



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CSPC060008

LC SAN DEMETRIO C.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSPC060008	liceo classico	5,3	26,3	26,3	10,5	21,1	10,5
- Benchmark*							
COSENZA		0,7	7,9	18,4	30,7	23,1	19,1
CALABRIA		1,1	6,8	19,3	29,8	23,1	19,9
ITALIA		1,2	6,8	20,7	31,7	21,7	18,0

Opportunità	Vincoli
<p>L'Istituto Omnicomprensivo comprende le scuole dei Comuni di San Demetrio Corone, Santa Sofia d'Epiro, San Giorgio Albanese, Vaccarizzo Albanese e San Cosmo Albanese ed è costituito da 16 plessi (5 della Scuola dell'infanzia, 6 della Scuola Primaria, 4 della Scuola Secondaria di 1° Grado, 1 della Scuola Secondaria di 2° Grado). La popolazione scolastica presenta un background socio-economico e culturale basso in alcuni plessi, medio in altri. Oltre alla presenza di alunni stranieri, si rilevano alcune situazioni di svantaggio sociale (2%). Il rapporto alunno docente è: - in linea con quello regionale; - adeguato ai bisogni dell'utenza. Sono assenti fenomeni di dispersione e casi di abbandono scolastico.</p>	<p>L'Istituto ha diverse sedi dislocate nel territorio.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA- CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il tasso di disoccupazione è pari al 21%, il tasso di immigrazione pari al 5,6%. Il territorio si trova al crocevia tra il mare e la montagna e molto favorevoli sono le vie di comunicazione. Nel territorio ci sono risorse e competenze che rappresentano un'opportunità per l'Istituto, quali : Biblioteche, Associazioni culturali, professionali, di genitori, di volontariato, le parrocchie. Sono in atto collaborazioni con diversi Enti di riferimento: Comune, Pro Loco e Arbitalia per: -promuovere l'inclusione sociale e la lotta al disagio; -valorizzare le differenze; -promuovere l'integrazione, il dialogo interreligioso e interculturale; -costruire una maggiore coesione sociale; -attivare percorsi di orientamento.</p>	<p>Si registra la presenza di nuclei familiari con un solo genitore occupato.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	13	8,1	7,9	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	46.2	46,6	38,9	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	46.2	57,1	69,0	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0.0	47,4	51,8	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	38.5	51,2	57,8	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	5,5	3,2	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSPC060008
Con collegamento a Internet	08
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	06
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSPC060008
Classica	06

Informatizzata	01
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSPC060008
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	06
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSPC060008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	06
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSPC060008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	101,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	2,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSPC060008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

Opportunità	Vincoli
<p>Le risorse economiche disponibili sono quelle assegnate dallo Stato per il funzionamento. Tutti i plessi dell'Istituto rispondono in modo adeguato alle richieste di sicurezza, anche se frequentemente appaiono necessari degli interventi manutentivi. In alcuni plessi esistono numerosi spazi/aule funzionali come ambienti di apprendimento: laboratori, palestre e strumentazione tecnologica, aula Magna (nella sede centrale). Gli spazi laboratoriali sono utilizzati da tutte le classi poiché progettualmente ed operativamente la maggior parte dei docenti adotta modalità didattiche innovative. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. L'Istituto è dotato di una Biblioteca con catalogo digitalizzato (progetto PCTO). La sede centrale dell'Istituto accoglie i servizi amministrativi e dirigenziali; sono poi presenti più plessi, facilmente raggiungibili, anche perché gli alunni residenti in zone lontane usufruiscono del servizio di scuolabus. Gli strumenti utilizzati sono: LIM, PC e altri strumenti multimediali e laboratoriali.</p>	<p>Nessun vincolo.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	112	83,0	1	1,0	21	16,0	-	0,0
CALABRIA	287	81,0	3	1,0	65	18,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		11,1	6,3	5,4
Da più di 3 a 5 anni		33,3	25,0	15,2
Più di 5 anni	X	55,6	68,8	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	18,8	23,9
Da più di 1 a 3 anni		33,3	31,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	12,5	17,4
Più di 5 anni	X	33,3	37,5	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	44,4	56,3	64,5
Reggente		22,2	25,0	17,2
A.A. facente funzione		33,3	18,8	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,9	6,6
Da più di 1 a 3 anni		10,0	11,8	8,1
Da più di 3 a 5 anni		10,0	5,9	7,6
Più di 5 anni	X	80,0	76,5	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	35,3	12,1
Da più di 1 a 3 anni		20,0	11,8	11,6
Da più di 3 a 5 anni		20,0	17,6	13,6
Più di 5 anni	X	30,0	35,3	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC83200N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSIC83200N	86	90,5	9	9,5	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.813	82,6	2.708	17,4	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

Istituto:CSPC060008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSPC060008	19	86,4	3	13,6	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.813	82,6	2.708	17,4	100,0
CALABRIA	34.976	82,4	7.487	17,6	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC83200N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale TOTALE
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CSIC83200N	1	1,2	13	16,2	27	33,8	39	48,8	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	303	2,7	1.839	16,5	3.847	34,4	5.190	46,4	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

Istituto:CSPC060008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale TOTALE
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
CSPC060008			5	31,2	6	37,5	5	31,2	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	303	2,7	1.839	16,5	3.847	34,4	5.190	46,4	100,0
CALABRIA	789	2,6	5.276	17,2	10.512	34,3	14.099	46,0	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	11,9	11,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	08	19,0	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	04	9,5	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	025	59,5	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%

Fino a 1 anno	014	28,0	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	6,0	16,9	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	012	24,0	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	021	42,0	54,8	59,4	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	23,8	12,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	05	23,8	12,7	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	14,3	10,7	10,3	11,8
Più di 5 anni	08	38,1	63,9	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSPC060008	4	1	4
	- Benchmark*		
CALABRIA	12	3	7
ITALIA	10	5	7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	19,9	18,9	16,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,4	7,9
Più di 5 anni	3	60,0	62,8	63,3	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,0	10,5	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0		8,2	8,3	10,3
Da più di 3 a 5 anni	0		8,8	6,7	7,8

Più di 5 anni	0		73,9	74,5	71,6
---------------	---	--	------	------	------

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,1	8,3	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0		4,5	7,0	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	6,1	7,9
Più di 5 anni	0		80,7	78,7	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSPC060008	6	0	14
	- Benchmark*		
CALABRIA	22	2	12
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>Il Dirigente Scolastico ed il Direttore dei servizi amministrativi hanno un incarico effettivo nell'Istituto da più di 5 anni. I docenti hanno un'età media che va dai trenta ai sessantacinque anni. La maggior parte degli insegnanti ha un contratto a tempo indeterminato. Una buona percentuale dei docenti possiede la laurea. Il personale docente è stato sempre disponibile a partecipare a corsi di formazione in vari ambiti, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, con il PdM, con il PNSD, con le indicazioni dell'USR Calabria e con il Piano di Formazione del MIUR. L'attenzione dei docenti alla propria formazione professionale non è dovuta semplicemente agli obblighi di legge, ma all'esigenza di rimanere costantemente aggiornati in un ambiente - come quello della scuola - nel quale si muovono una pluralità di soggetti in continua evoluzione, alla consapevolezza che per assicurare qualità al percorso formativo degli studenti è necessario assicurare qualità all'agire educativo e didattico degli insegnanti nella classe perché sono gli insegnanti a fare la qualità della scuola. In seguito a questa partecipazione a corsi di formazione, negli anni, i docenti hanno acquisito numerose competenze in vari ambiti (inclusione, digitale, lingua, cittadinanza attiva).</p>	<p>Non ci sono vincoli.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CSIC83200N	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COSENZA	99,4	99,7	99,8	99,8	99,9	98,8	99,4	99,5	99,8	99,8
CALABRIA	98,6	98,9	99,2	99,2	99,3	98,5	98,8	99,3	99,5	99,6
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CSIC83200N	100,0	100,0	97,0	100,0
- Benchmark*				
COSENZA	99,8	99,8	99,0	98,8
CALABRIA	98,3	98,8	98,8	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CSPC060008	95,5	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	96,8	96,8	100,0	99,8	97,6	98,6	99,0	99,2
CALABRIA	97,3	97,4	99,8	99,7	96,4	97,7	98,0	98,6
Italia	98,9	99,1	99,0	99,0	93,2	93,2	95,2	97,2

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CSPC060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	5,2	3,8	1,1	0,6
CALABRIA	0,0	0,0	0,0	0,0	6,4	5,5	4,1	2,8
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,8	11,0	7,8

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC83200N	9,7	37,1	22,6	16,1	8,1	6,5	20,0	10,0	20,0	30,0	20,0	0,0
- Benchmark*												
COSENZA	12,5	22,8	22,9	21,2	12,3	8,4	10,9	20,3	21,8	19,6	16,9	10,5
CALABRIA	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8	13,9	21,9	21,7	18,4	15,4	8,8
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CSPC060008	0,0	0,0	9,5	23,8	57,1	9,5	0,0	0,0	27,8	38,9	27,8	5,6
- Benchmark*												
COSENZA	0,6	4,5	10,8	24,5	44,7	14,9	1,1	3,2	10,4	17,2	52,5	15,5
CALABRIA	0,6	3,8	13,1	23,2	48,3	10,9	1,1	5,0	12,5	18,6	49,4	13,3
ITALIA	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1	1,1	7,2	17,1	22,3	43,6	8,6

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC83200N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	0,3	0,1	0,1
CALABRIA	0,2	0,1	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSPC060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,1	0,0	0,1	0,2	0,0
CALABRIA	0,3	0,1	0,1	0,1	0,0
Italia	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC83200N	10,5	2,9	12,7
- Benchmark*			
COSENZA	1,2	0,6	0,8
CALABRIA	1,0	0,9	0,6
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSPC060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	1,7	0,8	0,7	0,2	0,2
CALABRIA	2,0	0,6	0,5	0,2	0,1
Italia	1,9	0,9	0,9	0,6	0,4

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC83200N	4,5	1,4	6,6
- Benchmark*			
COSENZA	1,4	0,8	0,9
CALABRIA	1,3	1,1	0,8
Italia	1,4	1,3	1,0

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSPC060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	4,7	1,0	1,5	0,3	0,3
CALABRIA	4,1	1,7	1,4	0,4	0,3
Italia	3,7	2,7	1,9	1,3	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. Per favorire il successo formativo, la nostra scuola promuove una didattica laboratoriale e mette in atto percorsi che coinvolgono gli alunni e li avviano alla scoperta personale del sapere. Gli esiti dell'Esame di Stato sono in linea con il dato medio nazionale. Rari sono gli abbandoni scolastici.</p>	<p>Non si evidenziano criticità in merito.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,2	52,7	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	60,8	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83201Q - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 2 A	60,2	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83202R - Plesso	75,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 2 A	75,8	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83203T - Plesso	32,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 2 A	32,2	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83204V - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 2 C	65,0	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83205X - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 2 A	64,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,4	52,1	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	37,5	↓	↓	↓	-12,9
CSEE83201Q - Plesso	43,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	43,0	↓	↓	↓	-8,7
CSEE83202R - Plesso	11,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	11,7	↓	↓	↓	-38,5
CSEE83203T - Plesso	26,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 A	26,2	↓	↓	↓	-22,7
CSEE83205X - Plesso	53,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	53,4	↔	↔	↓	2,2
Riferimenti		183,7	185,7	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	170,4	↓	↓	↓	-29,2
CSMM83201P - Plesso	166,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	166,8	↓	↓	↓	-40,8
CSMM83202Q - Plesso	174,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	178,0	↔	↓	↓	-26,9
CSMM83202Q - 3 B	170,2	↓	↓	↓	-9,8
CSMM83203R - Plesso	179,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	179,6	↔	↓	↓	-18,7
CSMM83204T - Plesso	163,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	163,1	↓	↓	↓	-23,6

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		43,7	44,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	50,8	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83201Q - Plesso	48,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 2 A	48,6	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83202R - Plesso	60,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 2 A	60,6	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83203T - Plesso	26,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 2 A	26,4	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83204V - Plesso	66,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 2 C	66,2	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83205X - Plesso	51,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 2 A	51,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		51,6	52,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	40,0	↓	↓	↓	-12,2
CSEE83201Q - Plesso	37,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	37,3	↓	↓	↓	-14,5
CSEE83202R - Plesso	29,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	29,2	↓	↓	↓	-20,6
CSEE83203T - Plesso	31,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 A	31,0	↓	↓	↓	-20,5
CSEE83205X - Plesso	56,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	56,0	↑	↑	↔	2,7
Riferimenti		173,9	176,8	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	163,9	↔	↓	↓	-33,8
CSMM83201P - Plesso	167,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	167,5	↔	↓	↓	-36,0
CSMM83202Q - Plesso	156,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	159,1	↓	↓	↓	-42,4
CSMM83202Q - 3 B	153,2	↓	↓	↓	-21,9
CSMM83203R - Plesso	184,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	184,4	↑	↑	↓	-12,0
CSMM83204T - Plesso	153,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	153,3	↓	↓	↓	-30,0

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,9	62,3	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	48,9	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83201Q - Plesso	55,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	55,4	↓	↓	↓	-5,1
CSEE83202R - Plesso	34,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	34,6	↓	↓	↓	-22,6
CSEE83203T - Plesso	35,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 A	35,7	↓	↓	↓	-25,2
CSEE83205X - Plesso	61,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	61,2	↔	↔	↓	-2,0
Riferimenti		177,9	180,5	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	163,8	↓	↓	↓	n.d.
CSMM83201P - Plesso	169,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	169,8	↓	↓	↓	-42,9
CSMM83202Q - Plesso	157,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	160,0	↓	↓	↓	-49,3
CSMM83202Q - 3 B	155,1	↓	↓	↓	-27,7
CSMM83203R - Plesso	176,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	176,6	↔	↓	↓	-28,8
CSMM83204T - Plesso	151,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	151,8	↓	↓	↓	-39,2

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		77,1	76,9	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	70,2	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83201Q - Plesso	91,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	91,3	↑	↑	↑	16,9
CSEE83202R - Plesso	26,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	26,1	↓	↓	↓	-43,0
CSEE83203T - Plesso	50,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 A	50,3	↓	↓	↓	-18,9
CSEE83205X - Plesso	78,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	78,3	↔	↔	↓	7,1
Riferimenti		184,0	186,6	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	171,0	↓	↓	↓	n.d.
CSMM83201P - Plesso	171,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	171,4	↓	↓	↓	-43,4
CSMM83202Q - Plesso	177,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	150,8	↓	↓	↓	-61,1
CSMM83202Q - 3 B	211,1	↑	↑	↑	25,3
CSMM83203R - Plesso	174,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	174,0	↔	↓	↓	-32,9
CSMM83204T - Plesso	155,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	155,0	↓	↓	↓	-38,5

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSPC060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		194,3	199,8	211,3	
Licei scientifici, classici e linguistici	175,8	↓	↓	↓	-16,2
CSPC060008 - 5 A	175,8	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		174,0	174,8	191,2	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: CSPC060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		199,5	202,7	221,0	
Licei scientifici, classici e linguistici	n.d.				n.d.
CSPC060008 - 5 A	156,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		169,8	173,2	184,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	156,1	↓	↓	↓	-14,3

Istituto: CSPC060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,6	207,2	223,8	
Licei scientifici, classici e linguistici	179,4	↓	↓	↓	n.d.
CSPC060008 - 5 A	179,4	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		172,2	172,5	196,6	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

Istituto: CSPC060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		201,8	206,0	219,9	
Licei scientifici, classici e linguistici	180,3	↓	↓	↓	n.d.
CSPC060008 - 5 A	180,3	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		174,8	174,5	191,9	
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	n.d.				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE83201Q - 5 A	0,0	100,0
CSEE83202R - 5 A	100,0	0,0
CSEE83203T - 5 A	75,0	25,0
CSEE83204V - 5 C	100,0	0,0
CSEE83205X - 5 A	8,3	91,7
CSEE832061 - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	32,0	68,0
Calabria	20,0	80,0
Sud e Isole	22,6	77,4
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE83201Q - 5 A	5,6	94,4
CSEE83202R - 5 A	100,0	0,0
CSEE83203T - 5 A	50,0	50,0
CSEE83204V - 5 C	0,0	100,0
CSEE83205X - 5 A	0,0	100,0
CSEE832061 - 5 A	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	26,0	74,0
Calabria	9,2	90,8
Sud e Isole	11,1	88,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM83201P - 3 A	45,8	33,3	4,2	16,7	0,0
CSMM83202Q - 3 A	27,3	36,4	27,3	9,1	0,0
CSMM83202Q - 3 B	22,2	55,6	22,2	0,0	0,0
CSMM83203R - 3 A	22,2	44,4	22,2	11,1	0,0
CSMM83204T - 3 B	54,6	9,1	36,4	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	37,5	34,4	18,8	9,4	0,0
Calabria	28,6	25,0	23,6	15,6	7,3
Sud e Isole	20,9	28,6	27,2	16,3	6,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM83201P - 3 A	43,5	26,1	26,1	4,4	0,0
CSMM83202Q - 3 A	63,6	27,3	0,0	9,1	0,0
CSMM83202Q - 3 B	44,4	44,4	11,1	0,0	0,0
CSMM83203R - 3 A	11,1	55,6	0,0	33,3	0,0
CSMM83204T - 3 B	63,6	9,1	27,3	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	46,0	30,2	15,9	7,9	0,0
Calabria	41,1	22,5	20,1	10,3	6,0
Sud e Isole	33,8	26,0	20,7	12,3	7,3
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM83201P - 3 A	8,7	69,6	21,7
CSMM83202Q - 3 A	0,0	100,0	0,0
CSMM83202Q - 3 B	11,1	88,9	0,0
CSMM83203R - 3 A	0,0	66,7	33,3
CSMM83204T - 3 B	45,4	45,4	9,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,7	73,0	14,3
Calabria	12,6	51,3	36,1
Sud e Isole	9,6	51,7	38,8
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM83201P - 3 A	8,7	56,5	34,8
CSMM83202Q - 3 A	36,4	36,4	27,3
CSMM83202Q - 3 B	11,1	0,0	88,9
CSMM83203R - 3 A	0,0	55,6	44,4
CSMM83204T - 3 B	27,3	27,3	45,4
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,9	39,7	44,4
Calabria	14,7	31,0	54,2
Sud e Isole	9,9	29,4	60,7
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC060008 - 5 A	11,1	55,6	27,8	0,0	5,6
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-	-	-
Calabria	29,6	33,0	28,9	5,6	2,9
Sud e Isole	24,8	39,1	27,3	7,5	1,3
Italia	13,9	28,2	34,4	18,3	5,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC060008 - 5 A	66,7	27,8	5,6	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	66,7	27,8	5,6	0,0	0,0
Calabria	47,1	26,6	18,5	5,5	2,2
Sud e Isole	42,1	29,8	18,9	6,2	2,9
Italia	29,0	28,1	22,8	12,8	7,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPC060008 - 5 A	55,6	27,8	16,7
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Calabria	52,0	38,8	9,3
Sud e Isole	50,8	40,0	9,2
Italia	25,3	45,8	28,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPC060008 - 5 A	22,2	50,0	27,8
Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)	-	-	-
Calabria	24,3	50,6	25,1
Sud e Isole	20,1	59,2	20,7
Italia	11,6	46,7	41,7

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE83201Q - 2 A	0	3	4	2	7	3	3	2	4	4
CSEE83202R - 2 A	0	3	0	0	5	2	0	0	1	5
CSEE83203T - 2 A	6	1	1	0	0	7	1	0	0	0
CSEE83204V - 2 C	0	0	2	1	3	0	0	0	0	6
CSEE83205X - 2 A	1	3	2	0	8	3	2	2	1	6
CSEE832061 - 2 A	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC83200N	13,2	18,9	17,0	5,7	45,3	28,3	11,3	7,6	11,3	41,5
Calabria	34,7	18,1	16,9	8,5	21,8	40,6	13,0	11,3	8,4	26,7
Sud e Isole	27,5	17,3	17,7	9,0	28,5	36,1	15,2	12,2	11,1	25,4
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE83201Q - 5 A	12	0	2	2	2	10	5	2	1	0
CSEE83202R - 5 A	4	0	0	0	0	4	0	0	0	0
CSEE83203T - 5 A	11	0	1	0	0	10	2	0	0	0
CSEE83204V - 5 C	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0
CSEE83205X - 5 A	4	1	0	6	2	1	5	3	2	2
CSEE832061 - 5 A	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC83200N	66,7	3,9	5,9	15,7	7,8	54,0	24,0	10,0	6,0	6,0
Calabria	30,2	19,9	13,9	11,6	24,5	35,5	20,0	10,8	9,9	23,8
Sud e Isole	29,1	19,8	16,0	13,1	22,0	34,5	18,6	12,6	10,2	24,1
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC83200N	41,7	58,3	46,6	53,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	7,4	92,6	14,7	85,3
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC83200N	45,1	54,9	57,9	42,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	8,9	91,1	19,0	81,0
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC83200N	47,8	52,2	69,2	30,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,7	81,3	8,1	91,9
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC83200N	4,4	95,6	9,5	90,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	17,7	82,3	30,4	69,6
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC83200N	8,0	92,0	21,3	78,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	27,0	73,0	16,0	84,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Licei scientifici, classici e linguistici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti di tutti gli ordini di scuola portano a termine il loro percorso di studi in modo regolare. Per favorire il successo formativo, infatti, la nostra scuola promuove una didattica laboratoriale e mette in atto percorsi che coinvolgono gli alunni e li avviano alla scoperta personale del sapere. Rari sono gli abbandoni scolastici.</p>	<p>Se la scuola avesse a disposizione più risorse umane si potrebbero avviare corsi di recupero e di approfondimento durante tutto l'arco dell'anno per venire incontro ai diversi bisogni degli studenti.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola mette in atto percorsi che consentono a tutti gli studenti di conseguire, in base alle diverse potenzialità, buoni risultati, ma ci sarebbe bisogno di maggiori risorse umane. Nella scuola non si riscontrano fenomeni di abbandono o di trasferimenti, tranne la quota fisiologica dovuta a problemi familiari. I criteri di valutazione adottati sono adeguati a garantire il successo formativo degli studenti. I risultati scolastici sono in linea con la media regionale e in alcuni casi, tendono verso la media nazionale.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (quali il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità, la</p>	<p>Non si evidenziano criticità in merito.</p>

collaborazione e lo spirito di gruppo) in quanto mira alla formazione globale dell'allievo. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, mediante una griglia inserita nel PTOF. La maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli nelle competenze sociali e civiche, ha acquisito buone strategie per imparare ad apprendere.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è stato assegnato in ragione del livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti, che risulta buono, così come il livello delle competenze sociali e civiche, adeguatamente sviluppate. Non sono stati registrati comportamenti problematici nei diversi plessi.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,40	52,13	54,32	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				51,55	52,01	55,28	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				182,70	187,40	196,23	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,96	178,96	193,05	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				181,98	183,60	201,73	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				185,01	188,82	203,26	

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				171,17	178,05	190,26	
CSPC060008	CSPC060008	A	178,32	↔	↔	↓	90,91
CSPC060008				↔	↔	↓	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				172,11	176,10	190,99	
CSPC060008	CSPC060008	A	160,61	↓	↓	↓	90,91
CSPC060008				↓	↓	↓	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				180,04	184,12	201,87	
CSPC060008	CSPC060008	A	184,18	↔	↔	↓	90,91
CSPC060008				↔	↔	↓	90,91

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				180,76	183,61	197,70	
CSPC060008	CSPC060008	A	182,08	↔	↔	↓	90,91
CSPC060008				↔	↔	↓	90,91

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CSPC060008	80,0	85,7
COSENZA	42,2	46,5
CALABRIA	41,6	44,8
ITALIA	44,2	46,1

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	5,60
- Benchmark*	
COSENZA	12,20
CALABRIA	13,40
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Educazione e Formazione	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	11,10
- Benchmark*	
COSENZA	7,70
CALABRIA	6,50
ITALIA	4,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	11,10
- Benchmark*	
COSENZA	8,50
CALABRIA	9,00
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	5,60
- Benchmark*	
COSENZA	14,40
CALABRIA	14,30
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Letterario-Umanistico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	11,10
- Benchmark*	
COSENZA	4,60
CALABRIA	4,90
ITALIA	4,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Linguistico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	11,10
- Benchmark*	
COSENZA	5,30
CALABRIA	5,80
ITALIA	6,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	11,10
- Benchmark*	
COSENZA	10,60
CALABRIA	10,10
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Politico-Sociale e Comunicazione	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	5,60
- Benchmark*	
COSENZA	5,50
CALABRIA	5,10
ITALIA	7,80

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	5,60
- Benchmark*	
COSENZA	2,80
CALABRIA	4,10
ITALIA	3,00

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	16,70
- Benchmark*	
COSENZA	16,10
CALABRIA	13,90
ITALIA	13,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	5,60
- Benchmark*	
COSENZA	3,80
CALABRIA	4,50
ITALIA	2,80

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSPC060008	100,0	0,0	0,0	0,0	100,0	0,0	45,5	36,4	18,2	28,6	42,9	28,6
- Benchmark*												
COSENZA	66,4	25,1	8,4	46,8	37,0	16,2	54,1	31,5	14,3	37,2	45,7	17,1
CALABRIA	61,7	27,4	10,9	51,7	34,4	13,9	51,2	34,9	13,9	41,4	42,8	15,9
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università'

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
CSPC060008	100,0	0,0	0,0	25,0	50,0	25,0	63,6	18,2	18,2	25,0	37,5	37,5
- Benchmark*												
COSENZA	63,2	23,9	12,9	43,4	36,6	20,1	54,6	28,5	16,9	41,3	39,3	19,4
CALABRIA	60,4	25,9	13,7	48,6	33,3	18,2	50,7	31,4	17,9	45,0	37,4	17,6
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CSPC060008	Regione	Italia
2018	0,0	13,6	23,0
2019	6,7	12,4	19,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CSPC060008	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato		18,3	9,9
	Tempo determinato		46,6	36,5
	Apprendistato		14,6	22,9
	Collaborazione		0,0	0,0
	Tirocinio		6,3	11,6
	Altro		14,3	19,1
2019	Tempo indeterminato	0,0	11,8	7,7
	Tempo determinato	0,0	54,9	38,1
	Apprendistato	0,0	14,1	25,2
	Collaborazione	0,0	6,5	2,6
	Tirocinio	100,0	7,8	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CSPC060008	Regione	Italia
2018	Agricoltura		12,2	4,4
	Industria		11,8	21,7
	Servizi		76,0	73,9
2019	Agricoltura	0,0	14,6	6,5
	Industria	100,0	13,5	21,3
	Servizi	0,0	70,2	68,6

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CSPC060008	Regione	Italia
2018	Alta		4,3	9,5
	Media		62,1	56,9
	Bassa		33,5	33,6
2019	Alta	0,0	2,4	2,7
	Media	100,0	70,4	77,7
	Bassa	0,0	25,6	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella scuola primaria gli esiti degli scrutini sono soddisfacenti e tutti si iscrivono nella secondaria del medesimo istituto. Nella scuola secondaria di I grado i risultati sono buoni e il consiglio orientativo è abbastanza efficace per il percorso scolastico successivo. Nella scuola secondaria di II grado la maggior parte degli studenti si iscrivono all'università ma non tutti concludono il percorso di studi. Dopo l'università solo una piccola parte degli studenti trova un impiego (spesso fuori dalla regione di appartenenza).</p>	<p>Non si evidenziano criticità in merito.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il giudizio è stato assegnato sulla base dell'analisi dei risultati degli alunni nel successivo percorso di studi.</p>

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	45,1	41,8	32,7
Altro	No	4,4	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,7	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,7	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	40,2	39,6	30,9
Altro	No	3,4	4,8	8,9
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	86,5	83,9	82,8
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	83,8	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,4	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	40,5	34,5	35,1
Altro	No	21,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	96,7	98,3	98,8

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,1	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,8	62,8	57,9
Altro	No	4,4	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	88,5	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	74,8	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,4	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,8	64,8	63,6
Altro	No	3,4	5,2	7,0
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,6	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	81,1	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,8	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	48,6	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,6	93,1	91,6

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	78,4	69,0	62,3
Altro	No	10,8	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,2	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,8	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	86,2	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	5,7	6,5	8,0
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	75,7	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	59,5	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	54,1	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	19,5	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline. L'Istituto valuta l'acquisizione di competenze-chiave non direttamente legate alle discipline (per es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) tramite griglie di valutazione. Da diversi anni vengono utilizzate prove strutturate per classi parallele, costruite dagli insegnanti, per tutte</p>	<p>Non si rilevano criticità in merito.</p>

discipline. Gli scopi delle prove sono: diagnostico, formativo, sommativo. Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove. Si realizzano interventi didattici di recupero e potenziamento a seguito della valutazione degli alunni. Esistono i Dipartimenti per ambiti disciplinari. La programmazione avviene tenendo conto dei diversi livelli di apprendimento degli alunni e può subire modificazioni in itinere. Sono organizzate varie attività di ampliamento dell'offerta formativa, in orario sia curricolare sia extracurricolare, che tengono conto del curricolo d'Istituto e dei bisogni formativi degli alunni. La scuola valuta nella sua interezza il curricolo progettato, utilizzando criteri comuni di valutazione in tutte le discipline e in tutti gli ordini di scuola (compreso il primo livello e l'ultimo della scuola dell'infanzia); vengono somministrate prove strutturate per classi parallele per tutte le classi e per tutte le discipline, utilizzando criteri comuni per la correzione delle prove costruite dagli insegnanti. Interventi didattici specifici vengono progettati e realizzati a seguito della valutazione degli studenti. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze in uscita al terzo anno scuola infanzia, alle classi quinte primaria e terze di scuola secondaria primo grado. Per gli alunni in situazione di svantaggio psichico, la valutazione, adeguatamente differenziata, tiene conto degli obiettivi prefissati nel Piano Educativo Individualizzato (PEI). Sono presenti griglie di valutazione per livelli. Ai fini della valutazione degli apprendimenti e delle competenze si utilizzano prove comuni e oggettive e Compiti autentici di realtà.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio è stato assegnato in ragione del fatto che la scuola ha elaborato il proprio Curricolo partendo dai Documenti ministeriali di riferimento e ha definito i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Nella scuola sono presenti Gruppi di lavoro per la progettazione didattica e Dipartimenti disciplinari cui partecipano tutti i docenti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per tutti gli ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la Progettazione. La scuola utilizza modelli condivisi di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	93,0	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	73,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	2,3	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	30,2	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,1	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	59,5	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	8,1	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	21,6	21,6	21,9
Non sono previste	No	2,7	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il	Sì	23,1	20,6	12,8

20% del curricolo di scuola				
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	4,6	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,8	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,8	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	10,8	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	No	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2
Altro	No	27,5	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,4	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	65,5	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,9	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	72,4	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,9	12,7	23,0

Metodo ABA	No	21,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,2	4,8	4,3
Altro	No	25,3	23,1	25,6
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	97,7	92,3
Classi aperte	No	43,2	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	73,0	69,3	59,2
Flipped classroom	Sì	70,3	75,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	18,9	11,4	9,5
Metodo ABA	No	5,4	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,3	2,9
Altro	No	56,8	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,7	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	44,0	43,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %

Non ci sono stati episodi problematici	No	4,6	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,6	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,2	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,7	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,7	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	24,3	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,2	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,6	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,8	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,4	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,2	22,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	32,4	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	2,7	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	16,2	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,5	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,5	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	3,4	7,0

Altro	No	0,0	0,0	0,5
-------	----	-----	-----	-----

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'orario è stato fatto sia in base a quanto stabilito dalla legge sia in base agli standard di apprendimento degli studenti. Esso risulta essere adeguato ai bisogni formativi degli alunni. Sono state individuate Figure di coordinamento per gli spazi laboratoriali. I laboratori e gli spazi attrezzati sono accessibili e vengono utilizzati frequentemente in orario curricolare ed extracurricolare. La biblioteca presente nella scuola secondaria di 1° viene utilizzata con una certa frequenza. La Scuola Secondaria di 2° Grado è dotata di Biblioteca con catalogo digitalizzato (progetto sviluppato nell'ambito dei PCTO). Tutte le classi dell'Istituto sono dotate di LIM. La scuola promuove l'utilizzo di modalità educative innovative organizzando corsi di formazione e aggiornamento. I docenti utilizzano frequentemente la didattica per scenari, il cooperative learning, le classi aperte, i gruppi di livello, la flipped classroom. I progetti vengono attuati tramite la didattica laboratoriale. I compiti assegnati vengono controllati costantemente. L'Istituto ha elaborato il proprio Regolamento d'Istituto, allegato al PTOF e reperibile da tutta l'utenza sul sito ufficiale. Il Regolamento, che definisce chiaramente le regole base di comportamento degli alunni, viene rivisto ogni anno e condiviso, tramite la lettura nelle classi, durante i primi giorni di lezione nell'ambito di attività relative all'accoglienza degli alunni. E' stato elaborato il Patto di corresponsabilità allegato al PTOF dell'Istituto. La scuola ha tra le sue finalità: l'Educazione alla cittadinanza ed alla legalità e promuove lo sviluppo del senso di legalità e di responsabilità. Si registra la modesta presenza di episodi problematici e di conflitti, risolti principalmente ed efficacemente mediante azioni interlocutorie e coinvolgimento delle famiglie. E' utilizzata una griglia di valutazione dettagliata per la valutazione della condotta.</p>	<p>Implementare l'uso di modalità didattiche innovative condivise per migliorare il processo di apprendimento degli alunni. Nell'Istituto andrebbe attivato in maniera sistematica (attualmente è occasionale) uno sportello di ascolto per offrire un servizio gratuito a tutti gli studenti che desiderano raccontare privatamente preoccupazioni, difficoltà con la scuola, con i compagni, con la famiglia ecc..</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo abbastanza adeguato alle esigenze di apprendimento

degli studenti. Gli spazi laboratoriali e gli altri strumenti multimediali sono regolarmente utilizzati. Tutte le classi sono dotate di LIM. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace. La cura dell'ambiente di apprendimento riguarda non soltanto l'aspetto materiale e organizzativo, ma anche quello relazionale.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	67,4	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	43,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,4	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	79,1	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	76,7	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	66,3	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	60,5	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	44,2	45,6	39,3
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	81,1	83,0	81,2
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,3	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per	Si	64,9	68,2	57,7

alunni/studenti con BES				
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,9	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,8	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,0	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,7	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,5	57,2	63,3
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,9	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,9	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,3	64,9	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	39,3	35,1	48,8

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	70,7	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,4	65,9	73,8
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,2	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,8	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,2	45,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	58,8	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,2	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	55,9	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,9	6,7	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,7	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo	No	16,5	14,6	22,1

svolgimento dei compiti				
Altro	No	18,7	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,1	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,5	10,9	29,5
Altro	No	21,8	18,3	18,2
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	83,8	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	35,1	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	35,1	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	73,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	29,7	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	56,8	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	17,0	29,8
Altro	No	10,8	10,2	20,7

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	33,0	33,5	23,6

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	62,6	69,0	58,0
Altro	No	12,1	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,0	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	70,3	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	37,8	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	67,6	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	89,2	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	48,6	54,5	44,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,5	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,1	88,6	91,6
Altro	No	10,8	11,4	14,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nell'Istituto è presente un gruppo di insegnanti di sostegno che, insieme al resto del team docente, mette in atto metodologie comuni per favorire l'inclusione degli alunni con disabilità nel gruppo dei pari. La scuola è attenta alle esigenze degli alunni con Bisogni Educativi Speciali per i quali è stato sviluppato un Protocollo e un'apposita modulistica, secondo la normativa vigente che prevede la compilazione del PEI per l'inclusione degli alunni con disabilità, di un PDP per gli alunni con DSA, altre tipologie di disturbi evolutivi o in situazione di svantaggio socio-culturale. La scuola ha nominato,</p>	<p>Mancanza di risorse umane, necessità maggiore di insegnanti specializzati. A causa delle scarse risorse finanziarie, mancano corsi di lingua per l'inclusione degli studenti stranieri, anche se comunque vengono attuati interventi all'interno del gruppo-classe. Sono previste attività specifiche per la valorizzazione delle eccellenze (Olimpiadi di matematica, Certamen delle lingue classiche etc.).</p>

quindi, una Funzione Strumentale specifica ed ha istituito il GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione), con il compito di elaborare il Piano Annuale di Inclusione dell'Istituto. La scuola ha realizzato, in orario curricolare, percorsi individualizzati di lingua italiana per studenti stranieri sebbene la percentuale di tali studenti sia minima. All'interno del gruppo classe sono state realizzate attività su temi interculturali per la valorizzazione della diversità, trasversali a tutte le discipline, al fine di favorire la qualità dei rapporti tra gli alunni. Nell'Istituto sono previsti ed attuati interventi di recupero e consolidamento, curricolari ed extracurricolari, sia nella Primaria che nella Secondaria di I e II grado. Le attività progettate sono relative essenzialmente alle competenze di base (Italiano e Matematica) ed alle capacità linguistiche ed espressive. Tutti gli interventi progettati tengono conto dei bisogni formativi dell'utenza e dei risultati delle valutazioni intermedie. Sono previste attività per tutte le classi e per tutti i plessi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il giudizio assegnato è motivato dal fatto che le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci, grazie alle attività didattiche programmate, che risultano di buona qualità, nonostante alcuni aspetti debbano essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli alunni che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati e la differenziazione dei percorsi didattici è strutturata. Gli obiettivi educativi sono definiti e gli interventi realizzati sono quasi sempre efficaci.

3.4 - Continuità' e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le	Sì	85,7	85,8	78,9

competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti				
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	66,5	71,9
Altro	No	4,6	6,1	9,6
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	73,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	59,5	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,2	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,5	54,5	55,7
Altro	No	18,9	20,5	19,9

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0

Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	No	13,1	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	85,1	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	36,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	41,4	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	86,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,8	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,9	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	72,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,8	12,2	13,7
Altro	No	9,2	9,6	14,3
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	59,5	61,4	61,2
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,8	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,4	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	89,2	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	35,1	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	73,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,1	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,1	79,5	76,5
Altro	No	16,2	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI									
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualunque scelta	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
CSIC83200N	3,1	3,1	38,5	3,1	1,6	13,9	37,0	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSIC83200N	56,5	43,5
COSENZA	59,9	40,1
CALABRIA	59,9	40,1
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CSPC060008	84,2	15,8
COSENZA	59,7	40,3
CALABRIA	59,8	40,2
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSIC83200N	100,0	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	98,1	97,0
CALABRIA	97,3	95,1
ITALIA	95,9	88,7

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CSPC060008	100,0	100,0
- Benchmark*		
COSENZA	98,1	97,1
CALABRIA	97,4	95,3
ITALIA	95,9	88,7

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	94,6	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	43,2	36,4	34,8
Attività estiva	No	24,3	18,2	54,2
Attività all'estero	Si	56,8	52,3	63,9
Attività mista	Si	48,6	46,6	48,3
Altro	No	18,9	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	72,2	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	58,3	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,2	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	93,0	96,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per facilitare il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria si propongono: -visite dei bambini dell'ultimo anno delle Scuole dell'Infanzia alle Scuole Primarie; -attività, progetti specifici, organizzazione di attività comuni; - condivisione di momenti di festa e occasioni ludiche.</p> <p>Per facilitare il passaggio dei ragazzi dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado si propongono: -visite degli alunni delle classi quinte alle scuole medie. L'orientamento costituisce un'azione fondamentale del processo educativo e formativo. Le attività di orientamento mirano a formare e a potenziare nei ragazzi la capacità di conoscere se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali e socio-economici, le offerte formative affinché possano essere protagonisti di un personale progetto di vita in modo attivo e responsabile. La formazione orientativa: •coinvolge tutte le discipline; •tende a valorizzare in ognuno attitudini, capacità e interessi personali; •persegue l'obiettivo di favorire la conoscenza di sé per attuare scelte consapevoli riguardo al proprio futuro dal punto di vista umano, sociale, professionale. Essa presuppone, dal punto di vista operativo: •un'articolazione flessibile del gruppo classe; •l'organizzazione di attività di recupero e di</p>	<p>Non si evidenziano particolari punti di debolezza.</p>

sostegno; •iniziative di continuità; • attività in rete con altre scuole e/o soggetti esterni per l'integrazione scuola-territorio. Durante l'ultimo anno della Scuola Secondaria di 1° grado, l'azione orientativa è più organica e specifica, sia sotto l'aspetto dell'autovalutazione sia per quanto riguarda i diversi percorsi scolastici. Sul piano operativo l'Istituto predispone e organizza: -attività per gli studenti ed iniziative e incontri informativi per le Famiglie; -dialoghi e discussioni mirate in classe; -analisi di opuscoli informativi; -visite a Scuole Superiori (open day); -incontri con docenti della Scuola Superiore di 2° Grado; -iniziative in comune, per piccoli gruppi (viaggi classi quinte elementari e classi prime discuola media); -confronto delle prove di verifica finale nella scuola primaria e di ingresso nella scuola media (per l'area linguistica, l'area matematico-scientifica e l'area antropologica); -incontri tra i docenti delle classi ponte per la programmazione coordinata di obiettivi, itinerari e strumenti di osservazione, verifica e valutazione, la comunicazione di informazioni utili sui bambini sulla loro evoluzione e sui livelli di maturazione raggiunti, nonché sui percorsi didattici effettuati; -la ricerca di possibili connessioni tra i rispettivi impianti metodologici e didattici. Sono previsti scambi di idee e confronti tra i docenti all'interno dei gruppi di lavoro del Collegio su tematiche trasversali. La scuola stipula convenzioni con enti presenti sul territorio. I percorsi di PCTO fanno parte integrante del PTOF.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate nella scuola secondaria e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini anche attraverso questionari. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole, sono coinvolti in attività organizzate nelle scuole dell'ordine successivo. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Vengono progettati percorsi di PCTO e stipulate convenzioni con enti presenti sul territorio.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,8	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,4	55,6	43,9
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,1	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,6	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,9	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,4	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,7	30,4	30,8
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% - 75%		30,6	23,7	20,0

>75% - 100%		17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	29,3	31,3
>25% - 50%		31,0	34,2	36,7
>50% - 75%		26,2	22,5	21,0
>75% - 100%		19,0	14,0	11,0
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	16,3	23,7
>25% - 50%		37,5	42,5	41,9
>50% - 75%		21,9	27,5	22,7
>75% - 100%	X	15,6	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	2,8	5,7	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.142,9	2.650,1	2.580,4	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	80,8	26,4	45,0	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	22,2	43,8	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	11,1	18,8	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	11,1	6,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,2	25,0	24,7
Lingue straniere	No	0,0	18,8	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,1	18,8	21,3
Attività artistico - espressive	No	11,1	12,5	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	44,4	43,8	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	55,6	50,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	0,0	21,3
Altri argomenti	No	44,4	25,0	42,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La missione dell'Istituto e le priorità sono definite chiaramente dal Collegio docenti e condivise tramite il PTOF. Esse si basano su: -l'acquisizione del sapere e del fare quali elementi strutturanti l'essere di ciascun alunno; -la promozione della costruzione dell'identità personale positiva, cercando di coltivare virtù e capacità di ciascuno, secondo percorsi unitari, anche in un'ottica orientativa; -la risposta ai bisogni del territorio valorizzandone le risorse, innalzando il tasso di successo scolastico e promuovendo, anche attraverso la strutturazione di relazioni socio-affettive equilibrate, l'Educazione alla cittadinanza e l'Educazione alla legalità. Il PTOF è scritto in un linguaggio chiaro e comprensibile; è reso pubblico sul sito istituzionale della scuola, ma viene anche appositamente presentato alle famiglie in un incontro all'inizio dell'anno scolastico. La scuola pianifica le azioni attraverso una programmazione che è soggetta ad un monitoraggio ab origine, in itinere e finale. La Scuola tramite relazioni, griglie, raccolta dati, questionari, monitora lo stato di avanzamento dei progetti. Le funzioni strumentali sono quattro e vi è una chiara divisione dei compiti. Le varie funzioni e responsabilità sono distribuite in modo chiaro ed equilibrato sia tra i docenti sia tra il personale ATA. Riguardo alla ripartizione del FIS tra docenti e personale ATA, i criteri sono stati definiti, discussi e condivisi in fase di contrattazione. La flessibilità organizzativa è una prassi dell'Istituto e consente attività di recupero, consolidamento e potenziamento, nonché, la sostituzione di colleghi assenti, spesso senza oneri, mediante cambi interni tra docenti disponibili. Per</p>	<p>Una maggiore disponibilità di risorse economiche favorirebbe, ulteriormente, l'offerta formativa a vantaggio dell'utenza scolastica.</p>

arricchire l'offerta formativa e migliorare la qualità del servizio scolastico, i progetti didattici svolti possono essere classificati in due tipologie: -progetti che coinvolgono verticalmente tutte le scuole dell'Istituto; -progetti specifici che valorizzano le caratteristiche dei singoli ordini di scuola. In entrambi i casi si tratta di progetti che si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola ed esiste coerenza tra le scelte educative adottate e l'allocazione delle risorse economiche.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La missione e gli obiettivi prioritari sono chiaramente definiti nei documenti identificativi dell'istituto e le scelte progettuali risultano formalmente condivise nelle riunioni collegiali, si rileva collaborazione fra i docenti. Le priorità sono chiare e ben condivise dalla comunità scolastica, dalle famiglie e dal territorio. Esse sono rese pubbliche attraverso il P.T.O.F. e il P.D.M. (fruibili sul sito della scuola), il sito web, le circolari e le comunicazioni scolastiche. L' Istituto promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro. L' Istituto indirizza le risorse, umane, finanziarie e strumentali disponibili verso il perseguimento delle finalità della scuola. La missione è qui definita come la declinazione del mandato istituzionale nel proprio contesto di appartenenza, interpretato alla luce dall'autonomia scolastica. L' Istituto attua forme di controllo e monitoraggio delle azioni intraprese dalla scuola (griglie, raccolta dati, questionari...).

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0	35,3	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	47,1	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,0	5,9	37,0

Altro		10,0	11,8	1,6
-------	--	------	------	-----

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,5	3,4	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	8,0	8,6	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	19,0	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	4,0	3,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	3,4	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	6,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	24,0	17,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,0	6,9	4,9
Inclusione e disabilità	1	33,3	8,0	13,8	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,0	3,4	5,5
Altro	1	33,3	28,0	17,2	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,0	29,3	42,4
Rete di ambito	3	100,0	56,0	55,2	19,8
Rete di scopo	0	0,0	12,0	5,2	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	8,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	0,0	1,7	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	28,0	24,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	56,0	55,2	17,5
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,0	12,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,0	5,2	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	4,0	3,4	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	21,1	2,7	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,5	21,9	14,1
Scuola e lavoro			0,5	0,6	1,7
Autonomia didattica e organizzativa				2,5	3,6
Valutazione e miglioramento				4,0	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,0	19,5	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	1,4	3,8
Inclusione e disabilità	1.0	5,3	2,1	6,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,0	2,4	3,7
Altro	14.0	73,7	21,1	15,1	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,4	1,7	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	7,7	3,8	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,1	19,2	17,9
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	0,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	23,1	30,8	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,7	7,7	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	100,0	15,4	7,7	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	3,8	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	11,5	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	3,8	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	23,1	11,5	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	76,9	42,3	32,3
Rete di ambito	0	0,0	15,4	7,7	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,7	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	23,1	25,4

Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,7	19,2	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	80,0	82,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	60,0	70,6	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	60,0	70,6	60,7
Accoglienza	Sì	70,0	70,6	79,1
Orientamento	Sì	90,0	88,2	89,0
Raccordo con il territorio	Sì	100,0	88,2	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	92,7
Temi disciplinari	No	40,0	35,3	45,0
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	47,1	54,5
Continuità	Sì	100,0	94,1	79,6
Inclusione	Sì	100,0	94,1	93,2
Altro	No	10,0	11,8	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	9,4	19,1	17,8	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9,4	4,7	9,1	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	18,9	6,2	12,7	7,8
Accoglienza	9,4	10,6	9,5	8,7
Orientamento	9,4	7,1	6,1	6,7
Raccordo con il territorio	7,5	6,2	4,7	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	7,5	8,3	8,2	7,7
Temi disciplinari	0,0	2,0	2,5	8,4
Temi multidisciplinari	7,5	12,7	7,3	9,3
Continuità	9,4	9,1	9,5	7,0
Inclusione	11,3	13,4	11,8	10,7
Altro	0,0	0,5	0,8	3,2

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola è attenta alla formazione del personale e promuove attività di formazione in base alle diverse esigenze. La qualità delle attività di formazione è alta e la ricaduta è molto positiva. L'Istituto promuove attività formative e di aggiornamento sui temi inerenti la sicurezza, la didattica attiva, il curriculum e le competenze, i bisogni educativi speciali, le tecnologie didattiche. I docenti partecipano alle occasioni di formazione offerte dal territorio e dalla scuola-polo dell'Ambito di riferimento. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (curriculum, corsi frequentati, ecc.) per assegnare incarichi retribuiti e suddividere i compiti. Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola. Sono attivi Gruppi di lavoro e Dipartimenti per gruppi disciplinari costituiti nell'ambito del collegio dei docenti. Questi producono materiali e strumenti di valutazione utili ai docenti stessi. I materiali prodotti sono condivisi, ma anche ulteriormente revisionati e aggiornati. Per quanto riguarda la scuola Primaria, i docenti sono istituzionalmente impegnati negli incontri di progettazione educativo-didattica.</p>	<p>Non si evidenziano criticità in merito.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi. La scuola promuove la collaborazione tra docenti - attività in gruppi di lavoro e condivisione di strumenti e materiali didattici.</p>

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
--	---	--	---	--------------------------------

Nessuna rete		0,0	5,9	11,1
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		80,0	58,8	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		20,0	35,3	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	90,0	88,2	82,1
Capofila per una rete		10,0	11,8	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,3	86,7	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	40,0	48,3	28,7
Regione	0	6,7	13,8	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	10,3	12,9
Unione Europea	0	6,7	3,4	4,7
Contributi da privati	0	0,0	0,0	4,5
Scuole componenti la rete	0	40,0	24,1	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0	3,4	8,9
Per accedere a dei	0	0,0	3,4	7,1

finanziamenti				
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	86,7	86,2	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	0,0	4,9
Altro	0	13,3	6,9	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	0,0	3,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,7	3,4	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,7	31,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	13,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,4	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	33,3	24,1	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,4	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,7	6,9	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,7	3,4	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	6,7	6,9	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	30,0	29,4	31,9
Università	Si	50,0	47,1	72,8
Enti di ricerca	No	10,0	5,9	24,6
Enti di formazione accreditati	Si	20,0	41,2	47,6

Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	20,0	29,4	55,5
Associazioni sportive	No	30,0	35,3	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	80,0	70,6	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	40,0	52,9	55,5
ASL	No	10,0	23,5	39,8
Altri soggetti	No	10,0	11,8	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	40,0	41,2	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,0	52,9	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	52,9	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	30,0	29,4	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,0	17,6	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	50,0	52,9	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	30,0	41,2	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	40,0	58,8	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	5,9	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	10,0	17,6	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	60,0	58,8	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	30,0	41,2	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	20,0	23,5	25,5
Altro	No	20,0	17,6	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,3	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	106,1	64,1	16,6	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	25,3	9,9	3,5	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	60,0	64,7	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	82,4	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	52,9	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	No	10,0	17,6	20,9

Punti di forza	Punti di debolezza
Buona collaborazione con le famiglie, gli enti e le associazioni presenti sul territorio. L'Istituto promuove l'offerta formativa attraverso l'adesione a reti di scuole, accordi costituiti per realizzare progetti e iniziative didattiche, educative, culturali. Tra le finalità vi sono: -la formazione del personale docente e Ata; - la prevenzione e il contrasto alla violenza; -la prevenzione e il contrasto alla dispersione. La ricaduta sull'offerta formativa è fermamente positiva senza, peraltro, creare aggravio all'amministrazione. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa e partecipano alla definizione del Regolamento d'Istituto e del patto di corresponsabilità. Ogni	Non si evidenziano criticità in merito.

bimestre la scuola attiva all'interno dei Consigli di Classe, interclasse ed intersezione: - incontri di verifica dell'andamento didattico-disciplinare; - incontri scuola-famiglia in orario pomeridiano; - incontri specifici in occasione di eventi. La scuola coinvolge i genitori in progetti europei (PON). Si utilizzano strumenti online per la comunicazione con le famiglie attraverso il sito web dell'Istituto e il registro elettronico.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha al suo attivo collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola, che è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative, dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola contribuendo alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici.

Traguardo

Promuovere il successo scolastico e formativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi con metodologie didattiche innovative

3. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

5. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

7. Continuità e orientamento

Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.

8. Continuità e orientamento

Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione di una Repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base.

Traguardo

Elevare le performance nelle prove di matematica e di lingua italiana nelle classi dell'Istituto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi con metodologie didattiche innovative

3. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

5. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

7. Continuità e orientamento

Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.

8. Continuità e orientamento

Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sostenere gli alunni nella costruzione di percorsi finalizzati alla realizzazione personale, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (competenze multilinguistiche, scientifiche, sociali e civiche, imparare ad imparare, digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Traguardo

Far conseguire livelli avanzati agli studenti dell'Istituto nelle competenze sociali e civili per la realizzazione e lo sviluppo personali. Far acquisire conoscenze e competenze in termini di sviluppo sostenibile e di tutela ambientale per la riqualificazione e la valorizzazione del patrimonio esistente. Migliorare le competenze multilinguistiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi con metodologie didattiche innovative

3. Ambiente di apprendimento

Portare a regime l'adozione di didattiche innovative e inclusive.

4. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.

5. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

6. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

7. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

8. Continuità e orientamento

Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.

9. Continuità e orientamento

Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione di una Repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo attuare sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti, garantendo ad ognuno la possibilità di compiere il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi piuttosto che ai prodotti. Acquisire e condividere, in modo più sistematico e

regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è un elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale.