191,9	195,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	191,9	100,0	-16,2	100,0	↔	↓	↓
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	191,9	100,0	-18,6	100,0	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
---	--	--	--	--	--	--	--



Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					172,4	170,8	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	201,2	100,0	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	201,2	100,0	12,2	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					201,8	206,3	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	183,9	100,0	-41,4	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	183,9	100,0	-43,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Calabria	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					206,6	208,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	200,8	100,0	-19,9	100,0	↓	↓	↓
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	200,8	100,0	-21,8	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.



Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC060008 - Sezione 2A	22,2%	22,2%	44,4%	5,6%	5,6%
Situazione della scuola CSPC060008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	20,0%	35,4%	30,0%	13,0%	1,6%
Sud e Isole	21,6%	32,8%	31,7%	10,6%	3,3%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC060008 - Sezione 2A	5,9%	35,3%	35,3%	17,6%	5,9%
Situazione della scuola CSPC060008	5,9%	35,3%	35,3%	17,6%	5,9%
Riferimenti					
Calabria	36,1%	36,1%	22,1%	5,0%	0,7%
Sud e Isole	30,0%	40,3%	20,7%	6,4%	2,6%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno



Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	14,3%	7,1%	64,3%	14,3%	n.d.
Situazione della scuola CSPC060008	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Calabria	32,1%	35,6%	24,0%	7,1%	1,1%
Sud e Isole	33,1%	36,0%	22,6%	7,1%	1,2%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	7,1%	21,4%	35,7%	28,6%	7,1%
Situazione della scuola CSPC060008	7,1%	21,4%	35,7%	28,6%	7,1%
Riferimenti					
Calabria	44,5%	28,1%	17,5%	6,7%	3,2%
Sud e Isole	46,8%	27,0%	16,4%	6,7%	3,1%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	n.d.	50,0%	50,0%



Situazione della scuola CSPC060008	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	19,6%	50,9%	29,4%
Sud e Isole	23,0%	50,7%	26,3%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CSPC060008 - Sezione 5A	28,6%	57,1%	14,3%
Situazione della scuola CSPC060008	-	-	-
Riferimenti			
Calabria	52,8%	37,6%	9,6%
Sud e Isole	49,6%	39,0%	11,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso CSEE83201Q - Sezione 2A	5	1	3	0	3
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2B	9	2	2	2	1
Plesso CSEE83203T - Sezione 2A	1	5	0	1	0
Plesso CSEE83204V - Sezione 2C	0	0	2	0	2
Plesso CSEE83205X - Sezione 2A	3	3	2	4	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83200N	35,3%	21,6%	17,6%	13,7%	11,8%
Calabria	32,0%	6,1%	19,4%	12,6%	29,9%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2A	0	0	1	1	9
Plesso CSEE83201Q - Sezione 2B	6	2	1	3	4
Plesso CSEE83203T - Sezione 2A	1	0	0	0	7
Plesso CSEE83204V - Sezione 2C	1	2	1	0	0
Plesso CSEE83205X - Sezione 2A	0	0	1	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83200N	16,0%	8,0%	8,0%	10,0%	58,0%
Calabria	36,0%	20,0%	11,1%	9,2%	23,7%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83201Q - Sezione 5A	0	2	3	6	4
Plesso CSEE83202R - Sezione 5A	8	0	0	0	0
Plesso CSEE83203T - Sezione 5A	5	2	1	1	1
Plesso CSEE83204V - Sezione 5A	1	0	2	2	1



Plesso CSEE83205X - Sezione 5A	5	1	2	3	2
Plesso CSEE832061 - Sezione 5A	4	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83200N	41,1%	8,9%	14,3%	21,4%	14,3%
Calabria	33,9%	19,7%	10,6%	15,5%	20,3%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CSEE83201Q - Sezione 5A	2	3	4	0	5
Plesso CSEE83202R - Sezione 5A	3	0	0	0	6
Plesso CSEE83203T - Sezione 5A	5	1	1	1	2
Plesso CSEE83204V - Sezione 5A	3	1	1	0	2
Plesso CSEE83205X - Sezione 5A	1	1	0	4	7
Plesso CSEE832061 - Sezione 5A	3	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CSIC83200N	30,4%	10,7%	10,7%	8,9%	39,3%
Calabria	49,7%	10,5%	9,1%	5,5%	25,2%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CSPC060008 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



CALABRIA					
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale		✓			
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CSPC060008 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CALABRIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	✓				
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle classi II della scuola primaria in matematica e in italiano sono leggermente inferiori alla media regionale, sud e Isole e nazionale. I risultati della classi V della scuola primaria in italiano sono leggermente inferiori alle tre medie considerate per due classi mentre in matematica sono superiori o pari per tutte le classi alle tre medie di riferimento. I risultati delle III della scuola secondaria di I grado sono leggermente inferiori alle tre medie di riferimento per tutte le classi mentre per matematica sono superiori o pari per 2 classi e inferiori per 3 classi. I risultati della classe II della scuola secondaria di II grado sono leggermente inferiori per l'italiano e superiori per la matematica rispetto alle tre medie di riferimento. I risultati della classe V della scuola secondaria di II grado sono superiori rispetto alle tre medie di riferimento per la matematica; per l'italiano e l'inglese (listening e reading) sono invece leggermente inferiori rispetto alle tre medie di riferimento.

Punti di debolezza

Occorre potenziare le conoscenze, le competenze e le abilità laddove sono emerse leggere criticità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la collaborazione e lo spirito di gruppo) in quanto mira alla formazione globale dell'allievo. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento per la secondaria di I° e II° grado, mediante una griglia inserita nel PTOF. La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli nelle competenze sociali e civiche, ha acquisito buone strategie per imparare ad apprendere.

Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità in merito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è stato assegnato in ragione del livello delle competenze chiave e di cittadinanza



raggiunto dagli studenti, che risulta buono, così come il livello delle competenze sociali e civiche, adeguatamente sviluppate. Non sono stati registrati comportamenti problematici nei diversi plessi.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			50,20	51,57	55,05

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			40,92	42,21	47,22

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			185,40	186,72	196,62
--	--	--	--------	--------	--------

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,48	178,49	194,22

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,37	186,30	205,90

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,67	190,77	206,70

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



			173,23	178,59	190,87
CSPC060008 CSPC060008 A	192	78%	↑	↑	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			173,42	177,69	191,34
CSPC060008 CSPC060008 A	201	78%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			182,89	185,68	199,76
CSPC060008 CSPC060008 A	184	78%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CSPC060008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CALABRIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			183,25	185,69	204,20
CSPC060008 CSPC060008 A	201	78%	↑	↑	↔

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CSPC060008	88,9%



Riferimento provinciale COSENZA	46,3%
Riferimento regionale CALABRIA	44,8%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Arte e Design	12,5%	2,2%	2,1%	3,4%
Economico	12,5%	10,9%	13,2%	15,2%
Educazione e Formazione	6,3%	8,0%	6,9%	4,3%
Giuridico	12,5%	8,0%	8,2%	7,7%
Ingegneria industriale e dell'informazione	6,3%	14,1%	14,4%	14,0%
Linguistico	12,5%	5,2%	4,9%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	12,5%	11,0%	10,8%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	6,3%	5,7%	5,5%	8,0%
Psicologico	6,3%	3,4%	4,2%	3,3%
Scientifico	6,3%	14,1%	13,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	6,3%	5,2%	5,1%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	0,0%	14,3%	13,9%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	6,7%	12,3%	12,5%	19,7%



Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	0,0%	13,9%	14,2%	22,7%
---	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato		13,5%	10,9%	6,9%
	Tempo determinato		35,9%	47,8%	38,3%
	Apprendistato		14,7%	12,3%	3,9%
	Collaborazione		19,2%	12,6%	14,4%
	Tirocinio		9,0%	8,3%	8,1%
	Altro		7,7%	8,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	10,0%	11,3%	7,1%
	Tempo determinato	0,0%	52,7%	55,1%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	13,3%	10,0%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	10,5%	14,2%
	Tirocinio	100,0%	6,0%	6,3%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato		10,2%	10,7%	6,7%
	Tempo determinato		45,5%	58,0%	42,8%
	Apprendistato		12,0%	8,0%	3,4%
	Collaborazione		10,8%	7,9%	12,9%
	Tirocinio		10,2%	7,7%	7,5%
	Altro		11,4%	7,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per



settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura		4,5%	10,5%	4,5%
	Industria		7,7%	6,9%	8,7%
	Servizi		86,5%	81,2%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	10,0%	16,3%	6,8%
	Industria	100,0%	10,0%	7,2%	9,1%
	Servizi	0,0%	79,3%	75,2%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura		3,0%	9,2%	3,6%
	Industria		6,6%	4,4%	7,0%
	Servizi		58,1%	55,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta		1,9%	3,0%	3,1%
	Media		85,3%	79,2%	81,9%
	Bassa		11,5%	16,4%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	2,0%	5,0%	4,1%
	Media	100,0%	81,3%	70,8%	77,4%
	Bassa	0,0%	16,0%	22,9%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta		1,2%	2,1%	2,9%
	Media		57,5%	51,0%	54,4%
	Bassa		9,0%	15,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria gli esiti degli scrutini sono soddisfacenti e tutti si iscrivono nella secondaria del medesimo istituto. Nella scuola secondaria di I grado i risultati sono buoni e il consiglio orientativo è abbastanza efficace per il percorso scolastico successivo. Nella scuola secondaria di II grado la maggior parte degli studenti si iscrivono all'università ma non tutti concludono il percorso di studi. Dopo l'università solo una piccola parte degli studenti trova un impiego (spesso fuori dalla regione di appartenenza).

Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità in merito.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Non si evidenziano criticità in merito.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	94,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		43,4%	37,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,6%	81,8%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		32,9%	33,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,7%	95,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		42,7%	35,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		81,3%	81,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		28,0%	31,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		5,3%	8,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Liceo				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CSPC060008	provinciale COSENZA	regionale CALABRIA	nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto	✓	70,6%	73,5%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,8%	62,7%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali		76,5%	68,7%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	35,3%	28,9%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		5,9%	3,6%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,3%	93,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		97,3%	99,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		65,3%	68,1%	69,7%
Programmazione per classi parallele		90,7%	88,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		80,0%	80,2%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	73,3%	71,0%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	92,0%	93,2%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		70,7%	64,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		70,7%	62,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		72,0%	67,1%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di		0,0%	0,0%	0,1%



risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)				
Altri aspetti della progettazione didattica		9,3%	10,6%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		93,2%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		95,9%	98,5%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		67,6%	67,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele		83,8%	81,7%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		87,8%	89,6%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	75,7%	71,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,9%	93,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		71,6%	66,3%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		71,6%	64,4%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,0%	67,8%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		1,4%	0,5%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		1,4%	0,5%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		8,1%	9,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		91,2%	92,8%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP		94,1%	97,6%	98,2%



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		73,5%	71,1%	64,2%
Programmazione per classi parallele		61,8%	67,5%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		94,1%	97,6%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	47,1%	53,0%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	96,4%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,4%	73,5%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	73,5%	66,3%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,6%	71,1%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	79,4%	83,1%	86,3%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		70,6%	77,1%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	10,8%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	17,8%	17,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		79,5%	80,1%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		65,8%	64,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		74,0%	71,4%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	15,3%	12,4%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		83,3%	86,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	64,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		72,2%	71,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	29,4%	21,7%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		52,9%	67,5%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		20,6%	32,5%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		26,5%	32,5%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	0,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		0,0%	20,0%	20,4%



Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	0,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione	✓	100,0%	100,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		50,0%	14,3%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		50,0%	28,6%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		50,0%	14,3%	21,8%
Altro tipo di valutazione	✓	50,0%	85,7%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		70,0%	69,7%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		76,7%	77,6%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		66,7%	69,7%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	20,0%	15,8%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. L'Istituto valuta l'acquisizione di competenze-chiave non direttamente legate alle discipline (per es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) tramite griglie di valutazione. Da diversi anni vengono utilizzate prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti, per tutte le discipline. Gli scopi delle prove sono: diagnostico, formativo, sommativo. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. Si realizzano interventi didattici di recupero e potenziamento a seguito della valutazione degli alunni. Esistono i Dipartimenti per ambiti disciplinari. La programmazione avviene tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento degli alunni e può subire modificazioni in itinere. Sono organizzate varie attività di ampliamento dell'offerta formativa, in orario sia curricolare sia extracurricolare, che tengono conto del curricolo d'Istituto e dei bisogni formativi degli alunni. La scuola valuta nella sua interezza il curricolo progettato, utilizzando criteri comuni di valutazione in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola (compreso il primo livello e l'ultimo della scuola dell'infanzia); vengono somministrate prove strutturate per

Punti di debolezza

Non si rilevano criticità in merito.



classi parallele per tutte le classi e per tutte le discipline, utilizzando criteri comuni per la correzione delle prove costruite dagli insegnanti. Interventi didattici specifici vengono progettati e realizzati a seguito della valutazione degli studenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze in uscita al terzo anno scuola infanzia, alle classi quinte primaria e terze di scuola secondaria primo grado. Per gli alunni in situazione di svantaggio psichico, la valutazione, adeguatamente differenziata, tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Sono presenti griglie di valutazione per livelli. Ai fini della valutazione degli apprendimenti e delle competenze si utilizzano prove comuni e oggettive e compiti autentici di realtà.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è stato assegnato in ragione del fatto che la scuola ha elaborato il proprio Curricolo partendo dai Documenti ministeriali di riferimento e ha definito i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Nella scuola sono presenti Gruppi di lavoro per la progettazione didattica e Dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per tutti gli ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la Progettazione. La scuola utilizza modelli condivisi di certificazione delle competenze per tutti gli ordini. Vengono rilasciati inoltre anche il "Supplemento Europass al Certificato" e il "Curriculum dello studente" al termine dell'istruzione secondaria di II grado. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,3%	1,9%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	81,3%	88,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,0%	78,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,8%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,3%	20,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,8%	89,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		81,1%	76,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		24,3%	20,1%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Liceo



	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	91,2%	95,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		70,6%	62,7%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	14,7%	19,3%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare		70,7%	67,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,7%	90,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,3%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		21,3%	16,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%



In orario extracurricolare		74,3%	75,5%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,8%	88,2%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,7%	3,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		18,9%	14,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	76,5%	88,0%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,1%	94,0%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		2,9%	2,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	6,0%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	92,8%	93,7%
Classi aperte	✓	47,3%	42,0%	39,5%
Gruppi di livello	✓	62,2%	65,7%	68,8%



Flipped classroom	✓	67,6%	58,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,8%	28,0%	44,1%
Metodo ABA		33,8%	30,9%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		25,7%	30,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	98,6%	93,6%	94,1%
Classi aperte		43,8%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	67,1%	68,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,1%	74,8%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		31,5%	23,3%	31,9%
Metodo ABA		24,7%	18,3%	16,0%
Metodo Feuerstein		2,7%	2,0%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,0%	32,2%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	97,1%	95,2%	94,9%
Classi aperte		50,0%	51,8%	37,8%
Gruppi di livello	✓	70,6%	65,1%	57,5%
Flipped classroom	✓	82,4%	89,2%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	10,8%	14,5%
Metodo ABA		2,9%	6,0%	6,9%



Metodo Feuerstein		8,8%	8,4%	2,9%
Altra metodologia didattica		50,0%	47,0%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	12,2%	10,6%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	1,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		67,6%	68,6%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,7%	27,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		31,1%	30,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		37,8%	51,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti		71,6%	79,7%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		56,8%	52,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		31,1%	31,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		54,1%	56,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe		63,5%	68,1%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,4%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,7%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		4,1%	2,9%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		45,9%	52,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		2,7%	5,3%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,8%	7,7%	8,0%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	8,2%	5,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,4%	0,5%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		84,9%	86,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		26,0%	32,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		60,3%	58,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		75,3%	81,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti		84,9%	89,6%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		64,4%	59,9%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		60,3%	62,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		65,8%	70,8%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		74,0%	77,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		16,4%	28,7%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		19,2%	31,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,5%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		2,7%	5,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,9%	64,9%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,8%	9,9%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,5%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici	✓	14,7%	10,8%	6,6%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		85,3%	83,1%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		5,9%	15,7%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		64,7%	69,9%	82,1%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		67,6%	74,7%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti		82,4%	84,3%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		52,9%	55,4%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento		61,8%	66,3%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti		58,8%	72,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe		55,9%	62,7%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		20,6%	25,3%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		26,5%	31,3%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		5,9%	3,6%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	6,0%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		58,8%	57,8%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica		8,8%	15,7%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		8,8%	7,2%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'orario è stato strutturato sia in base a quanto stabilito dalla legge sia in base agli standard di apprendimento degli studenti. Esso risulta essere adeguato ai bisogni formativi degli alunni. Sono state individuate Figure di coordinamento per gli spazi laboratoriali. I laboratori e gli spazi attrezzati sono accessibili e vengono utilizzati frequentemente in orario curricolare ed extracurricolare. La Biblioteca presente nella scuola secondaria di 1° viene utilizzata con una certa frequenza. La Scuola Secondaria di 2° Grado è dotata di Biblioteca con catalogo digitalizzato (progetto sviluppato nell'ambito dei PCTO). Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM. La scuola promuove l'utilizzo di modalità educative innovative organizzando corsi di formazione e aggiornamento. I docenti utilizzano frequentemente la didattica per scenari, il cooperative learning, le classi aperte, i gruppi di livello, la flipped classroom. I progetti vengono attuati tramite la didattica laboratoriale. I compiti assegnati vengono controllati costantemente. L'Istituto ha elaborato il proprio Regolamento d'Istituto, allegato al PTOF e reperibile da tutta l'utenza sul sito ufficiale. Il Regolamento, che definisce chiaramente le regole base di comportamento degli alunni, viene rivisto ogni anno e condiviso,

Punti di debolezza

Implementare l'uso di modalità didattiche innovative condivise per migliorare il processo di apprendimento degli alunni. Nell'Istituto andrebbe attivato in maniera sistematica (attualmente è occasionale) uno sportello di ascolto per offrire un servizio gratuito a tutti gli studenti che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà con la scuola, con i compagni, con la famiglia ecc.



tramite la lettura nelle classi, durante i primi giorni di lezione nell'ambito di attività relative all'accoglienza degli alunni. E' stato elaborato il Patto di corresponsabilità allegato al PTOF dell'Istituto. La scuola ha tra le sue finalità l'educazione alla cittadinanza ed alla legalità e promuove lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità. Si registra la modesta presenza di episodi problematici e di conflitti, risolti principalmente ed efficacemente mediante azioni interlocutorie e coinvolgimento delle famiglie. E' utilizzata una griglia di valutazione dettagliata per la valutazione della condotta.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di



apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali e gli altri strumenti multimediali sono regolarmente utilizzati. Tutte le classi sono dotate di LIM. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda non soltanto l'aspetto materiale e organizzativo, ma anche quello relazionale.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,3%	1,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		70,7%	74,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,3%	83,7%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,7%	86,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,7%	46,2%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		65,3%	64,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		48,0%	42,8%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	0,5%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		6,7%	8,7%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,4%	0,5%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		68,9%	75,4%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,8%	84,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		83,8%	86,7%	90,0%



Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		48,6%	47,8%	48,1%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		66,2%	65,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		55,4%	52,7%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		1,4%	1,0%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		6,8%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,9%	1,2%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		67,6%	69,9%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✔	85,3%	80,7%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		82,4%	83,1%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		32,4%	42,2%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		67,6%	72,3%	64,1%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	60,2%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		35,3%	47,0%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione		14,7%	12,0%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola CSPC060008	provinciale COSENZA	regionale CALABRIA	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,9%	86,6%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	77,8%	80,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	98,6%	94,6%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	58,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	6,9%	5,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	91,7%	87,9%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	80,6%	80,8%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	97,2%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	70,8%	60,1%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	6,9%	6,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	83,9%	86,3%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	83,9%	80,0%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		90,3%	91,3%	87,4%



sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	61,3%	60,0%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	12,9%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,5%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	80,4%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,9%	72,1%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,2%	60,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,3%	73,0%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		41,1%	41,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	79,5%	74,0%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		9,6%	7,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,4%	0,5%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,9%	92,5%	89,5%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,8%	81,1%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	69,9%	72,6%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,9%	58,7%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		78,1%	75,6%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,9%	44,8%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	82,2%	75,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		8,2%	7,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		5,9%	2,4%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	94,1%	95,1%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	88,2%	79,3%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,4%	81,7%	72,4%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	58,8%	53,7%	49,1%
Utilizzo di software compensativi		52,9%	64,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,9%	52,4%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	64,7%	74,4%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione		8,8%	8,5%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].



Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,9%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,3%	80,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,3%	22,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,3%	4,8%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,7%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		10,7%	11,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	44,0%	44,9%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		10,7%	11,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		20,0%	16,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		1,4%	2,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,7%	82,7%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		29,7%	22,8%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,8%	6,4%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		55,4%	55,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		13,5%	14,9%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	51,4%	52,0%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		5,4%	7,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		18,9%	15,3%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,6%	67,1%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,6%	29,3%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		32,4%	40,2%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	50,0%	68,3%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		32,4%	37,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	70,6%	72,0%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6%	19,5%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		17,6%	13,4%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CSPC060008	0	0
Situazione della scuola CSIC83200N	0	0
Riferimenti		
COSENZA	0,8	11,1
CALABRIA	1,6	17,8
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di	0,00	2,77	3,90	4,70



recupero attivato				
-------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,3%	3,4%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		70,7%	71,0%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,3%	19,8%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,3%	38,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		57,3%	56,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		28,0%	23,2%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	69,3%	68,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		74,7%	72,0%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	8,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,4%	3,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	77,0%	75,7%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		24,3%	20,8%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		48,6%	45,0%	49,2%



Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,3%	72,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		25,7%	24,8%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		67,6%	70,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		77,0%	77,7%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,9%	9,4%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		64,7%	61,0%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		14,7%	28,0%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		58,8%	58,5%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	73,5%	84,1%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		35,3%	42,7%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		73,5%	73,2%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare		82,4%	86,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento		14,7%	11,0%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Nell'Istituto è presente un gruppo di insegnanti di sostegno che, insieme al resto del team docente, mette in atto metodologie comuni per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. La scuola è attenta alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali è stato sviluppato un Protocollo e un'apposita modulistica, secondo la normativa vigente che prevede la compilazione del PEI per l'inclusione degli alunni con disabilità, di un PDP per gli alunni con DSA, altre tipologie di disturbi evolutivi o in situazione di svantaggio socio-culturale. La scuola ha nominato, quindi, una Funzione Strumentale specifica ed ha istituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione), con il compito di elaborare il Piano Annuale di Inclusione dell'Istituto. All'interno del gruppo classe sono state realizzate attività su temi interculturali per la valorizzazione della diversità trasversali a tutte le discipline, al fine di favorire la qualità dei rapporti tra gli alunni. Nell'Istituto sono previsti ed attuati interventi di recupero e consolidamento, curricolari ed extracurricolari, sia nella Primaria che nella Secondaria di I e II grado. Le attività progettate sono relative essenzialmente alle competenze di base (Italiano e Matematica) ed alle capacità linguistiche ed espressive. Tutti gli interventi progettati

Punti di debolezza

Mancanza di risorse finanziarie e umane, necessità maggiore di insegnanti specializzati.



tengono conto dei bisogni formativi dell'utenza e dei risultati delle valutazioni intermedie. Sono previste attività per tutte le classi e per tutti i plessi. Sono previste attività specifiche per la valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di matematica, Certamen delle lingue classiche etc.).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio assegnato è motivato dal fatto che le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci, grazie alle attività didattiche programmate, che risultano di buona qualità, nonostante alcuni aspetti debbano essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e la differenziazione dei percorsi didattici è strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e gli interventi realizzati sono quasi sempre efficaci.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,3%	1,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,3%	93,2%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		82,7%	84,5%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,0%	72,0%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	60,9%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	56,0%	54,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		2,7%	5,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		1,4%	1,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,2%	93,1%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		81,1%	82,2%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	67,6%	72,3%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,6%	61,9%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	54,1%	53,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		4,1%	6,4%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	1,2%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	67,6%	65,1%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		38,2%	47,0%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,2%	94,0%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		52,9%	56,6%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	38,2%	47,0%	48,3%
Altre azioni per la continuità		8,8%	15,7%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		14,5%	16,6%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		56,5%	50,3%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,8%	16,1%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		37,7%	34,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola		13,0%	10,4%	6,3%



secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma				
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,9%	30,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		21,7%	23,8%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento	✓	7,2%	10,4%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,4%	1,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		71,6%	73,5%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		32,4%	32,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	56,8%	57,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	86,5%	84,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,9%	37,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	59,5%	64,0%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,1%	11,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	1,2%	0,6%



Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		58,8%	62,7%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	52,9%	61,4%	66,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		55,9%	63,9%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	91,2%	91,6%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		38,2%	33,7%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	76,5%	73,5%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		58,8%	73,5%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento		14,7%	9,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	0,0%	60,1%	59,0%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CSPC060008	0,0%	100,0%
Riferimenti		



Provincia di COSENZA	97,8%	96,0%
CALABRIA	96,9%	94,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	86,7%	88,2%	90,1%
Impresa formativa simulata		46,7%	52,6%	39,1%
Service Learning		20,0%	27,6%	25,8%
Impresa in azione		23,3%	25,0%	16,4%
Attività estiva		16,7%	30,3%	50,7%
Attività all'estero		16,7%	32,9%	48,5%
Attività mista		46,7%	46,1%	53,2%
Altre modalità		30,0%	30,3%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Imprese		44,8%	56,9%	72,8%



Associazioni di rappresentanza		55,2%	56,9%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		37,9%	52,8%	42,8%
Enti pubblici		62,1%	73,6%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	79,3%	84,7%	91,2%
Altri soggetti	X	31,0%	33,3%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	89,4%	86,4%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	95,7%	94,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	70,2%	72,9%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	70,2%	74,6%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

Per facilitare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria si propongono: -visite dei bambini dell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia alle Scuole Primarie; -attività progetti specifici, organizzazione di attività comuni; -condivisione di momenti di festa e occasioni ludiche. Per facilitare il passaggio dei ragazzi dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado si propongono: -visite degli alunni delle classi quinte alle scuole medie. L'orientamento costituisce un'azione fondamentale del processo educativo e formativo. Le attività di orientamento mirano a formare e a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. La formazione orientativa: -coinvolge tutte le discipline; -tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali; -persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale. Essa presuppone, dal punto di vista operativo: - un'articolazione flessibile del gruppo classe; -l'organizzazione di attività di recupero e di sostegno; -iniziative di

Punti di debolezza

Non si evidenziano particolari punti di debolezza.



continuità; - attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio. Durante l'ultimo anno della Scuola Secondaria di 1° grado, l'azione orientativa è più organica e specifica, sia sotto l'aspetto dell'autovalutazione sia per quanto riguarda i diversi percorsi scolastici. Sul piano operativo l'Istituto predispone e organizza: -attività per gli studenti ed iniziative e incontri informativi per le famiglie; -dialoghi e discussioni mirate in classe; -analisi di opuscoli informativi; -visite a Scuole Superiori (open day); -incontri con docenti della Scuola Superiore di 2° Grado; -iniziative in comune, per piccoli gruppi (viaggi classi quinte elementari e classi prime di scuola media); -confronto delle prove di verifica finale nella scuola primaria e di ingresso nella scuola media (per l'area linguistica, l'area matematico-scientifica e l'area antropologica); -incontri tra i docenti delle classi ponte per la programmazione coordinata di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione, verifica e valutazione, la comunicazione di informazioni utili sui bambini sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati; -la ricerca di possibili connessioni tra i rispettivi impianti metodologici e didattici. Sono previsti scambi di idee e confronti tra i docenti all'interno dei gruppi di lavoro del Collegio su tematiche trasversali. La



scuola stipula convenzioni con enti presenti sul territorio. I percorsi di PCTO fanno parte integrante del PTOF.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate coinvolgono anche le famiglie. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di se' e delle proprie attitudini anche attraverso questionari. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Vengono progettati percorsi di PCTO e stipulate convenzioni con enti presenti sul territorio.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	1,6%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,7%	1,9%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,7%	1,9%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,8%	2,0%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,6%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato		1,1%	2,4%	45,0%



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,6%	1,8%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,0%	6,3%	5,7%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,0%	10,1%	9,3%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	24,0%	5,7%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,0%	8,9%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Liceo				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,0%	2,4%	2,6%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	36,0%	5,0%	4,5%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	3	3	6	6
Spesa media per progetto prevista (in euro)	98.667	24.609,9	9.928,2	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	50,0%	28,6%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	25,0%	28,6%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	12,5%	14,3%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	12,5%	14,3%	22,8%
Lingue straniere	0	25,0%	21,4%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	25,0%	14,3%	22,1%
Attività artistico, espressive	0	25,0%	14,3%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	37,5%	35,7%	30,1%
Sport	0	0,0%	28,6%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	12,5%	21,4%	19,9%
Altri argomenti	1	25,0%	42,9%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente dal Collegio docenti e condivise tramite il PTOF. Esse si basano su: - l'acquisizione del sapere e del fare quali elementi strutturanti l'essere di ciascun alunno; - la promozione della costruzione dell'identità personale positiva, cercando di coltivare virtù e capacità di ciascuno, secondo percorsi unitari, anche in un'ottica orientativa; - la risposta ai bisogni del territorio valorizzandone le risorse, innalzando il tasso di successo scolastico e promuovendo, anche attraverso la strutturazione di relazioni socio-affettive equilibrate, l'Educazione alla cittadinanza e l'Educazione alla legalità. Il PTOF è scritto in un linguaggio chiaro e comprensibile; è reso pubblico sul sito istituzionale della scuola. La scuola pianifica le azioni attraverso una programmazione che è soggetta ad un monitoraggio ab origine, in itinere e finale. La Scuola tramite relazioni, griglie, raccolta dati, questionari, monitora lo stato di avanzamento dei progetti. Le funzioni strumentali sono quattro e vi è una chiara divisione dei compiti, tranne per la preparazione delle INVALSI, che è condivisa da tre Funzioni. Le varie funzioni e responsabilità sono distribuite in modo chiaro ed equilibrato sia tra i docenti sia tra il personale ATA. Riguardo alla ripartizione del FIS tra

Punti di debolezza

Una maggiore disponibilità di risorse economiche favorirebbe, ulteriormente, l'implementazione dell'offerta formativa a vantaggio dell'utenza scolastica.



docenti e personale ATA, i criteri sono stati definiti, discussi e condivisi in fase di contrattazione. La flessibilità organizzativa è una prassi dell'Istituto e consente attività di recupero, consolidamento e potenziamento, nonché la sostituzione di colleghi assenti, spesso senza oneri, mediante cambi interni tra docenti disponibili. Per arricchire l'offerta formativa e migliorare la qualità del servizio scolastico, i progetti didattici svolti possono essere classificati in due tipologie: -progetti che coinvolgono verticalmente tutte le scuole dell'Istituto; -progetti specifici che valorizzano le caratteristiche dei singoli ordini di scuola. In entrambi i casi si tratta di progetti che si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola ed esiste coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La mission e gli obiettivi prioritari sono chiaramente definiti nei documenti identificativi dell'Istituto e le scelte progettuali risultano formalmente condivise nelle riunioni collegiali, si rileva collaborazione fra i docenti. Le priorità sono chiare e ben condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. Esse sono, inoltre, rese pubbliche attraverso il P.T.O.F. e il P.D.M. (fruibili sul sito della scuola), il sito web, le circolari e le comunicazioni scolastiche. L' Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. L' Istituto indirizza le risorse, umane, finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento delle finalità della scuola. La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dall'autonomia scolastica. L' Istituto attua forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola (griglie, raccolta dati, questionari etc.).



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,1%	6,3%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		44,4%	43,8%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	25,0%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	11,1%	25,0%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	46,7	66,8	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	6,3%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,3%	25,0%	37,0%



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	6,3%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	22,2%	12,5%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	22,2%	18,8%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	33,3%	18,8%	15,3%
Inclusione e disabilità	2	55,6%	62,5%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	44,4%	25,0%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,1%	6,3%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	11,1%	6,3%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,0%	1,6%
Altri argomenti	0	0,0%	18,8%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	56,3%	69,3%
Scuola Polo	0	22,2%	31,3%	20,6%
Rete di ambito	0	33,3%	31,3%	19,0%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	6,3%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	33,3%	18,8%	30,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	33,3%	50,0%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	1	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0%	0,0%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	33,3%	25,0%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,1%	6,3%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,1%	6,3%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		3,0%	1,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,9%	9,1%	13,9%
Scuola e lavoro		0,2%	1,6%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento		5,5%	5,2%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		7,5%	5,7%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,4%	2,5%	4,0%
Inclusione e disabilità		38,9%	27,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,1%	3,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		9,1%	4,0%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,4%	1,1%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		23,2%	10,0%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,3%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,9%	1,3%	0,5%
Altri argomenti		10,0%	14,0%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,5%	0,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,0%	9,0%	13,8%
Scuola e lavoro		0,3%	2,5%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,7%	2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,7%	4,9%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,7%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,7%	2,8%	4,2%
Inclusione e disabilità		36,9%	28,4%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,4%	3,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		7,3%	3,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,6%	1,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		1,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		5,0%	2,4%	0,7%
Altri argomenti		12,1%	14,0%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,2%	0,9%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,2%	11,4%	13,9%
Scuola e lavoro		0,7%	0,7%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,9%	0,5%	1,8%
Valutazione e miglioramento		0,4%	0,7%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,3%	5,9%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	2,9%	3,5%
Inclusione e disabilità	48,0%	28,3%	22,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	2,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,5%	1,4%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		1,2%	0,8%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,3%	0,4%
Altri argomenti		12,9%	15,4%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		11,1%	12,5%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3%	37,5%	18,9%



Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		22,2%	18,8%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,3%	31,3%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	25,3%	35,7%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	25,0%	13,3%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	0,0%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	50,0%	40,0%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	12,5%	13,3%	18,7%
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0%	6,7%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	5,9%



Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	6,7%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	1	37,5%	33,3%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	75,0%	61,5%	70,0%
Scuola Polo	0	25,0%	23,1%	7,1%
Rete di ambito	0	12,5%	7,7%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	7,7%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0%	15,4%	26,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		11,4%	5,3%	3,4%



Assistenza agli alunni con disabilità				0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		17,9%	26,2%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,0%	1,3%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI			0,7%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			1,0%	0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento	90,9%	40,7%	19,2%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		86,9%	86,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,7%	75,7%	69,5%



Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	71,3%	70,7%	57,6%
Accoglienza	✓	81,1%	81,4%	79,9%
Inclusione	✓	91,0%	94,3%	95,3%
Continuità	✓	83,6%	80,1%	80,7%
Orientamento	✓	89,3%	90,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	77,0%	80,1%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,9%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		83,6%	88,0%	78,6%
Temi disciplinari		63,1%	58,7%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		54,1%	52,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	79,5%	77,6%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	36,1%	33,8%	30,8%
Altro argomento		39,3%	35,3%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	19,5%	18,7%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	4,0%	12,2%	7,8%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	4,0%	9,1%	5,6%	21,5%
Accoglienza	12,0%	0,8%	10,1%	31,6%
Inclusione	4,0%	18,2%	12,9%	37,7%
Continuità	4,0%	5,7%	7,3%	21,1%
Orientamento	4,0%	4,4%	9,2%	19,3%
Raccordo con il territorio	4,0%	1,3%	3,4%	7,8%



Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,0%	7,8%	8,9%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	3,1%	4,2%	8,0%
Temi disciplinari	0,0%	5,2%	5,5%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,0%	0,3%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	24,0%	9,4%	5,9%	18,0%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	8,0%	1,0%	1,2%	7,8%
Altro argomento	0,0%	2,6%	2,6%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola è attenta alla formazione del personale e promuove attività di formazione in base alle diverse esigenze. La qualità delle attività di formazione è alta (ad esempio, mobilità Erasmus per docenti) e la ricaduta è molto positiva. L'Istituto promuove attività formative e di aggiornamento sui temi inerenti la sicurezza, la didattica attiva, il curriculum e le competenze, i bisogni educativi speciali, le tecnologie didattiche. I docenti partecipano alle occasioni di formazione offerte dal territorio e dalla scuola-polo dell'Ambito di riferimento. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (curriculum, corsi frequentati, ecc.) per assegnare incarichi retribuiti e suddividere i compiti. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. Sono attivi Gruppi di lavoro e Dipartimenti per gruppi disciplinari costituiti nell'ambito del Collegio dei docenti. Questi producono materiali e strumenti di valutazione utili ai docenti stessi. I materiali prodotti sono condivisi, ma anche ulteriormente revisionati e aggiornati. Per quanto riguarda la scuola Primaria, i docenti sono istituzionalmente impegnati negli incontri di progettazione educativo-didattica.

Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità in merito.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove la collaborazione tra docenti - attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	6,4%	6,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	6,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	31,2%	24,2%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,2%	7,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,8%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,6%	2,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,9%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	18,0%	12,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,2%	2,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	5,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,6%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,6%	9,0%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,6%	2,5%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,8%	1,7%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,4%	1,5%	1,7%
Altre attività	0	6,8%	8,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	83,3%	91,7%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		16,7%	8,3%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Stato	0	21,4%	23,3%	26,9%
Regione	0	0,0%	0,0%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,1%	26,7%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	14,3%	6,7%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	57,1%	43,3%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale % COSENZA	Riferimento regionale % CALABRIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	14,3%	6,7%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	78,6%	70,0%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	7,1%	23,3%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,6%	1,6%	1,5%
Convenzioni	4	2,2%	4,4%	11,6%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati		1,0%	1,6%	4,3%
Totale accordi formalizzati	4	2,4%	4,8%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		5,0%	10,2%	5,2%



Università		25,0%	20,4%	17,6%
Enti di ricerca		0,0%	0,0%	4,4%
Enti di formazione accreditati	✓	15,0%	14,3%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		15,0%	12,2%	11,7%
Associazioni sportive		10,0%	8,2%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		15,0%	14,3%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		10,0%	12,2%	12,8%
Azienda sanitaria locale		0,0%	2,0%	5,8%
Altri soggetti		5,0%	6,1%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		0,0%	1,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		0,0%	7,5%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		17,4%	11,3%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		4,3%	5,7%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		0,0%	1,9%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		8,7%	11,3%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		13,0%	11,3%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		0,0%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		8,7%	5,7%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		4,3%	1,9%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		0,0%	0,0%	3,1%



Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		13,0%	13,2%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		13,0%	9,4%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	0,0%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	8,7%	5,7%	10,3%
Altri oggetti		8,7%	5,7%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,0%	0,4%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,0%	0,4%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,0%	0,4%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	24,7%	30,1%	23,3%	21,9%
	Riferimento regionale CALABRIA	18,0%	35,0%	27,5%	19,5%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	12,3%	23,3%	63,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	8,0%	28,0%	63,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	1,4%	13,7%	31,5%	53,4%
	Riferimento regionale CALABRIA	1,0%	11,5%	35,0%	52,5%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	28,6%	34,3%	21,4%	15,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	21,8%	40,9%	23,8%	13,5%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	12,9%	27,1%	60,0%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,0%	9,3%	32,1%	58,5%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	0,0%	15,7%	35,7%	48,6%
	Riferimento regionale CALABRIA	0,5%	18,1%	37,3%	44,0%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/	Nessun genitore o	Fino alla metà	Più della metà	Tutti i genitori o



	raggruppamento geografico	quasi nessuno	dei genitori	dei genitori	quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CSPC060008	✓			
	Riferimento provinciale COSENZA	51,9%	35,2%	9,3%	3,7%
	Riferimento regionale CALABRIA	51,1%	36,6%	10,7%	1,5%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	9,3%	27,8%	35,2%	27,8%
	Riferimento regionale CALABRIA	6,1%	26,0%	39,7%	28,2%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CSPC060008		✓		
	Riferimento provinciale COSENZA	11,1%	55,6%	22,2%	11,1%
	Riferimento regionale CALABRIA	19,8%	47,3%	23,7%	9,2%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,7%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	4,7%	7,0%



Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,4%	1,4%	1,4%
Altre modalità		2,7%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,7%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	4,7%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,4%	1,4%	1,4%
Altre modalità		2,7%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,3%	16,5%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,9%	17,5%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		17,4%	17,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,6%	18,2%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		14,7%	15,3%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		5,4%	5,0%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,5%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	4,7%	7,0%



Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,4%	1,4%	1,4%
Altre modalità		2,7%	2,7%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria		8,2%	8,2%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		7,6%	8,0%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		31,1%	30,7%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento provinciale COSENZA	Riferimento regionale CALABRIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		6.8	17.2	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)		7.6	31.6	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		22.5	35.5	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Buona collaborazione con le famiglie, gli enti e le associazioni presenti sul territorio. L'Istituto promuove l'offerta formativa attraverso l'adesione a reti di scuole, accordi costituiti per realizzare progetti e iniziative didattiche, educative, culturali. Tra le finalità vi sono: -la formazione del personale docente e Ata; -la prevenzione e il contrasto alla violenza; -la prevenzione e il contrasto alla dispersione. La ricaduta sull'offerta formativa è fermamente positiva senza, peraltro, creare aggravio all'amministrazione. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e partecipano alla definizione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità. Ogni bimestre la scuola attiva all'interno dei Consigli di Classe, interclasse ed intersezione: -incontri di verifica dell'andamento didattico-disciplinare; -incontri scuola-famiglia in orario pomeridiano; -incontri specifici in occasione di eventi. La scuola coinvolge i genitori in progetti europei (PON). Si utilizzano strumenti online per la comunicazione con le famiglie attraverso il sito web dell'Istituto e il registro elettronico.

Punti di debolezza

Non si evidenziano criticità in merito.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha al suo attivo collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola, che è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola contribuendo alla realizzazione di iniziative di vario tipo.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Migliorare i risultati scolastici.

TRAGUARDO

Promuovere il successo scolastico e formativo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curricolo, progettazione e valutazione**
Offerta formativa paritaria ma differenziata sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi.
- 2. Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi, con metodologie didattiche innovative.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.
- 4. Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".
- 5. Inclusione e differenziazione**
Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.
- 6. Inclusione e differenziazione**
Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.
- 7. Continuità e orientamento**
Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.
- 8. Continuità e orientamento**
Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.
- 9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creazione di una Repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base.

TRAGUARDO

Elevare le performance nelle prove di matematica e di lingua italiana nelle classi dell'Istituto.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Offerta formativa paritaria ma differenziata sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi, con metodologie didattiche innovative.
3. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.
4. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".
5. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.
6. **Inclusione e differenziazione**
Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.
7. **Continuità e orientamento**
Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.
8. **Continuità e orientamento**
Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sostenere gli alunni nella costruzione di percorsi finalizzati alla realizzazione personale, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (competenze multilinguistiche, scientifiche, sociali e civiche, imparare ad imparare, digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità).

TRAGUARDO

Far conseguire livelli avanzati agli studenti dell'Istituto nelle competenze sociali e civili per la realizzazione e lo sviluppo personali. Far acquisire conoscenze e competenze in termini di sviluppo sostenibile e di tutela ambientale per la riqualificazione e la valorizzazione del patrimonio esistente. Migliorare le competenze multilinguistiche.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Offerta formativa paritaria ma differenziata sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi, con metodologie didattiche innovative.
3. **Ambiente di apprendimento**
Portare a regime l'adozione di didattiche innovative e inclusive.
4. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.
5. **Inclusione e differenziazione**
Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".
6. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.
7. **Inclusione e differenziazione**
Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.
8. **Continuità e orientamento**
Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.
9. **Continuità e orientamento**
Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.



10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
Creazione di una Repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze.
11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
Incentivare la documentazione delle buone pratiche Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo attuare sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di compiere il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi piuttosto che ai prodotti. Acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è un elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale.