



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CSPC060008

LC SAN DEMETRIO C.

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSPC060008	liceo classico	0,0	26,3	42,1	10,5	21,1	0,0
- Benchmark*							
COSENZA		2,5	8,8	19,9	29,0	18,9	20,8
CALABRIA		2,2	9,1	21,5	29,6	20,1	17,5
ITALIA		1,5	8,9	23,2	34,5	16,2	15,6

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	13	8,1	7,9	4,0

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	46.2	46,6	38,9	48,8
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	46.2	57,1	69,0	86,8

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	0.0	47,4	51,8	69,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	38.5	51,2	57,8	70,2
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	5,5	3,2	7,1

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CSPC060008
Con collegamento a Internet	08
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	01
Fotografico	0
Informatica	0
Lingue	01
Meccanico	0
Multimediale	06
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	01
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CSPC060008
Classica	06
Informatizzata	01
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CSPC060008
Concerti	0
Magna	01
Proiezioni	01
Teatro	06
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CSPC060008
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	06
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CSPC060008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	101,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	4,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	2,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CSPC060008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	02

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
COSENZA	116	84,0	2	1,0	18	13,0	-	0,0
CALABRIA	303	84,0	4	1,0	52	14,0	-	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	2,2
Da più di 1 a 3 anni		11,1	6,3	5,4
Da più di 3 a 5 anni		33,3	25,0	15,2
Più di 5 anni	X	55,6	68,8	77,2

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	18,8	23,9
Da più di 1 a 3 anni		33,3	31,3	25,0
Da più di 3 a 5 anni		0,0	12,5	17,4
Più di 5 anni	X	33,3	37,5	33,7

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	44,4	56,3	64,5
Reggente		22,2	25,0	17,2
A.A. facente funzione		33,3	18,8	18,3

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	5,9	6,6
Da più di 1 a 3 anni		10,0	11,8	8,1
Da più di 3 a 5 anni		10,0	5,9	7,6
Più di 5 anni	X	80,0	76,5	77,8

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		30,0	35,3	12,1
Da più di 1 a 3 anni		20,0	11,8	11,6
Da più di 3 a 5 anni		20,0	17,6	13,6
Più di 5 anni	X	30,0	35,3	62,6

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC83200N - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSIC83200N	85	96,6	3	3,4	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.533	89,9	1.414	10,1	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

Istituto:CSPC060008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CSPC060008	17	100,0	-	0,0	100,0
- Benchmark*					
COSENZA	12.533	89,9	1.414	10,1	100,0
CALABRIA	34.802	87,2	5.100	12,8	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CSIC83200N - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSIC83200N	1	1,3	6	7,6	24	30,4	48	60,8	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	194	1,8	1.536	14,0	3.544	32,2	5.723	52,0	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

Istituto:CSPC060008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CSPC060008			5	35,7	3	21,4	6	42,9	100,0
- Benchmark*									
COSENZA	194	1,8	1.536	14,0	3.544	32,2	5.723	52,0	100,0
CALABRIA	523	1,7	4.518	14,8	9.939	32,5	15.581	51,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	11,9	11,3	11,7	8,4
Da più di 1 a 3 anni	08	19,0	12,8	11,9	13,6
Da più di 3 a 5 anni	04	9,5	9,6	8,3	10,1
Più di 5 anni	025	59,5	66,3	68,2	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	014	28,0	16,8	14,8	10,0
Da più di 1 a 3 anni	03	6,0	16,9	15,8	16,7
Da più di 3 a 5 anni	012	24,0	11,5	10,1	11,7
Più di 5 anni	021	42,0	54,8	59,4	61,3
Sec. II Grado	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	05	23,8	12,7	12,9	9,4
Da più di 1 a 3 anni	05	23,8	12,7	14,1	16,7
Da più di 3 a 5 anni	03	14,3	10,7	10,3	11,8
Più di 5 anni	08	38,1	63,9	62,7	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSPC060008	7	0	1
	- Benchmark*		
CALABRIA	8	3	6
ITALIA	7	4	5

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	40,0	19,9	18,9	16,2
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,9	10,4	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	8,4	7,4	7,9
Più di 5 anni	3	60,0	62,8	63,3	63,1

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		9,0	10,5	10,3
Da più di 1 a 3 anni	0		8,2	8,3	10,3
Da più di 3 a 5 anni	0		8,8	6,7	7,8
Più di 5 anni	0		73,9	74,5	71,6

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		10,1	8,3	8,9
Da più di 1 a 3 anni	0		4,5	7,0	9,8
Da più di 3 a 5 anni	0		4,8	6,1	7,9
Più di 5 anni	0		80,7	78,7	73,5

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CSPC060008	8	0	5
- Benchmark*			
CALABRIA	16	1	11
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
CSIC83200N	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
COSENZA	99,7	99,7	99,7	99,8	99,8	99,9	99,8	100,0	100,0	100,0
CALABRIA	98,5	98,9	99,3	99,2	99,6	99,4	99,3	99,4	99,4	99,4
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CSIC83200N	98,4	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*				
COSENZA	98,9	99,0	100,0	100,0
CALABRIA	98,4	98,7	98,9	99,1
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CSPC060008	88,9	76,9	100,0	91,7	95,5	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*								
COSENZA	97,6	99,5	98,4	98,3	97,3	96,8	100,0	100,0
CALABRIA	97,3	99,0	98,3	98,6	98,8	97,8	100,0	100,0
Italia	95,3	97,2	97,2	98,6	99,2	99,2	99,1	99,1

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Classico: CSPC060008	0,0	27,8	15,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
COSENZA	5,4	5,1	3,5	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	8,0	8,2	6,8	7,2	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	17,0	17,3	15,2	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CSIC83200N	22,2	27,8	30,6	6,9	11,1	1,4	9,7	37,1	22,6	16,1	8,1	6,5
- Benchmark*												
COSENZA	17,7	24,8	22,1	18,3	8,9	8,2	12,5	22,8	22,9	21,2	12,3	8,4
CALABRIA	19,7	25,8	22,2	17,7	8,5	6,1	15,2	24,2	23,2	19,3	11,2	6,8
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
classico: CSPC060008	0,0	20,0	33,3	6,7	26,7	13,3	0,0	0,0	9,5	23,8	57,1	9,5
- Benchmark*												
COSENZA	1,4	8,3	22,1	18,0	40,1	10,0	0,6	4,5	10,8	24,5	44,7	14,9
CALABRIA	0,9	8,6	21,7	20,5	39,7	8,7	0,6	3,8	13,1	23,2	48,3	10,9
ITALIA	1,8	15,9	26,0	21,7	29,1	5,4	1,2	8,4	18,5	24,4	40,6	7,1

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC83200N	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	0,1	0,1	0,1
CALABRIA	0,3	0,1	0,1
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSPC060008	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CALABRIA	0,1	0,0	0,1	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,1	0,0	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC83200N	4,3	11,1	3,3
- Benchmark*			
COSENZA	1,4	1,1	0,6
CALABRIA	1,4	1,0	0,7
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSPC060008	4,8	4,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,6	1,5	0,8	0,5	0,4
CALABRIA	3,2	1,4	0,7	0,7	0,2
Italia	2,7	1,5	1,6	1,1	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CSIC83200N	3,9	11,4	0,0
- Benchmark*			
COSENZA	1,8	1,7	1,0
CALABRIA	1,8	1,5	1,0
Italia	1,7	1,6	1,3

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Classico: CSPC060008	4,3	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
COSENZA	3,6	1,9	1,1	0,3	0,5
CALABRIA	4,3	2,2	1,5	0,8	0,4
Italia	5,0	3,1	2,5	1,3	0,6

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,0	↔	↑	↑	n.d.
CSEE83201Q - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83202R - Plesso	61,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 2 A	61,8	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83203T - Plesso	38,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 2 B	38,6	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83204V - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 2 C	51,8	↔	↔	↓	n.d.
CSEE83205X - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 2 A	52,4	↔	↔	↓	n.d.
CSEE832061 - Plesso	61,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE832061 - 2 A	61,7	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		55,9	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	56,8	↔	↔	↓	-4,3
CSEE83201Q - Plesso	53,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	53,6	↔	↓	↓	-9,7
CSEE83202R - Plesso	68,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	68,6	↑	↑	↑	7,0
CSEE83203T - Plesso	42,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 B	42,6	↓	↓	↓	-14,6
CSEE83204V - Plesso	50,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 5 C	50,7	↓	↓	↓	-7,2
CSEE83205X - Plesso	67,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	67,6	↑	↑	↑	3,0
CSEE832061 - Plesso	62,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE832061 - 5 A	62,8	↑	↑	↑	5,5
Riferimenti		185,8	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,0	↓	↓	↓	-18,0
CSMM83201P - Plesso	174,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	170,8	↓	↓	↓	-29,1
CSMM83201P - 3 B	179,6	↓	↓	↓	-21,8
CSMM83202Q - Plesso	193,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	196,2	↑	↑	↓	-1,4
CSMM83202Q - 3 B	190,9	↑	↔	↓	-6,6
CSMM83203R - Plesso	173,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	173,7	↓	↓	↓	-14,2
CSMM83204T - Plesso	166,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	166,0	↓	↓	↓	-13,5

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,6	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	57,3	↑	↑	↔	n.d.
CSEE83201Q - Plesso	67,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 2 A	67,2	↑	↑	↑	n.d.
CSEE83202R - Plesso	54,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 2 A	54,7	↔	↔	↓	n.d.
CSEE83203T - Plesso	39,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 2 B	39,1	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83204V - Plesso	48,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 2 C	48,9	↓	↓	↓	n.d.
CSEE83205X - Plesso	70,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 2 A	70,5	↑	↑	↑	n.d.
CSEE832061 - Plesso	29,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE832061 - 2 A	29,1	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		50,5	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,4	↓	↓	↓	-10,8
CSEE83201Q - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	52,4	↔	↔	↓	-7,8
CSEE83202R - Plesso	36,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	36,5	↓	↓	↓	-22,4
CSEE83203T - Plesso	35,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 B	35,4	↓	↓	↓	-20,0
CSEE83204V - Plesso	44,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 5 C	44,0	↓	↓	↓	-11,9
CSEE83205X - Plesso	55,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	55,6	↑	↑	↓	-5,5
CSEE832061 - Plesso	54,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE832061 - 5 A	54,1	↑	↔	↓	-1,4
Riferimenti		180,9	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	174,1	↓	↓	↓	-23,4
CSMM83201P - Plesso	165,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	164,0	↓	↓	↓	-37,2
CSMM83201P - 3 B	167,3	↓	↓	↓	-34,7
CSMM83202Q - Plesso	191,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	191,9	↑	↑	↓	-6,2
CSMM83202Q - 3 B	190,9	↑	↑	↓	-5,6
CSMM83203R - Plesso	183,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	183,8	↔	↔	↓	-3,2
CSMM83204T - Plesso	157,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	157,0	↓	↓	↓	-21,2

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		61,6	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	51,3				n.d.
CSEE83201Q - Plesso	49,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	49,0				-19,1
CSEE83202R - Plesso	41,8	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	41,8				-26,9
CSEE83203T - Plesso	40,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 B	40,4				-23,1
CSEE83204V - Plesso	76,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 5 C	76,5				11,2
CSEE83205X - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	62,4				-7,4
CSEE832061 - Plesso	47,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE832061 - 5 A	47,7				-17,0
Riferimenti		184,4	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	172,4				n.d.
CSMM83201P - Plesso	175,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	177,8				-24,2
CSMM83201P - 3 B	173,2				-30,4
CSMM83202Q - Plesso	166,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	147,3				-51,0
CSMM83202Q - 3 B	185,1				-14,1
CSMM83203R - Plesso	175,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	175,3				-13,2
CSMM83204T - Plesso	174,0	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	174,0				-4,3

Istituto: CSIC83200N - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		71,2	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	67,2				n.d.
CSEE83201Q - Plesso	77,9	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83201Q - 5 A	77,9				0,7
CSEE83202R - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83202R - 5 A	51,3				-25,8
CSEE83203T - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83203T - 5 B	60,4				-15,1
CSEE83204V - Plesso	73,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83204V - 5 C	73,2				-1,9
CSEE83205X - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE83205X - 5 A	71,7				-7,1
CSEE832061 - Plesso	49,5	n/a	n/a	n/a	n/a
CSEE832061 - 5 A	49,5				-25,8
Riferimenti		187,9	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	179,6				n.d.
CSMM83201P - Plesso	170,6	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83201P - 3 A	173,2				-32,3
CSMM83201P - 3 B	167,5				-38,2
CSMM83202Q - Plesso	193,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83202Q - 3 A	177,5				-23,4
CSMM83202Q - 3 B	209,3				7,4
CSMM83203R - Plesso	188,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83203R - 3 A	188,2				-3,4
CSMM83204T - Plesso	171,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CSMM83204T - 3 B	171,4				-10,2

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CSPC060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,2	212,0	226,5	
Licei scientifici e classici	179,0	↓	↓	↓	-35,5
Riferimenti		192,0	195,3	208,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CSPC060008 - 2 A	179,0	↓	↓	↓	-35,6
Riferimenti		205,6	210,5	224,0	
Licei scientifici e classici	189,9	↓	↓	↓	-23,1
Riferimenti		189,8	187,6	205,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	n.d.				n.d.
CSPC060008 - 5 A	189,9	↓	↓	↓	-27,1

Istituto: CSPC060008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Calabria	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		215,8	212,3	234,6	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		182,8	181,3	196,5	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	177,3	↔	↓	↓	-12,5
CSPC060008 - 2 A	177,3	↔	↓	↓	-14,4
Riferimenti		205,0	209,4	232,2	
Licei scientifici e classici	n.d.				n.d.
Riferimenti		175,5	176,0	193,0	
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	175,8	↔	↔	↓	-14,1
CSPC060008 - 5 A	175,8	↔	↔	↓	-16,7

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso	
	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE83201Q - 5 A	45,4	54,6
CSEE83202R - 5 A	85,7	14,3
CSEE83203T - 5 B	70,0	30,0
CSEE83204V - 5 C	0,0	100,0
CSEE83205X - 5 A	14,3	85,7
CSEE832061 - 5 A	62,5	37,5
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,2	53,8
Calabria	22,8	77,2
Sud e Isole	25,7	74,3
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
CSEE83201Q - 5 A	4,6	95,4
CSEE83202R - 5 A	42,9	57,1
CSEE83203T - 5 B	40,0	60,0
CSEE83204V - 5 C	0,0	100,0
CSEE83205X - 5 A	21,4	78,6
CSEE832061 - 5 A	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	23,1	76,9
Calabria	16,7	83,3
Sud e Isole	17,2	82,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM83201P - 3 A	31,2	50,0	12,5	6,2	0,0
CSMM83201P - 3 B	21,4	28,6	42,9	0,0	7,1
CSMM83202Q - 3 A	0,0	54,6	9,1	27,3	9,1
CSMM83202Q - 3 B	18,2	27,3	27,3	27,3	0,0
CSMM83203R - 3 A	12,5	62,5	0,0	25,0	0,0
CSMM83204T - 3 B	33,3	50,0	0,0	16,7	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	20,8	44,4	16,7	15,3	2,8
Calabria	23,0	26,5	27,2	17,8	5,5
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSMM83201P - 3 A	50,0	37,5	6,2	6,2	0,0
CSMM83201P - 3 B	38,5	38,5	15,4	7,7	0,0
CSMM83202Q - 3 A	0,0	27,3	72,7	0,0	0,0
CSMM83202Q - 3 B	9,1	45,4	27,3	18,2	0,0
CSMM83203R - 3 A	12,5	62,5	12,5	12,5	0,0
CSMM83204T - 3 B	50,0	41,7	8,3	0,0	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	29,6	40,8	22,5	7,0	0,0
Calabria	31,7	27,8	22,0	12,2	6,5
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM83201P - 3 A	0,0	81,2	18,8
CSMM83201P - 3 B	7,1	71,4	21,4
CSMM83202Q - 3 A	9,1	90,9	0,0
CSMM83202Q - 3 B	0,0	63,6	36,4
CSMM83203R - 3 A	0,0	87,5	12,5
CSMM83204T - 3 B	0,0	75,0	25,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,8	77,8	19,4
Calabria	6,0	55,3	38,7
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSMM83201P - 3 A	0,0	43,8	56,2
CSMM83201P - 3 B	14,3	28,6	57,1
CSMM83202Q - 3 A	0,0	36,4	63,6
CSMM83202Q - 3 B	0,0	9,1	90,9
CSMM83203R - 3 A	0,0	50,0	50,0
CSMM83204T - 3 B	0,0	58,3	41,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	2,8	37,5	59,7
Calabria	9,1	30,3	60,6
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC060008 - 2 A	33,3	13,3	26,7	26,7	0,0
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Calabria	10,5	28,2	40,9	16,3	4,1
Sud e Isole	9,5	27,4	37,3	19,3	6,5
Italia	5,4	17,6	34,6	29,4	13,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC060008 - 2 A	33,3	26,7	40,0	0,0	0,0
Altri licei (diversi da scientifici)	33,3	26,7	40,0	0,0	0,0
Calabria	25,9	33,0	25,2	11,5	4,3
Sud e Isole	27,2	34,8	25,9	8,0	4,1
Italia	15,3	26,8	28,2	17,7	12,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC060008 - 5 A	6,7	46,7	20,0	20,0	6,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-	-	-
Calabria	13,9	32,3	31,8	15,0	7,0
Sud e Isole	17,0	30,7	32,3	14,5	5,6
Italia	7,8	19,6	32,3	27,6	12,7

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CSPC060008 - 5 A	33,3	53,3	6,7	0,0	6,7
Altri licei (diversi da scientifici)	33,3	53,3	6,7	0,0	6,7
Calabria	40,2	29,4	20,2	7,9	2,3
Sud e Isole	40,0	30,1	17,7	8,3	3,8
Italia	21,7	25,4	24,8	16,2	11,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
CSPC060008 - 5 A	33,3	53,3	13,3
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Calabria	37,6	41,4	21,0
Sud e Isole	43,3	39,3	17,4
Italia	18,0	38,4	43,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CSPC060008 - 5 A	20,0	53,3	26,7
Altri licei (diversi da scientifici e classici)	-	-	-
Calabria	12,1	52,2	35,6
Sud e Isole	16,7	48,9	34,4
Italia	6,5	34,1	59,4

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE83201Q - 2 A	1	1	4	2	6	0	2	2	5	6
CSEE83202R - 2 A	3	0	1	2	6	4	1	3	2	2
CSEE83203T - 2 B	4	3	1	0	1	4	4	1	0	0
CSEE83204V - 2 C	1	0	2	2	0	2	1	0	1	1
CSEE83205X - 2 A	3	3	2	1	3	0	1	1	3	8
CSEE832061 - 2 A	0	0	2	0	1	3	0	0	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC83200N	21,8	12,7	21,8	12,7	30,9	22,8	15,8	12,3	19,3	29,8
Calabria	30,5	16,1	15,9	8,2	29,4	34,0	19,8	11,1	14,3	20,8
Sud e Isole	29,2	17,2	16,7	8,4	28,6	30,5	17,8	11,3	17,6	22,6
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
CSEE83201Q - 5 A	8	6	3	5	1	6	8	7	0	2
CSEE83202R - 5 A	1	0	2	4	2	7	1	0	1	0
CSEE83203T - 5 B	7	4	1	0	2	10	2	1	0	1
CSEE83204V - 5 C	2	1	1	1	0	2	1	1	0	0
CSEE83205X - 5 A	2	3	1	2	6	4	1	4	3	2
CSEE832061 - 5 A	1	0	5	1	1	2	1	3	2	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
CSIC83200N	28,8	19,2	17,8	17,8	16,4	43,1	19,4	22,2	8,3	6,9
Calabria	35,0	17,0	12,3	15,8	19,9	37,6	20,5	13,3	14,2	14,3
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC83200N	15,8	84,2	52,5	47,5
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC83200N	23,1	76,9	26,0	74,0
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC83200N	39,0	61,0	25,4	74,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CSIC83200N	11,5	88,5	27,6	72,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CSIC83200N	20,2	79,8	26,2	73,8
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Licei scientifici e classici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Altri licei (diversi da scientifici)					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				55,91	57,15	61,43	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				50,54	53,00	57,89	

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
				185,79	188,09	199,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				180,93	185,02	200,13	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				184,36	184,43	201,64	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				187,93	187,42	203,33	

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				188,76	190,54	204,14	

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				183,75	184,30	202,82	

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del II anno del II grado del 2019 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
CSPC060008	CSPC060008	A	189,93	181,76 	185,23 	200,00 	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				179,49	182,08	200,00	
CSPC060008	CSPC060008	A	175,85	↔	↓	↓	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				177,25	179,12	200,00	
CSPC060008	CSPC060008	A	174,56	↔	↓	↓	93,75

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				180,37	183,74	200,00	
CSPC060008	CSPC060008	A	177,00	↔	↓	↓	93,75

2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
CSPC060008	95,0	80,0
COSENZA	38,3	42,2
CALABRIA	37,5	41,6
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	16,67
	- Benchmark*
COSENZA	12,70
CALABRIA	14,13
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	8,33
	- Benchmark*
COSENZA	9,13
CALABRIA	8,96
ITALIA	6,99

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	8,33
- Benchmark*	
COSENZA	9,15
CALABRIA	9,58
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Psicologico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	16,67
- Benchmark*	
COSENZA	2,99
CALABRIA	4,24
ITALIA	2,89

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	41,67
- Benchmark*	
COSENZA	16,79
CALABRIA	14,29
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
CSPC060008	8,33
- Benchmark*	
COSENZA	4,52
CALABRIA	4,19
ITALIA	2,60

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	CSPC060008	Regione	Italia
2015	0,0	12,6	19,3
2016	14,3	13,6	23,0

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	CSPC060008	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato		24,2	17,9
	Tempo determinato		38,3	34,5
	Apprendistato		13,3	21,5
	Collaborazione		1,1	0,3
	Tirocinio		13,2	13,1
	Altro		9,9	12,7
2016	Tempo indeterminato	75,0	18,3	9,9
	Tempo determinato	25,0	46,6	36,5
	Apprendistato	0,0	14,6	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	6,3	11,6
	Altro	0,0	14,3	19,1

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	CSPC060008	Regione	Italia
2015	Agricoltura		13,2	5,2
	Industria		11,8	23,4
	Servizi		75,0	71,3
2016	Agricoltura	50,0	12,2	4,4
	Industria	0,0	11,8	21,7
	Servizi	50,0	76,0	73,9

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	CSPC060008	Regione	Italia
2015	Alta		4,4	10,1
	Media		63,7	54,8
	Bassa		31,9	35,1
2016	Alta	0,0	4,3	9,5
	Media	50,0	62,1	56,9
	Bassa	50,0	33,5	33,6

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,7	98,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	86,8	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	90,1	89,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	45,1	41,8	32,7
Altro	No	4,4	4,2	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,7	99,1	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	89,7	87,0	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,0	92,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	40,2	39,6	30,9

Altro	No	3,4	4,8	8,9
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Sì	86,5	83,9	82,8
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	83,8	81,6	61,3
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	78,4	78,2	78,0
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	40,5	34,5	35,1
Altro	No	21,6	20,7	16,7

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,2	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	96,7	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	68,1	68,6	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	89,0	90,0	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	79,1	75,7	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	75,8	74,5	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	93,4	96,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	67,0	63,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	64,8	62,8	57,9
Altro	No	4,4	5,4	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	92,0	93,9	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	71,3	69,6	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	88,5	83,5	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	89,7	86,5	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	78,2	74,8	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,4	97,4	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	69,0	64,3	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	67,8	64,8	63,6
Altro	No	3,4	5,2	7,0
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	91,9	93,1	89,5
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	94,6	93,1	97,4
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	73,0	67,8	67,2
Programmazione per classi parallele	Sì	81,1	75,9	66,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	83,8	90,8	95,0
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Sì	48,6	56,3	54,0
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,6	93,1	91,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	75,7	69,0	62,1
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	78,4	69,0	62,3
Altro	No	10,8	8,0	10,5

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	85,7	87,9	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,2	81,2	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,2	82,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	12,1	9,6	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,8	90,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	86,2	81,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	82,8	80,4	75,8
Non sono state svolte prove per	No	5,7	6,5	8,0

classi parallele				
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	75,7	75,9	76,4
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Si	59,5	59,8	54,3
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Si	54,1	54,0	52,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	18,9	19,5	13,9

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,8	87,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,0	71,7	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	1,7	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	28,6	28,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,0	91,3	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	73,3	67,0	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	2,3	2,6	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	30,2	27,4	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	81,1	89,8	94,4
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	59,5	60,2	71,5
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Si	8,1	8,0	11,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Si	21,6	21,6	21,9
Non sono previste	No	2,7	2,3	1,0

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	54,9	57,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	95,6	93,3	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,2	2,5	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	23,1	20,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	74,7	69,7	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,5	89,2	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	4,6	4,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	25,3	21,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	75,7	86,4	95,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	83,8	87,5	87,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	10,8	8,0	9,1
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	10,8	12,5	10,3
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,3

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	92,3	92,4	94,5
Classi aperte	Sì	69,2	68,5	70,8
Gruppi di livello	Sì	75,8	77,3	75,8
Flipped classroom	Sì	54,9	47,1	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	19,8	17,2	32,9
Metodo ABA	No	30,8	21,8	24,3
Metodo Feuerstein	No	9,9	6,7	6,2

Altro	No	27,5	25,2	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,4	95,2	94,1
Classi aperte	Sì	65,5	66,8	57,5
Gruppi di livello	Sì	83,9	80,8	79,4
Flipped classroom	Sì	72,4	65,5	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,9	12,7	23,0
Metodo ABA	No	21,8	14,0	12,4
Metodo Feuerstein	No	9,2	4,8	4,3
Altro	No	25,3	23,1	25,6
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,6	97,7	92,3
Classi aperte	No	43,2	42,0	38,7
Gruppi di livello	Sì	73,0	69,3	59,2
Flipped classroom	Sì	70,3	75,0	70,4
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	18,9	11,4	9,5
Metodo ABA	No	5,4	3,4	5,4
Metodo Feuerstein	No	2,7	2,3	2,9
Altro	No	56,8	47,7	37,8

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	18,7	16,7	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	1,7	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	49,5	52,3	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	4,4	11,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	13,2	13,0	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	38,5	33,9	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	72,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	12,1	10,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	14,3	15,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	20,9	19,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	44,0	43,5	56,3

Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,8	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	29,7	31,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,0	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	4,6	4,8	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	1,1	0,9	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	58,6	64,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	8,0	10,9	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	33,3	27,8	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	52,9	51,3	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	74,7	69,1	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	17,2	15,2	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	20,7	24,8	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	13,8	14,8	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	41,4	35,2	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	16,1	23,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	28,7	31,7	31,5
Lavori socialmente utili	No	2,3	2,2	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	24,3	14,8	6,4
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,6
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	62,2	54,5	54,4
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	0,0	2,5
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	48,6	45,5	48,6
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	37,8	48,9	54,3
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	51,4	56,8	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	16,2	22,7	32,7

Abbassamento del voto di comportamento	Sì	32,4	34,1	31,8
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	2,7	9,1	19,6
Lavoro sul gruppo classe	Sì	16,2	19,3	18,1
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	13,5	13,6	23,6
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,2
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	13,5	19,3	22,0
Lavori socialmente utili	No	2,7	3,4	7,0
Altro	No	0,0	0,0	0,5

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	87,6	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	77,5	78,0	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	77,5	78,0	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	67,4	70,8	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	53,9	48,7	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	43,8	43,6	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,4	86,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	79,1	78,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	76,7	78,1	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	66,3	70,2	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	60,5	57,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	44,2	45,6	39,3
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle	Sì	81,1	83,0	81,2

caratteristiche di alunni/studenti				
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Si	75,7	76,1	74,8
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	70,3	69,3	77,5
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	64,9	68,2	57,7
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	45,9	44,3	46,2
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Si	37,8	38,6	32,4

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	87,2	88,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,0	85,5	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	73,3	54,4	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	84,7	86,0	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	88,2	86,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	76,5	57,2	63,3
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	82,9	89,2	88,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	82,9	84,3	81,7
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	71,4	59,0	53,7

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,9	77,6	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	64,3	64,9	66,8

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	39,0	56,8
Utilizzo di software compensativi	Si	70,2	67,5	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	39,3	35,1	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	75,0	65,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	86,6	77,7	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	67,1	66,4	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,1	39,5	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	70,7	71,4	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	43,9	38,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	74,4	65,9	73,8
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	88,2	82,7	70,9
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	58,8	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,2	45,7	41,9
Utilizzo di software compensativi	Si	58,8	61,7	58,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	Si	38,2	39,5	41,7
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Si	55,9	55,6	64,4

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,1	90,0	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,3	42,7	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,9	6,7	7,4

Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	40,7	40,2	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	12,1	15,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	35,2	34,3	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	16,5	14,6	22,1
Altro	No	18,7	16,3	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,8	90,0	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,1	43,0	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	10,3	8,7	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	59,8	54,8	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	16,1	17,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	37,9	38,7	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	11,5	10,9	29,5
Altro	No	21,8	18,3	18,2
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	83,8	79,5	65,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	35,1	35,2	26,5
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	35,1	45,5	73,0
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	73,0	83,0	86,1
Individuazione di docenti tutor	No	29,7	21,6	24,0
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Si	56,8	59,1	49,3
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,6	17,0	29,8
Altro	No	10,8	10,2	20,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
CSPC060008	2	10
Totale Istituto	2	10
COSENZA	1,6	19,1
CALABRIA	2,4	30,6
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,3	82,0	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	47,3	41,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,2	42,3	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	67,0	65,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	33,0	33,5	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	70,3	66,9	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	62,6	69,0	58,0
Altro	No	12,1	9,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	81,6	80,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	49,4	45,2	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	46,0	43,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	74,7	74,3	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	32,2	34,3	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,8	63,9	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	78,2	77,8	82,0
Altro	No	12,6	9,6	9,5
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	70,3	65,9	52,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	37,8	36,4	26,4
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	67,6	56,8	65,9
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	89,2	89,8	89,7
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	48,6	54,5	44,1

Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	59,5	61,4	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,1	88,6	91,6
Altro	No	10,8	11,4	14,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	95,6	94,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,7	85,8	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	97,8	94,6	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,1	72,4	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,0	69,9	74,6
Altro	No	4,4	5,4	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	98,9	97,4	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	85,1	84,3	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	94,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	78,2	72,2	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	75,9	66,5	71,9
Altro	No	4,6	6,1	9,6
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	73,0	67,0	51,2
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	59,5	50,0	48,0
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	94,6	94,3	97,9
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	62,2	58,0	65,1
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	59,5	54,5	55,7

Altro	No	18,9	20,5	19,9
-------	----	------	------	------

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	66,7	62,1	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	21,4	16,3	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	13,1	16,7	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	19,0	14,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	35,7	30,4	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	25,0	22,0	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	13,1	9,7	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	4,8	3,5	1,5
Altro	No	13,1	11,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	85,1	78,3	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	36,8	33,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	41,4	40,4	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	86,2	80,4	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	44,8	43,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	60,9	63,9	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	72,4	75,7	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	13,8	12,2	13,7
Altro	No	9,2	9,6	14,3
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la	Si	59,5	61,4	61,2

comprensione di sé e delle proprie inclinazioni				
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	56,8	55,7	65,1
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	51,4	42,0	45,0
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	89,2	90,9	94,6
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	35,1	29,5	34,9
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	73,0	61,4	58,7
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	8,1	4,5	1,8
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	81,1	79,5	76,5
Altro	No	16,2	14,8	20,7

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Si	94,6	93,2	95,3
Impresa formativa simulata	Si	43,2	36,4	34,8
Attività estiva	No	24,3	18,2	54,2
Attività all'estero	Si	56,8	52,3	63,9
Attività mista	Si	48,6	46,6	48,3
Altro	No	18,9	20,5	17,7

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	72,2	70,9	78,8
Associazioni di rappresentanza	Si	58,3	57,0	58,0
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	47,2	44,2	45,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	Si	88,9	93,0	96,6

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,9	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,1	6,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		41,2	37,8	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		51,8	55,1	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,8	5,4	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	37,7	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		52,4	55,6	43,9
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		3,1	1,3	1,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		15,6	13,8	14,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		46,9	48,8	46,4
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	34,4	36,3	38,1

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		24,7	30,4	30,8
>25% - 50%		27,1	32,6	37,8
>50% -		30,6	23,7	20,0

75%				
>75% - 100%		17,6	13,4	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		23,8	29,3	31,3
>25% - 50%		31,0	34,2	36,7
>50% - 75%		26,2	22,5	21,0
>75% - 100%		19,0	14,0	11,0
Liceo	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,3
1% - 25%		25,0	16,3	23,7
>25% - 50%		37,5	42,5	41,9
>50% - 75%		21,9	27,5	22,7
>75% - 100%	X	15,6	13,8	11,5

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	2,8	5,7	10,9

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	1.142,9	2.650,1	2.580,4	8.118,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	80,8	26,4	45,0	240,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	22,2	43,8	24,7
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	11,1	18,8	19,1
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	11,1	6,3	14,6
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,2	25,0	24,7
Lingue straniere	No	0,0	18,8	32,6
Tecnologie informatiche (TIC)	No	11,1	18,8	21,3
Attività artistico - espressive	No	11,1	12,5	24,7
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	44,4	43,8	24,7
Sport	No	0,0	0,0	9,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	55,6	50,0	29,2
Progetto trasversale d'istituto	No	0,0	0,0	21,3
Altri argomenti	No	44,4	25,0	42,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,0	1,6
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		30,0	35,3	29,7
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	50,0	47,1	30,2
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		10,0	5,9	37,0
Altro		10,0	11,8	1,6

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	3	2,5	3,4	4,0

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale COSENZA	Riferimento Regionale CALABRIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	33,3	8,0	8,6	7,5
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	16,0	19,0	15,0
Scuola e lavoro	0	0,0	4,0	3,4	4,0
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,0	3,4	4,3
Valutazione e miglioramento	0	0,0	0,0	6,9	8,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	24,0	17,2	19,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	8,0	6,9	4,9
Inclusione e disabilità	1	33,3	8,0	13,8	16,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	4,0	3,4	5,5
Altro	1	33,3	28,0	17,2	14,4

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	32,0	29,3	42,4
Rete di ambito	3	100,0	56,0	55,2	19,8
Rete di scopo	0	0,0	12,0	5,2	4,7
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	8,6	8,3
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	0,0	1,7	24,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	28,0	24,1	43,6
Finanziato dalla rete di ambito	3	100,0	56,0	55,2	17,5

Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	0,0	0,0	2,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,0	12,1	11,5
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,0	5,2	5,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	4,0	3,4	19,2

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	4.0	21,1	2,7	2,3	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			18,5	21,9	14,1
Scuola e lavoro			0,5	0,6	1,7
Autonomia didattica e organizzativa				2,5	3,6
Valutazione e miglioramento				4,0	6,3
Didattica per competenze e innovazione metodologica			20,0	19,5	17,3
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			1,7	1,4	3,8
Inclusione e disabilità	1.0	5,3	2,1	6,1	15,4
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,0	2,4	3,7
Altro	14.0	73,7	21,1	15,1	15,4

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	1,4	1,7	2,4

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	7,7	3,8	3,0
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	0,0	3,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	23,1	19,2	17,9

Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,0	1,5
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	0,0	0,0	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	23,1	30,8	5,5
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0	7,7	7,7	8,5
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	1	100,0	15,4	7,7	3,5
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	3,8	1,5
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	0,0	11,5	6,0
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,0	1,0
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	0,0	3,8	5,5
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	0,0	0,0	2,5
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	0,0	0,0	5,5
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,0	0,5
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	0,0	0,0	5,0
Altro	0	0,0	23,1	11,5	11,9

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CSPC060008		Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	100,0	76,9	42,3	32,3
Rete di ambito	0	0,0	15,4	7,7	14,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	7,7	12,4
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	0,0	23,1	25,4
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,0
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	7,7	19,2	15,4

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola CSPC060008	Provinciale % COSENZA	Regionale % CALABRIA	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	80,0	82,4	74,7
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	60,0	70,6	69,1
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	Sì	60,0	70,6	60,7
Accoglienza	Sì	70,0	70,6	79,1
Orientamento	Sì	90,0	88,2	89,0
Raccordo con il territorio	Sì	100,0	88,2	71,7
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	100,0	100,0	92,7
Temi disciplinari	No	40,0	35,3	45,0
Temi multidisciplinari	Sì	60,0	47,1	54,5
Continuità	Sì	100,0	94,1	79,6
Inclusione	Sì	100,0	94,1	93,2
Altro	No	10,0	11,8	22,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	9.4	19,1	17,8	13,9
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	9.4	4,7	9,1	12,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	18.9	6,2	12,7	7,8
Accoglienza	9.4	10,6	9,5	8,7
Orientamento	9.4	7,1	6,1	6,7
Raccordo con il territorio	7.5	6,2	4,7	3,9
Piano triennale dell'offerta formativa	7.5	8,3	8,2	7,7
Temi disciplinari	0.0	2,0	2,5	8,4
Temi multidisciplinari	7.5	12,7	7,3	9,3
Continuità	9.4	9,1	9,5	7,0
Inclusione	11.3	13,4	11,8	10,7
Altro	0.0	0,5	0,8	3,2

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna		0,0	5,9	11,1

rete				
1-2 reti	X	0,0	0,0	0,0
3-4 reti		80,0	58,8	36,8
5-6 reti		0,0	0,0	2,1
7 o più reti		20,0	35,3	50,0

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	90,0	88,2	82,1
Capofila per una rete		10,0	11,8	10,5
Capofila per più reti		0,0	0,0	7,4

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	93,3	86,7	74,6

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Stato	1	40,0	48,3	28,7
Regione	0	6,7	13,8	8,7
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	10,3	12,9
Unione Europea	0	6,7	3,4	4,7
Contributi da privati	0	0,0	0,0	4,5
Scuole componenti la rete	0	40,0	24,1	40,5

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0	3,4	8,9
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0	3,4	7,1

Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	86,7	86,2	64,8
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	0,0	4,9
Altro	0	13,3	6,9	14,3

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	0,0	3,4	10,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,7	3,4	6,5
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	26,7	31,0	23,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	13,8	9,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	0,0	3,8
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,4	5,8
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,0	0,0	2,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	33,3	24,1	9,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,0	1,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	0,0	0,0	3,6
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	6,7	3,4	3,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	6,7	6,9	8,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	6,7	3,4	3,6
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	0,0	1,3
Altro	0	6,7	6,9	7,1

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	30,0	29,4	31,9
Università	Si	50,0	47,1	72,8
Enti di ricerca	No	10,0	5,9	24,6
Enti di formazione accreditati	Si	20,0	41,2	47,6
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	20,0	29,4	55,5

Associazioni sportive	No	30,0	35,3	58,1
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	80,0	70,6	72,3
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	40,0	52,9	55,5
ASL	No	10,0	23,5	39,8
Altri soggetti	No	10,0	11,8	29,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	40,0	41,2	59,2
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	40,0	52,9	48,9
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	40,0	52,9	58,7
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	30,0	29,4	48,4
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	20,0	17,6	22,8
Progetti o iniziative di orientamento	Si	50,0	52,9	64,7
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	30,0	41,2	31,0
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	40,0	58,8	45,7
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	0,0	5,9	17,9
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	0,0	0,0	8,7
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	10,0	17,6	19,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	60,0	58,8	61,4
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	30,0	41,2	47,3
Valorizzazione delle risorse professionali	Si	20,0	23,5	25,5
Altro	No	20,0	17,6	16,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto		0,3	0,3	0,2

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	106,1	64,1	16,6	62,3

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	25,3	9,9	3,5	32,5

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CSPC060008	Riferimento Provinciale % COSENZA	Riferimento Regionale % CALABRIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	100,0	98,4
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	60,0	64,7	84,8
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	80,0	82,4	82,7
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	50,0	52,9	64,9
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,0	97,9
Altro	No	10,0	17,6	20,9

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare i risultati scolastici.

Traguardo

Promuovere il successo scolastico e formativo.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di

individualizzare e personalizzare i percorsi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi con metodologie didattiche innovative

3. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

5. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

7. Continuità e orientamento

Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.

8. Continuità e orientamento

Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.

9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione di una Repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base.

Traguardo

Elevare le performance nelle prove di matematica e di lingua italiana nelle classi dell'Istituto

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi con metodologie didattiche innovative

3. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.

4. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

5. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

6. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

7. Continuità e orientamento

Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.

8. Continuità' e orientamento

Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sostenere gli alunni nella costruzione di percorsi finalizzati alla realizzazione personale, con particolare riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza (competenze multilinguistiche, scientifiche, sociali e civiche, imparare ad imparare, digitali e spirito di iniziativa e imprenditorialità).

Traguardo

Far conseguire livelli avanzati agli studenti dell'Istituto nelle competenze sociali e civili per la realizzazione e lo sviluppo personali. Far acquisire conoscenze e competenze in termini di sviluppo sostenibile e di tutela ambientale per la riqualificazione e la valorizzazione del patrimonio esistente. Migliorare le competenze multilinguistiche.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Offerta formativa paritaria ma differenziata, sulla base delle esigenze dei singoli, quindi possibilità di individualizzare e personalizzare i percorsi

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettazione di piani di studio sui laboratori: laboratori operativi, creativi con metodologie didattiche innovative

3. Ambiente di apprendimento

Portare a regime l'adozione di didattiche innovative e inclusive.

4. Inclusione e differenziazione

Implementazione delle strategie didattiche inclusive e personalizzate. Promozione e sviluppo dell'uso delle tecnologie compensative per i BES.

5. Inclusione e differenziazione

Realizzazione di un progetto didattico/educativo per la valorizzazione delle "eccellenze".

6. Inclusione e differenziazione

Implementazione dei percorsi di Italiano L2 per l'inclusione degli alunni stranieri.

7. Inclusione e differenziazione

Piano di formazione: formazione dei docenti sulla didattica inclusiva e sulle strategie personalizzate per gli alunni con BES.

8. Continuità' e orientamento

Consolidare e estendere attività didattiche tra i vari gradi scolastici e in particolare tra le classi-ponte privilegiando la didattica laboratoriale.

9. Continuità' e orientamento

Incrementare le attività di orientamento tramite uscite sul territorio finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente.

10. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creazione di una Repository in cui i docenti possano condividere materiali ed esperienze.

11. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare la documentazione delle buone pratiche Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione di quanto appreso nelle classi.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Queste priorità sono ritenute strategiche per l'innalzamento dei livelli di successo degli alunni, in termini di acquisizione di abilità, conoscenze e competenze volte alla costruzione di un sapere stabile e partecipato. Gli interventi che intendiamo mettere in campo sono volti non solo al recupero degli studenti di fascia più bassa, ma anche al potenziamento delle competenze degli studenti più brillanti garantendo ad ognuno la possibilità di fare il miglior percorso di apprendimento possibile. Porre i ragazzi al centro dell'azione formativa significa offrire loro l'opportunità di acquisire strumenti per imparare ad imparare, affinché i saperi operino in funzione della strutturazione del pensiero, assegnando maggiore attenzione ai processi rispetto ai prodotti. Acquisire e condividere, in modo più sistematico e regolare, i risultati degli esiti nei percorsi successivi, non solo in termini di apprendimenti, ma soprattutto di sviluppo di competenze, è un elemento fondamentale per impostare una efficace didattica per competenze in verticale.