



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY

SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE

Dirigenza ed Uffici Amministrativi
Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)
Drejtim dhe Fusha Administrative

Udhë Dante Alighieri n°146 – 87069 Shen Mitër Korone (CS)
Tel.+39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789
Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it
Mail Comprensivo: csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.edu.it
Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103
Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060



Rif. Delibera 55 del Collegio dei Docenti, Verbale 3, con Ratifica in Delibera 33, *sub b*, del Commissario Straordinario di Istituto, Verbale III, entrambi, Verbali del 29 novembre 2022
Aggiornamenti successivi, da Del. 52 Collegio Docenti, Verb. 3 del 28 novembre 2024, ad u. s. con Delibera 79 di Collegio dei Docenti, Verbale 5 del 26 giugno 2025

Al Personale Interessato ed al Referente POF/PTOF
Agli Atti istituzionali e sul Sito on line
SEDE

Oggetto: Piano Annuale Inclusione dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone triennio 2022 - 2025

A seguire, si rende, nella sua articolazione di Disposizione:

Art. 1_Riferimenti Normativi

Il, presente, Piano di Inclusione di Istituto è redatto, in conformità:

- su tutto, alla **Costituzione Italiana**, in modo precipuo, artt. 3, 34 e 38.

- Alla **Legge n.ro 104** del 5 febbraio 1992, “*Legge-quadro per l'Assistenza, l'Integrazione sociale e i Diritti delle persone handicappate*”.
- Al **D.P.R. n.ro 275**, datato 8 marzo 1999, “*Regolamento recante Norme in materia di Autonomia delle Istituzioni scolastiche*”, Regolamento dell’Autonomia.
- Alla **Legge n.ro 170**, datata 8 ottobre 2010, “*Nuove Norme in materia di DSA*”.
- Alla **Direttiva MIUR del 27 dicembre 2012**, “*Strumenti di Intervento per Alunni con BES*”.
- Alla **C.M. n.ro 8** del 6 marzo 2013, “*Indicazioni Operative per l'Inclusione degli alunni con BES*”.
- Al **D.Lgs. n.ro 66** del 13 aprile 2017 e **D.Lgs. n.ro 96** del 7 agosto 2019, sull’*“Inclusione scolastica degli Studenti con disabilità”*.
- Alla **Legge n.ro 107** del 13 luglio 2015, “*Riforma del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione*”, (c.d. “Buona Scuola”).

Art. 2_Finalità

Il presente Piano Annuale per l’Inclusione, PAI, si configura come Strumento Strategico di Pianificazione e Coordinamento delle Azioni inclusive dell’Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone. L’Inclusione viene intesa, in senso ampio, come Diritto di ogni Alunno/a, alla Valorizzazione delle proprie Potenzialità, in un ambiente accogliente, rispettoso delle Diversità, volto a garantire il successo formativo e la partecipazione attiva, alla vita scolastica.

Art. 3_Visione dell’Istituto

- a) L’Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone promuove una Scuola inclusiva, accogliente ed attenta, ai Bisogni Educativi di Ciascuno.
- b) L’Inclusione è intesa come Processo, volto a garantire la piena Partecipazione degli/Ile Alunni/e, alla vita scolastica, attraverso l’eliminazione delle barriere fisiche, cognitive, relazionali, linguistiche e culturali.
- c) La Scuola si impegna a:
 - Riconoscere e Valorizzare le Diversità come risorsa;
 - Sostenere la Personalizzazione dei Percorsi di Apprendimento;
 - Promuovere il benessere scolastico e la Partecipazione attiva;
 - Favorire il Lavoro collaborativo, tra Docenti, Famiglie, Servizi territoriali e Realtà del terzo settore;
 - Sviluppate una Cultura dell’Inclusione, condivisa, a tutti i Livelli dell’Organizzazione scolastica.



Art. 4_Popolazione scolastica con Bisogni Educativi Speciali, BeS

a) L'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone accoglie una Popolazione scolastica eterogenea, distribuita, su più Ordini di Scuola (Infanzia, Primaria, Secondaria di I grado e Liceo Classico), caratterizzata, da una, certa, presenza di Alunni/e, con Bisogni Educativi Speciali, BES, Alunni/e con disabilità, con Disturbi Specifici dell'Apprendimento, DSA, e con background migratorio.

b) Questa Pluralità rappresenta una Risorsa educativa ed, al, contempo, una Sfida pedagogica, che l'Istituto affronta, attraverso Azioni inclusive e Percorsi personalizzati.

Allegato a) Griglia Rilevazione BeS				
Categoria BeS	Ordini Scuola coinvolti	N. Alunni/e		
		a. s. 2022/2023	a. s. 2023/2024	a. s. 2024/2025
Alunni/e con Disabilità (Cert. L. n. 104/1992)	Sec.II grado Sec.I grado, Primaria, Infanzia	19	18	20
Alunni/e con DSA (Cert. L. n. 170/2010)	Sec.I grado, Primaria	3	7	8
Alunni/e con altra tipologia di BeS, con Certificazione	Sec.II grado, Sec.I grado, Primaria	5	2	3
Alunni/e con altra tipologia di BeS, senza Certificazione	Sec.II grado, Sec.I grado, Primaria	8	6	6
Alunni/e Stanieri/e, NAI	Sec.I grado, Primaria	4	28	20
Alunni/e con Svantaggio socio-economico	Sec.II grado, Sec.I grado, Primaria	6	1	1
////////////////////////////////////				
Numero PEI, redatti, dal GLO		19	18	20
Numero PdP, redatti, dai Consigli di Classe, in presenza di Certificazione Sanitaria		8	9	11
Numero PdP, redatti, dai Consigli di Classe, in assenza di Certificazione Sanitaria		18	7	7
Numero PSP, redatti, dai Consigli di Classe, per Alunni/e Stanieri/e, NAI			28	20

Art. 5_Risorse Umane ed Organizzative

a) L'Attuazione di una Scuola, realmente, inclusiva richiede l'impiego, consapevole e coordinato, di Risorse umane ed organizzative, strutturate in una rete funzionale ed efficace.

b) L'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone si avvale di Figure professionali dedicate, Team di lavoro e Strumenti di governance interna, capaci di sostenere, accompagnare e monitorare i Percorsi Educativi di Alunni/e, con Bisogni Educativi Speciali.

c) Fondamentale è l'Interazione, tra i vari Attori del Sistema scolastico – Docenti curricolari, Docenti di Sostegno, Personale educativo, Famiglie – e con i Servizi territoriali competenti, in un'ottica di corresponsabilità educativa e di co-progettazione. Il Tutto, così schematizzabile:

Allegato b) Risorse Professionali aggiornato al Triennio 2022-2025				
Risorse Professionali Specifiche	Prevalentemente utilizzati in	SI / NO-numeri		
		a. s. 2022/2023	a. s. 2023/2024	a. s. 2024/2025
Insegnanti Sostegno	Attività individualizzate e di piccolo Gruppo	SI-18	SI-17	SI- 18
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, Laboratori protetti, ecc...)			
Conferme di Continuità su Sostegno Docenti T. I.	Per entrambi gli utilizzi, di cui sopra	SI-9	SI-9	SI- 8
Assistenti all' Autonomia e Comunicazione	Attività Individualizzate e di piccolo Gruppo	SI-7 Educatori 1 Logopedista	SI-7	SI- 9
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, Laboratori protetti, ecc...)			
Funzioni Strumentali/Coordinamento		SI-1	SI-1	Si - 1
Docenti Tutor/Mentor				SI - 2
PsicoPedagogisti ed Affini esterni/interni collaborazione con: CTS/CTI territoriali, ASL, Comune, Servizi Sociali, Neuropsichiatria, Associazioni	Predisposizione della Diagnosi Funzionale o del Profilo di Funzionamento ; Collaborazione con scuola e famiglia (GLO)	SI-2	SI-2	SI - 2

c) Sintesi dell'Organizzazione

▪ DIRIGENTE SCOLASTICO:

- Cura la Richiesta di Risorse umane e finanziarie;
- Gestisce le Risorse, condividendo prima le decisioni, con i vari Organi Collegiali;
- Cura i Contatti, con gli Enti locali;
- Si fa Garante dell'azione inclusiva dell'Istituto;
- Coordina Docenti con Funzione Strumentale e Sostiene il loro mandato;
- Gestisce ed Assegna per l'Istituto l'Organico di sostegno e dell'autonomia scolastica;
- Promuove ed Incentiva Attività diffuse di aggiornamento e di formazione, Valorizza Progetti, che attivino Strategie, orientate a potenziare il processo di inclusione;
- È Responsabile dell'Organizzazione dell'Integrazione degli/Ile Alunni/e con disabilità e della vigilanza, sull'attuazione di quanto deciso, nel Piano Educativo Individualizzato.



- **COLLEGIO DEI DOCENTI:**

- Delibera e Condivide azioni di formazione;
- Delibera e Condivide Progetti di Istituto, mirati all'inclusione;
- Delibera il Piano Annuale per l'Inclusione;
- Riflette e Propone al Dirigente scolastico, in merito ad Esigenze e/o Bisogni rilevati;
- Accoglie le Riflessioni del GLI.

- **GLI:**

- Propone il P.A.I.;
- Riflette, sui Bisogni Educativi, emergenti degli/le Alunni con BES e Riferisce, al Collegio dei Docenti;
- Propone, al Collegio dei Docenti ed al Dirigente scolastico, azioni, mirate all'inclusione.

- **CONSIGLI DI CLASSE/ TEAM DOCENTI:**

- Recepiscono ed Applicano le Proposte inclusive del GLI o del Dirigente scolastico, approvate, dal Collegio dei Docenti;
- Collaborano, con i Referenti, per il miglioramento delle dinamiche inclusive;
- Si formano per apprendere ed implementare Metodologie, legate all'inclusione;
- Recepiscono e Definiscono la tipologia dei vari bisogni formativi e, quindi, elaborano PEI e PDP recanti le necessarie azioni di personalizzazione;
- Applicano quanto previsto, nei PEI e nei PDP, in merito a Progettazione, Metodologie didattiche e Procedimenti di Valutazione;
- Curano, con particolare attenzione, la Comunicazione e l'Aspetto relazionale, con le Famiglie;
- Ogni insegnante ha piena responsabilità didattica ed educativa, verso ogni Alunno/a delle sue classi, compresi, quindi, quelli con disabilità o altro B.E.S.

- **DOCENTE FS INCLUSIONE:**

- Coordina, Supporta e Sostiene l'operato dei Docenti di sostegno;
- Sostiene i Docenti curricolari, nella gestione di criticità e dinamiche inclusive;
- Raccoglie le Proposte dei Docenti, per migliorare l'inclusività;
- Cura e Gestisce le Relazioni, con ASL, UONPI, Comune ed Associazioni del territorio;
- Intrattiene Rapporti diretti con il USR;
- Si mantiene, costantemente, aggiornato ed informato, sugli Sviluppi della Normativa di riferimento;
- Cura ed Aggiorna la Documentazione, relativa, agli/le Alunni/e.

- **DOCENTE REFERENTE DSA e BES:**

- Coordina, Supporta e Sostiene i Docenti curricolari, nella gestione di criticità e dinamiche inclusive;
- Cura ed Aggiorna la documentazione, relativa agli/le Alunni/e;
- Favorisce la relazione, con le Famiglie.

- **PERSONALE COLLABORATORE SCOLASTICO:**

Ai Collaboratori scolastici è affidata la, cosiddetta, "assistenza di base" degli/le Alunni/e con disabilità. Per assistenza di base, si intende l'ausilio materiale ad Alunni/e, con disabilità, all'interno della Scuola, nell'accesso, dalle aree esterne alle strutture scolastiche e nell'uscita, da esse. Sono comprese anche le attività di cura alla Persona, di uso dei servizi igienici e di igiene personale dell'Alunno/a con disabilità.

Il Personale Collaboratore scolastico partecipa al Progetto educativo e collabora, con il Personale Docente e la Famiglia per favorire l'Integrazione scolastica e l'Inclusione sociale.

Art. 6 Strumenti e Procedure attivati

a) Per garantire l'effettivo Diritto all'Inclusione, l'Istituto, adotta Strumenti e Procedure condivise, finalizzate, alla Personalizzazione dei Percorsi ed alla Partecipazione attiva di tutti gli/le Alunni/e, con particolare attenzione, a quelli/e, con Bisogni Educativi Speciali (BES).

b) Tra le principali Misure operative adottate:

- Redazione dei Piani Educativi Individualizzati, PEI, per Alunni/e, con disabilità, secondo il modello nazionale, previsto dal D.Lgs. n.ro 66/2017 e dal D.Lgs. n.ro 96/2019, con la partecipazione del Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione, GLO;
- Predisposizione dei Piani Didattici Personalizzati, PDP, per Alunni/e, con DSA o altri BES, non certificati, concordati con le Famiglie e Documentati formalmente, resi;
- Attuazione di Protocolli di Accoglienza, per Alunni/e stranieri e NAI, con particolare attenzione all'Apprendimento della lingua italiana L2;
- Utilizzo di Misure, compensative e dispensative, e Prove equipollenti, nel rispetto della Normativa vigente;
- Documentazione delle Procedure e delle scelte educative, all'interno dei Verbali del GLO, del GLI, del Collegio Docenti e dei Consigli di classe/intersezione/interclasse;
- Monitoraggio continuo dei Bisogni e dei Progressi degli/le Alunni/e, anche, attraverso Osservazioni sistematiche e Strumenti condivisi di rilevazione.

Art. 7 Formazione del Personale

a) La Formazione dei Docenti e del Personale scolastico è considerata una leva strategica, per realizzare un'autentica Scuola inclusiva, capace di rispondere, in modo flessibile e competente, ai Bisogni educativi diversificati degli/le Alunni/e.



b) A partire, dall'anno scolastico 2025/2026, con riferimento al Triennio di Valenza, l'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone intende procedere, con un Piano di Formazione, articolato, su più livelli:

- Formazione d'Istituto, rivolta all'intero corpo docente, incentrata su:
 - Lettura e redazione del PEI, secondo il modello nazionale;
 - Strategie inclusive e personalizzazione dell'Insegnamento;
 - Gestione del Gruppo Classe, con presenza di Alunni/e, con Disabilità o BES.
- Approfondimenti mirati, destinati a Gruppi ristretti di Docenti (Docenti di sostegno, Referenti BES/DSA, Team inclusione), su tematiche quali:
 - Disturbi del comportamento e gestione dei conflitti;
 - Strumenti compensativi digitali ed uso delle Tecnologie per l'Inclusione (TIC, UDL);
 - Didattica EAS e Cooperative learning in contesti inclusivi.
- Collaborazioni con Enti esterni (CTS, CTI, Associazioni specializzate), per la realizzazione di Laboratori formativi o Sportelli di consulenza dedicati.
- Partecipazione a Reti territoriali ed a Progetti formativi, con valenza nazionale (es. Scuola Polo Inclusione, PNRR formazione docenti, Erasmus+ Staff mobility).

c) Per garantire un'efficace Gestione dell'Inclusione scolastica, l'Istituto intende sperimentare la Strategia operativa

➤ **"Who does what"** ("Chi fa cosa"),

finalizzata a chiarire i Ruoli e le Responsabilità, all'interno della Comunità scolastica. Tale Approccio Evita sovrapposizioni, Valorizza le Competenze professionali e favorisce la Cooperazione, tra le diverse Figure coinvolte nel Processo inclusivo.

Docente con Funzione Strumentale (F.S.)

- Coordina l'Attuazione del Piano Annuale per l'Inclusione (PAI);
- Promuove la Cultura dell'Inclusione ed il lavoro del GLI;
- Supporta l'Elaborazione e la Revisione dei PEI/PDP;
- Rileva i Bisogni formativi del Personale docente, in ambito BES;
- Cura il raccordo, con i Referenti dei diversi Ordini di Scuola.

Referenti Inclusione di Plesso o Ordine di Scuola

- Monitorano i casi BES/DSA/Disabilità, nel proprio ordine;
- Collaborano con i Consigli di Classe e con i Colleghi di sostegno;
- Partecipano al GLO e Contribuiscono alla stesura dei PEI;
- Coordinano le Azioni di accoglienza e transizione tra ordini.

Docenti curricolari

- Partecipano, attivamente, alla Progettazione inclusiva del Consiglio di Classe;
- Adottano Strategie didattiche inclusive e Strumenti compensativi/dispensativi;
- Collaborano alla Stesura ed Attuazione di PEI e PDP;
- Curano il clima della classe, favorendo dinamiche collaborative e relazionali.

Docenti di Sostegno

- Progettano Percorsi personalizzati, in sinergia con il Team Docenti;
- Collaborano con Famiglie e Servizi esterni;
- Facilitano l'Inclusione degli/le Alunni/e con disabilità, nel Gruppo Classe;
- Promuovono l'utilizzo di Tecnologie e Mediatori didattici.

📌 Tale Piano sarà integrato, nel Piano di Formazione di Istituto, in coerenza con il PTOF, il PDM e con il Fabbisogno formativo, rilevato, nel Collegio Docenti.

N. B.: La Strategia *"Who does what"* è integrata nella Governance inclusiva dell'Istituto ed è documentata, nei Verbal GLI, nei Piani delle FF.SS. e, nel PTOF. Rappresenta un Modello organizzativo concreto, orientato alla corresponsabilità educativa ed all'efficienza Operativa.

Art. 8_Azioni educative e Didattiche inclusive

a) L'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone promuove la realizzazione di Azioni educative e didattiche inclusive, finalizzate alla Partecipazione attiva, al Successo formativo ed al benessere scolastico di tutti gli/le Alunni/e.

b) Le Strategie adottate comprendono:

- Laboratori di Recupero e Potenziamento;
- Attività con Metodologia EAS e Didattica per Nuclei fondanti;
- Progetti Erasmus+ con attenzione all'Inclusione;
- Progetti interculturali e linguistici (italiano L2);
- Attività espressive, teatrali, motorie per l'inclusione.

Art. 9_Monitoraggio e Valutazione

a) Il Monitoraggio delle Azioni inclusive rappresenta una componente essenziale, per valutare l'efficacia degli Interventi e per orientare il Miglioramento continuo dell'Istituto.

b) Il Processo di Monitoraggio e Valutazione avviene, attraverso le, seguenti, azioni:



- **Verifica periodica dei PEI e PDP**, per accertare il livello di raggiungimento degli Obiettivi, con aggiornamenti condivisi, tra Docenti, Famiglie ed Operatori esterni;
- **Rilevazione degli Esiti scolastici e formativi** degli/le Alunni/e con BES, anche, tramite Strumenti di Osservazione sistematica e Documentazione delle evidenze;
- **Questionari rivolti a Docenti, Famiglie e Studenti**, al fine di valutare il grado di Inclusività percepita, la Qualità del clima scolastico e l'efficacia delle strategie attuate;
- **Rendicontazione delle Attività del GLI**, attraverso Verbalì e Report, e relativa Integrazione, nel PTOF e nel Bilancio Sociale d'Istituto;
- **Collegamento con il RAV ed il Piano di Miglioramento**, per la restituzione degli Esiti e l'Individuazione di nuove Azioni correttive o potenzianti;
- **Valutazione dell'Impatto delle Azioni di Formazione**, per verificarne la ricaduta sull'operatività didattica ed organizzativa dell'Istituto.

c) Il Monitoraggio inclusivo è inteso come Pratica continua, partecipata ed orientata, al Miglioramento della Qualità dell'Offerta Formativa, per Tutti.

Art. 10_Criteri Valutazione Alunni/e

a) La presente Rubrica è finalizzata alla Valutazione personalizzata di Alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (BES), in coerenza, con quanto previsto, nei PDP e nel Principio dell'inclusione scolastica.

Allegato c) Rubrica Valutazione Alunni/e con BeS (utilizzabile anche in PDP e nella Valutazione personalizzata)						
Criterio	Descrittore	Peso (%)	Livello 1 (Insufficiente)	Livello 2 (Base)	Livello 3 (Intermedio)	Livello 4 (Avanzato)
Partecipazione attiva	Interesse, coinvolgimento, collaborazione con Pari e Docenti	20%	Partecipa solo se sollecitato, in modo parziale	Partecipa in modo discontinuo	Partecipa con costanza, talvolta propositivo	Partecipa attivamente e con iniziativa
Autonomia operativa	Capacità di svolgere attività in modo autonomo o guidato	20%	Dipende costantemente dal supporto	Porta a termine compiti con aiuto	Svolge compiti semplici in autonomia	È autonomo anche in compiti articolati
Impegno e costanza	Continuità nello studio, disponibilità allo sforzo	15%	Scarsa motivazione e frequenti interruzioni	Impegno disomogeneo	Impegno regolare, accetta le correzioni	Impegno costante e consapevole
Progressi rispetto alla Situazione iniziale	Evoluzione rispetto al proprio percorso e PDP	25%	Minimi o assenti progressi	Lenti ma presenti	Progressi significativi	Ottimo miglioramento rispetto al punto di partenza
Competenze raggiunte (personalizzate)	Grado di acquisizione degli obiettivi individualizzati	20%	Non ha raggiunto gli obiettivi minimi	Ha raggiunto parzialmente gli obiettivi	Ha raggiunto gli obiettivi previsti	Ha superato gli obiettivi previsti

b) Note operative, circa la soprastante Rubrica:

- E' **personalizzabile in base al PDP**, ed è compatibile, con un approccio descrittivo e formativo alla valutazione.
- Può essere **utilizzabile, in aggiunta alla Valutazione disciplinare**, per il Monitoraggio dei BES non certificati.
- I **Pesi, in essa considerati, possono essere adattabili**, se il Consiglio di Classe intende dare più rilevanza, ad esempio, all'Impegno o ai Progressi individuali.
- Il **Valore numerico finale** può essere calcolabile, adattandolo, ad ogni Ordine/grado di Scuola, trasformando i Livelli in Punteggio (es. 1=4; 2=6; 3=8; 4=10), ponderato, in base al peso di ciascun criterio.

Art. 11_Obiettivi Strategici anno scolastico 2025/2026

a) In coerenza con i Principi dell'Inclusione scolastica, sopra dettagliati, il Piano Annuale per l'Inclusione dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone, per l'anno scolastico 2025/2026, propone i, seguenti, Obiettivi strategici:

- **Consolidare la Cultura dell'Inclusione**, integrandola, pienamente, nei Documenti strategici dell'Istituto (PTOF, RAV, PDM) e nelle pratiche didattiche quotidiane;
- **Potenziare la Corresponsabilità Educativa**, promuovendo il Lavoro sinergico, tra Docenti curricolari, di Sostegno, FF.SS., Referenti, Famiglie e Servizi territoriali;
- **Sviluppare Percorsi didattici flessibili e Personalizzati**, che valorizzino le Potenzialità di ogni Alunno/a e ne favoriscano l'Autonomia e la Partecipazione attiva;
- **Promuovere l'Uso di Strumenti digitali per l'Inclusione**, anche, nell'ambito dei Progetti PNRR e delle Piattaforme educative;
- **Favorire il Raccordo tra Ordini di Scuola**, in particolare, nelle fasi di Transizione (Infanzia>Primaria, Primaria>Secondaria, Secondaria I grado>Liceo);
- **Sostenere la Formazione continua del Personale**, attraverso Iniziative, coerenti,, con le Esigenze, rilevate, nel Collegio Docenti e nel GLI;
- **Valorizzare la Dimensione interculturale e linguistica**, anche, attraverso Progetti mirati, e-Twinning e l'insegnamento dell'Italiano L2.

b) Tali Obiettivi sono monitorati, dal GLI e rendicontati, nel PTOF e nel Bilancio Sociale d'Istituto.



Allegati

- Allegato a) *Griglia Rilevazione Alunni BES*, vedasi art. 4 del, presente PAI;
- Allegato b) *Rilevazione Risorse*, vedasi art. 5 del, presente PAI;
- Allegato c) *Rubrica Valutazione Alunni/e*, vedasi art. 10 del, presente PAI;
- Allegato d) *Modello Deroga Assenze*;
- Allegato d), *in successione cronologica*) *Verbali GLI*, riferimento all'esistente;
- Allegato e) *Protocolli di Accoglienza*;
- Allegato f) *Piano Formazione Docenti*, vedasi Documento specifico.

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa *Concetta Scaramuzza*)

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c.2 D.L. gs n. 39/93 con originale agli Atti dell'Ufficio*

Responsabile Istruttoria, Direttore sga Istituto, dr. *M. Scaramuzza*
I. O., SAN DEMETRIO CORONE (Cs)
Codice Univoco d' Ufficio UF3W4T

