

	ISTITUTO OMNICOMPRESIVO SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE Dirigenza ed Uffici Amministrativi Via Dante Alighieri n°146 – 87069 <u>San Demetrio Corone</u> (CS) Drejtim dhe Fusha Administrative 1. <u>Udha Dante Alighieri</u> n°146 – 87069 <u>Shen Mitër Korone</u> (CS) Tel.+39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789 Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it Mail Comprensivo: csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.edu.it Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103 Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel.098384060	
--	---	---

San Demetrio Corone,

Scuola

☐ Infanzia, ☐ Primaria, Secondaria di ☐ I ☐ II grado, plesso di

anno scolastico 2022/2025

PROGRAMMAZIONE DI CLASSE COORDINATA

Totale Alunni n°	Maschi n°	Femmine n°
Ripetenti n°	Altre culture n°	Diversamente abili n°

TIPOLOGIA DELLA CLASSE	LIVELLO DELLA CLASSE	METODO DI STUDIO	CLIMA RELAZIONALE
- Vivace - rispettosa delle regole - motivata - problematica - poco rispettosa delle regole	- alto - medio-alto - Medio - medio-basso - basso	- ricercato - organizzato - sistematico - sostanziale - disorganizzato - confuso	- sereno - buono - a volte conflittuale - problematico

FASCE DI LIVELLO Individuate sulla base di	- Prove di ingresso consistenti in - Esercizi - Questionari - Test logico-matematici, prove di lettura e comprensione del testo - Altro: - Raccolta Griglie e rubriche iniziali - Osservazioni sistematiche iniziali - Informazioni fornite dai documenti scolastici precedenti
---	--



DESCRIZIONE IN DETTAGLIO DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DELLA CLASSE

Dall'esito delle **prove d'ingresso** è stato possibile individuare i seguenti gruppi di alunni nelle sottoelencate fasce di livello (*segue tabella delle fasce di livello*) suscettibili di variazioni nel corso dell'anno scolastico:

LIVELLO	Descrittori	voto	alunni
AVANZATO	Abilità: sicure, conoscenze pienamente acquisite e approfondite (10), - acquisite (9); Impegno accurato; Metodo di studio e di lavoro razionale e produttivo (10) - produttivo (9)	9 - 10	
INTERMEDIO	Conoscenze e abilità acquisite in modo soddisfacente (8) ; Impegno puntuale (8) Metodo di studio e di lavoro funzionale (8)	8	
INIZIALE	Conoscenze e abilità acquisite in modo buone (7) ; Impegno regolare (7); Metodo di studio e di lavoro ordinato (7)	7	
BASE	Conoscenze e abilità sufficienti; Impegno superficiale discontinuo ; Metodo di studio approssimativo	6	

**DESCRIZIONE IN SINTESI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA DEGLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI, BES E DSA
CON RIFERIMENTI AL PEI O PDP E AGLI INTERVENTI COMUNI PREVISTI DAL CONSIGLIO DI CLASSE AI FINI
DELL'INTEGRAZIONE/INCLUSIONE(DA ALLEGARE)**

Sintesi situazione di partenza di ciascun alunno	
Sintesi Interventi previsti dal Consiglio di classe in riferimento al PEI o PDP	Obiettivi personalizzati
	Metodologie comuni/ Uso di strumenti compensativi e dispensativi
Modalità di verifica e valutazione del Consiglio di classe	



COMPETENZE EUROPEE E DI CITTADINANZA

Il Consiglio di classe basa la sua programmazione sulle più recenti indicazioni e normative: le nuove Raccomandazioni del Parlamento Europeo del 22.05.2018; il D.M. n. 139/2007; il Regolamento dei Licei D.P.R. n. 89/2010.

In particolare, Il Consiglio di Classe stabilisce quali obiettivi fondamentali dell'attività didattica l'acquisizione da parte degli studenti delle **Competenze di Cittadinanza** (D.M. n. 139/2007) qui di seguito riportate:

1. **Imparare ad imparare:** acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro;
2. **Progettare:** utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici, individuando priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione, facendo progetti e verificandone i risultati;
3. **Comunicare:** comprendere messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative utilizzando i diversi linguaggi;
4. **Collaborare e partecipare:** interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista;
5. **Agire in modo autonomo e responsabile:** riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;
6. **Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle;
7. **Individuare collegamenti e relazioni:** possedere strumenti per affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo;
8. **Acquisire ed interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità e distinguendo fatti e opinioni;

Oltre a tali competenze fondamentali definite dal D.M. 139/2007 il Consiglio delibera di fare proprie e condividere come obiettivo della sua programmazione le competenze chiave della **nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, in particolare:**

AREA DELLE COMPETENZE CHIAVE. TRASVERSALI E DISCIPLINARI PROGRAMMATE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA	
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	• individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. • comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo
COMPETENZA MULTILINGUISTICA	• utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare • comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali • consolidare l'apprendimento della lingua madre attraverso processi di tipo comparativo-funzionale
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE, E TECNOLOGIA E INGEGNERIA	• sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane • sviluppare la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo • spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo • comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino
COMPETENZA DIGITALE	• l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione • l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), • la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersecurity), • la risoluzione di problemi e il pensiero critico.
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	• capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni • lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. • comprendere la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare • favorire il proprio benessere fisico ed emotivo • mantenere la salute fisica e mentale



	• essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro • empatizzare e gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	• agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	• agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri • sviluppare il pensiero critico • dedurre la risoluzione di problemi con perseveranza • lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	• comprendere e rispettare come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali • sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO IN MATERIE LETTERARIE

(D.P.R. n. 89 del 20 Marzo 2009)

Considerato che, il DPR n. 89 del 20/03/2009, relativo alla revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo, all'art. 5 riferisce che: *"l'orario settimanale della Scuola secondaria di 1° grado è di 29 ore più un'ora da destinare ad attività di approfondimento riferita agli insegnamenti di materie letterarie..."* CON SPECIFICO RIFERIMENTO A TALE TIPOLOGIA DI ATTIVITA' VENGONO PROGRAMMATI I SEGUENTI APPROFONDIMENTI IN MATERIE LETTERARIE:

1	Attività di approfondimento	
2	Attività di approfondimento	
3	Attività di approfondimento	
4	Attività di approfondimento	
5	Attività di approfondimento	
6	Attività di approfondimento	
7	Attività di approfondimento	
8	Attività di approfondimento	
9	Attività di approfondimento	

NODI TEMATICI	TEMPI

EDUCAZIONE CIVICA – CURRICOLO D'ISTITUTO DM del 22.06.2020

Il Cdc nomina docente referente della disciplina la prof.ssa/il prof. __

Si programmano i seguenti moduli, presenti nel curriculum d'istituto di educazione civica

TITOLO DEL MODULO	ORE	DOCENTE



tot		

Periodo	TITOLO UDA	Riferimento ALLE COMPETENZE TRASVERSALI
1^ Quadrimestre		
2^ Quadrimestre		

Periodo	TITOLO UDA	Riferimento AL CURRICOLO DI ED. CIVICA
1^ Quadrimestre		
2^ Quadrimestre		

CURRICOLO DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Progetto d'Istituto:

Denominazione	
Contenuti	
Uda di riferimento	
Finalità	
Competenze attese	
Tempi	
Collaborazioni esterne	

Denominazione	
Contenuti	
Uda di riferimento	
Finalità	
Competenze attese	
Tempi	
Collaborazioni esterne	



Laboratori di ampliamento

Denominazione	
Contenuti	
Uda di riferimento	
Finalità	
Competenze attese	
Tempi	
Collaborazioni esterne	

Visita guidata (con trasporto comunale una sola uscita annuale)

Destinazione	
Accompagnatori	
Sostituti	
Periodo	
Uda di riferimento	
Mezzo di trasporto	

Viaggio di Istruzione

Destinazione	
Accompagnatori	
Sostituti	
Periodo	
Uda di riferimento	

Manifestazioni	
-----------------------	--

Concorsi	
-----------------	--



Offerta Formativa extra-curricolare	
--	--

Sicurezza

Nel corso dell'anno, sono previste almeno due/2 Prove di evacuazione.

Sarà compito del Coordinatore:

- assegnare agli Alunni gli incarichi di apri fila e chiudi fila, individuando anche le riserve
- esporre alla classe le modalità e le vie di fuga per il piano di esodo.

Sarà cura del RSPP Ing. Pasquale Capalbo dedicare una serie di lezioni alla prevenzione dei rischi nell'edificio e alle modalità per affrontare eventuali emergenze che coinvolgano la comunità scolastica.

MODALITA' DI VERIFICA, VALUTAZIONE E RILEVAZIONE	
APPRENDIMENTI	COMPETENZE
Relazioni Sintesi Grafici e tabelle Questionari a risposta aperta Questionari strutturati (risposte a scelta multipla, Si/No, V/F...) Test di completamento Prove grafico-pittoriche, motorie e musicali Libere espressioni di creatività Elaborati, saggi, componimenti Interventi in discussioni guidate Dialogo Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non	Compiti di realtà Prove esperte Questionari auto percettivi Relazioni cognitive e autobiografiche Osservazioni sistematiche

INDICATORI COMUNI DI OSSERVAZIONE PER LA DESCRIZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI.

- Progresso rispetto alla situazione di partenza
- Responsabilità e partecipazione
- Autonomia e metodo di lavoro / studio
- Interazione, collaborazione e rispetto delle regole
- Livello di conoscenze, abilità e competenze cognitive, metacognitive e digitali

ORGANIZZAZIONE ATTIVITA' DI RECUPERO (TEMPI E MODALITA'):

Le attività di recupero saranno rivolte in particolare agli alunni che presentano difficoltà di apprendimento nella lingua italiana sia parlata che scritta, nonché difficoltà nell'area logico matematica. Si interverrà sulle potenzialità di ciascun alunno al fine di realizzare il successo formativo e consentire il recupero ed il potenziamento delle fondamentali abilità di base. Si realizzerà un percorso didattico individualizzato che consenta di tenere conto delle risorse cognitive di ciascuno, in vista di un reale e positivo sviluppo di ogni alunno rispondendo all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti, dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità.

Si progetteranno interventi didattici funzionali modulando in maniera flessibile i processi e le attività proprio a partire dalle caratteristiche specifiche dei singoli alunni. A tal fine, quindi, si predispongono occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali:

-**Flipped classroom** e **Problem Solving**: per migliorare strategie operative e migliorative, per risolvere problemi e raggiungere obiettivi;

-**Cooperative Learning**: finalizzata alla condivisione di valori cognitivi ed operativi attraverso la collaborazione, la reciprocità e la corresponsabilità;

-**Roleplaying: simulazioni** per fare emergere non solo ruoli e norme comportamentali, ma la persona con la propria creatività in un clima collaborativo e in un ambiente accogliente;

Tali attività saranno così organizzate:

- dopo gli scrutini intermedi, nel corso dell'anno, a partire da gennaio/ febbraio, saranno, altresì, realizzate in ogni periodo dell'anno scolastico **attività di recupero/sostegno**



Sono previste Attività di Potenziamento, Rafforzamento, Recupero e Sostegno con metodologie ed attività di seguito descritte:

POTENZIAMENTO	mediante	• lettura ed analisi più approfondita di testi specifici • approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari • ricerche e altre attività laboratoriali • lavoro di gruppo e in coppia (con ruolo di guida e di tutor) • intensificazione degli input culturali • utilizzo di mediatori didattici (analogici e simbolici) • approfondimento di tematiche
CONSOLIDAMENTO	mediante	• individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione • esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto • rielaborazione di contenuti disciplinari • esercitazioni per l'uso corretto delle regole e dei concetti • lavoro di gruppo e in coppia • graduale intensificazione degli input culturali • utilizzo di mediatori didattici (iconici e analogici)
RECUPERO	mediante	• interventi personalizzati (strategie e attività) • esercizi di lettura e tecnica di comprensione • esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari • coinvolgimento in tutte le attività programmate • attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità di base • lavoro di gruppo e in coppia • riflessioni metacognitive • adeguamento dei tempi agli stili cognitivi e ai ritmi di apprendimento • utilizzo di mediatori didattici (prassici e iconici) • fading (progressiva diminuzione degli stimoli per favorire la progressiva autonomia operativa)
SOSTEGNO	mediante	▪ lavori di gruppo ▪ attribuzione di incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia ▪ esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti ▪ acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi

Per gli indicatori valutativi sul rendimento, la Griglia di corrispondenza tra voti e conoscenze-abilità-competenze disciplinari, la Griglia di valutazione del comportamento, la Griglia di valutazione disciplinare (IRC), si rimanda a quanto descritto nel PTOF.

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

○ Ricevimento a richiesta su appuntamento	○ Comunicazione scritta dei voti oggetto di valutazione
○ Incontro Scuola famiglia in itinere I Quadrimestre	○ Incontro Scuola famiglia in itinere II Quadrimestre
○ Colloquio fine I quadrimestre	○ Colloqui telefonici per problematiche urgenti
○ Convocazioni per comportamenti didattici e disciplinari scorretti	○ Pagella online e/o cartacea
○	○

Il Consiglio di Classe			
DOCENTE DI:	<i>firma</i>	DOCENTE DI:	<i>firma</i>
Italiano		Tecnologia	
Storia		Ed.Motoria	
Geografia		Religione	
Inglese		Sostegno	
Francese		Tromba	
Matematica e Scienze		Clarinetto	
Arte e Immagine		Corno	



Ed. Musicale		Chitarra	
		Pianoforte	

San Demetrio C., _____

Il Coordinatore di Classe