



**ISTITUTO OMNICOMPENSIVO**  
**SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY**  
**SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE**

*Dirigenza ed Uffici Amministrativi*  
*Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)*

*Drejtëm dhe Fusha Administrative*  
*Udhë Dante Alighieri n°146 – 87069 Shen Mitër Korone (CS)*  
*Tel. +39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789*  
*Mail PEC Scuola: [cspc060008@pec.istruzione.it](mailto:cspc060008@pec.istruzione.it) Mail Liceo: [cspc060008@istruzione.it](mailto:cspc060008@istruzione.it)*  
*Mail Comprensivo: [csic83200n@istruzione.it](mailto:csic83200n@istruzione.it) - Sito Web: [www.iosandemetrio.edu.it](http://www.iosandemetrio.edu.it)*  
*Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103*  
*Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060*



Prot. n. ro 5937/I.1

San Demetrio Corone, 25/ IX/ 2024

Ai Docenti interessati, vari Ordini/Grado Scuola di Istituto  
Agli Atti istituzionali e sul Sito on line  
SEDE

**Oggetto:** Adozione Nuove *Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*, relativamente all'anno scolastico 2024/2025 e Trasmissione del Decreto M\_pi., prot. n.ro AOOGABMI.RU.183 del 7 settembre 2024. Quadro di Sintesi applicativa

Con la presente,

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*pro tempore dell'Istituto scrivente, ad un tempo, quale Soggetto proponente, Responsabile Unico del Procedimento, per il ruolo ricoperto e le funzioni riconosciute e rivestite*

**RENDE NOTO**

A Quanti in indirizzo,

che, con Decreto del Ministro n.ro 183 del 7 settembre 2024, prot. n.ro 109899, sono state emanate, dal Ministero dell'Istruzione e del Merito le “Nuove Linee Guida per l'insegnamento della materia trasversale dell'Educazione Civica”, [**Allegato a**], valide, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, con un'impostazione, ancora, più trasversale, nel coinvolgimento di tutte le Discipline e nell'integrazione di Tematiche emergenti, come l'Educazione alla Sicurezza Stradale, alla Salute, alla Finanza ed al Contrasto delle Dipendenze digitali.

A seguire, uno Schema di Sintesi dei Punti cardini del Decreto, citato:

Le Nuove Linee Guida, per l'Insegnamento dell'Educazione Civica, ne attestano lo Svolgimento, sui **Tre/3 nuovi Nuclei Tematici**, da sviluppare, nelle Sezioni/Classi, attraverso **Attività e Percorsi educativi**, quali:

**1. COSTITUZIONE**

L'Obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale, tra le nuove Generazioni dei **Valori costituzionali**, su cui si basa il Patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

**l'Educazione alla Legalità**, quindi, lo studio delle Leggi, come strumenti giuridici, contro ogni forma di discriminazione e bullismo;

**l'Educazione Stradale**, intesa, anche, come sicurezza stradale;

**L'Educazione ai Diritti e Doveri**, intesi, anche, come **Doveri civici**, su cui si basa la partecipazione attiva alla Comunità, nazionale ed europea.

**2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

Il secondo Nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita, secondo il principio di **Valorizzazione del Lavoro**, in termini di consapevolezza ed autoimprenditorialità, in linea con la **Tutela dell'Ambiente**, della **Salute, personale** e del **benessere collettivo**.

Nello specifico, questo ambito inquadra i Temi di **cultura di Impresa**, all'interno della Prospettiva di **Educazione al Rispetto** e di **Educazione ambientale**, rafforzando Percorsi Educativi di:

**Educazione alla Salute ed alla Protezione della biodiversità**, promuovendo i Temi di Tutela e Salvaguardia del Territorio, ma, anche, di Educazione al **rispetto per le Persone e l'Ambiente**;



**Valorizzazione del Patrimonio culturale**, artistico e monumentale dell'Italia;

**Educazione al Benessere psicofisico**, che valorizza la corretta Alimentazione, l'Attività Sportiva e la Tutela della salute, così come la **prevenzione alle dipendenze**;

**Educazione finanziaria ed assicurativa**, per garantire una crescita consapevole, anche, dal punto di vista della **Tutela del risparmio**, con una pianificazione previdenziale delle proprie risorse e del patrimonio privato.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione **Cittadinanza digitale** si intende la padronanza di un Individuo della propria Capacità di interagire, consapevolmente e responsabilmente, con gli **sviluppi tecnologici** in campo digitale. In particolare, le nuove Linee Guida mirano ad orientare le Attività di Educazione Civica, verso la **Responsabilizzazione** degli/le Studenti/sse, in relazione alle Tecnologie ed alla Promozione di una Cultura digitale, filtrate, da un **approccio critico** e **consapevole**.

La Cittadinanza digitale implementa le Tecnologie, a favore dello sviluppo delle Competenze individuali, approfondendo:

Il pensiero critico sulla **Condivisione di Dati e Notizie** in rete;

Temi di **Privacy** e Tutela dell'Identità personale;

**Strategie diversificate** per ordine e grado scolastico.

#### ➤ ORGANIZZAZIONE

L'insegnamento dell'Educazione Civica, mantenendo l'organizzazione di un Monte Ore, per un totale di Trentatré/33 Ore, per ogni Ordine/Grado di Scuola, è affidato:

- Nelle Scuole dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione, compresa la Secondaria di I grado, in co-titolarità, ai Docenti della Classe/del Consiglio di classe, tra i quali è individuato un Coordinatore.
- Nelle scuole del Secondo Ciclo di Istruzione, ai Docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'Organico dell'Autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto, per il primo ciclo, l'Insegnamento è affidato, in contitolarità, ai Docenti della Classe/del Consiglio di Classe, tra i quali è individuato un Coordinatore.

#### ➤ VALUTAZIONE

Nei vari Ordini/Gradi di Scuola – anche nel caso della Scuola Secondaria di II grado, Ordine/Grado di Scuola, ove e se l'Insegnamento è a carico del Docente di Scienze Giuridiche ed Economiche – rimane saldo il Principio della condivisione delle Competenze, da raggiungere, dal momento che gli Argomenti permeano le tante Discipline, e così è per la Valutazione. L'asse portante, che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo dell'insegnamento dell'Educazione Civica, è tale, quindi, nel caso specifico, anche, della dimensione della Valutazione, improntato, ad una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive Competenze civiche, non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione, utile ad attivare, in ogni Alunno/a, la messa in atto spontanea di Comportamenti, Atteggiamenti ed Azioni, finalizzate al bene personale e collettivo.

Trattasi di una Valutazione, periodica e finale, seguendo gli stessi Criteri di Valutazione, in ottemperanza alla Normativa in vigore, nell'anno scolastico di riferimento, deliberati, dal Collegio dei Docenti, per le singole Discipline, già, inseriti, nel PTOF di Scuola, i quali, appunto, prevedono la modulazione, in modo da ricomprendere la Valutazione specifica, per l'Insegnamento dell'Educazione Civica.

La Valutazione è proposta, dal Docente, coordinatore dell'Insegnamento, non per forza il Docente, nominato Coordinatore del Consiglio di Classe, che, in ogni caso, acquisisce Elementi conoscitivi, dai Docenti del Team o del Consiglio di Classe. La Valutazione deve essere coerente con le Competenze, Abilità e Conoscenze, indicate, nel Curricolo dell'Educazione Civica ed affrontate, durante l'Attività didattica.

I Docenti della Classe ed il Consiglio di Classe possono avvalersi di Strumenti condivisi, quali Rubriche e Griglie di Osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento, da parte degli Alunni delle Conoscenze ed Abilità e del progressivo sviluppo delle Competenze, previste, nella Sezione del Curricolo, dedicata all'Educazione Civica.

Nella fattispecie, naturalmente si terrà conto della caratteristica essenziale della valutazione nella scuola dell'infanzia, intesa come osservazione sistematica di comportamenti con valenza fortemente descrittiva e orientativa. L'asse portante che risulta trasversale a tutto l'impianto formativo di Educazione Civica, e quindi, nel caso specifico, anche della dimensione della valutazione, è costituito da una costante attenzione ad accertare la maturazione di effettive competenze civiche non solo in contesti strutturati e formali, ma in qualsiasi situazione condizione utile ad attivare in ogni alunno/a la messa in atto spontanea di comportamenti, atteggiamenti e azioni finalizzate al bene personale e collettivo.

### PTQSM

Si invita il Personale docente dell'Istituto OmniComprensivo Statale di San Demetrio Corone, a leggere, con attenzione, il Documento, citato, allegato, onde, Modulare, con efficacia ed efficienza, la Programmazione di Disciplina, ed Integrare, all'interno delle proprie Lezioni, i Principi, contenuti, nelle Linee Guida, adattando lo Studio dell'Educazione Civica all'età ed alle esigenze degli/le Alunni/e.

- **Allegato a** Decreto M\_pi., prot. n.ro AOOGABMI.RU.183 del 7 settembre 2024, "**Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica**".



- **Allegato b\_ Esempio** di “*Programmazione, per Traguardi, nello Sviluppo di Competenze*”, seguendo i Nuclei tematici.



Il Dirigente scolastico  
*(Prof.ssa Bonacina (Amoraglia))*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ex art. 3 c.2 D.L.gs n. 39/93 con originale agli Atti dell'Ufficio

Responsabile Istruttoria, Direttore sga, dr. M. Scaramuzzo  
I. O., SAN DEMETRIO CORONE (Cs)  
Codice Univoco d' Ufficio UF3W4T

