

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p style="text-align: center;"><b>ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO</b><br/> <b>SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY</b><br/> <b>SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Dirigenza ed Uffici Amministrativi</i><br/> <b>Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)</b><br/> <i>Drejtimit dhe Fusha Administrative</i><br/> <b>Udhë Dante Alighieri n°146 – 87069 Shen Mitër Korone (CS)</b><br/> <b>Tel.+39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789</b><br/> <b>Mail PEC Scuola: <a href="mailto:cspc060008@pec.istruzione.it">cspc060008@pec.istruzione.it</a> Mail Liceo: <a href="mailto:cspc060008@istruzione.it">cspc060008@istruzione.it</a></b><br/> <b>Mail Comprensivo: <a href="mailto:csic83200n@istruzione.it">csic83200n@istruzione.it</a> - Sito Web: <a href="http://www.iosandemetrio.edu.it">www.iosandemetrio.edu.it</a></b><br/> <b>Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103</b><br/> <b>Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060</b></p> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

## SCUOLA PRIMARIA

### Griglia di Valutazione delle competenze

| LIVELLO               | CORRISPONDENZA VALUTATIVA                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A – Avanzato</b>   | Completo e approfondito raggiungimento degli obiettivi.                                                                     |
|                       | Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente.                 |
|                       | Acquisizione delle competenze previste.                                                                                     |
|                       | Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici, padronanza sicura degli strumenti. |
|                       | Impegno puntuale ed approfondito.                                                                                           |
| <b>B – Intermedio</b> | Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi.                                                                               |
|                       | Possesso delle conoscenze e delle abilità.                                                                                  |
|                       | Acquisizione adeguata delle competenze.                                                                                     |
|                       | Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.                                                                            |
|                       | Impegno costante.                                                                                                           |
| <b>C – Base</b>       | Raggiungimento essenziale degli obiettivi.                                                                                  |
|                       | Uso corretto di conoscenze ed abilità.                                                                                      |
|                       | Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.                                                              |
|                       | Acquisizione incerta delle competenze.                                                                                      |
|                       | Impegno abbastanza costante.                                                                                                |
| <b>D – Iniziale</b>   | Raggiungimento degli obiettivi minimi.                                                                                      |
|                       | Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.                                                                             |
|                       | Acquisizione difficoltosa delle competenze.                                                                                 |
|                       | Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.                                                                        |
|                       | Impegno non sempre adeguato.                                                                                                |

### Griglia di Valutazione del comportamento

| Descrittori                                                      | Giudizio sintetico             |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Completo rispetto delle regole della scuola.                     | Ottimo/Distinto<br>( Avanzato) |
| Relazioni corrette, rispettose e collaborative in ogni contesto. |                                |
| Partecipazione attiva e propositiva.                             |                                |
| Atteggiamento di costante responsabilità                         |                                |
| Rispetto delle regole della scuola.                              | Buono<br>(Intermedio)          |
| Relazioni corrette, rispettose e collaborative.                  |                                |
| Partecipazione attiva.                                           |                                |
| Atteggiamento di responsabilità.                                 |                                |
| Parziale rispetto delle regole della scuola.                     | Discreto<br>(Base)             |
| Relazioni non sempre corrette.                                   |                                |
| Partecipazione discontinua.                                      |                                |

|                                                                 |                                         |
|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Atteggiamento non sempre responsabile.                          |                                         |
| Saltuario rispetto delle regole della scuola.                   | Sufficiente<br>(In via di acquisizione) |
| Relazioni non sempre corrette e rispettose in ogni contesto.    |                                         |
| Partecipazione discontinua.                                     |                                         |
| Atteggiamento poco responsabile.                                |                                         |
| Relazioni scorrette e non costruttive in ogni contesto.         |                                         |
| Partecipazione scarsa .                                         |                                         |
| Atteggiamento irresponsabile e inadeguato alla vita scolastica. |                                         |

### GRIGLIE DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE (I.R.C.)

Per gli alunni che si avvalgono dell' I.R.C., non prevedendo la normativa ministeriale, per tale disciplina la valutazione numerica, ci si attiene ai seguenti giudizi:

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AVANZATO                  | L'Alunno mostra spiccato interesse per la disciplina, partecipa in modo costruttivo all'attività didattica, con puntualità ed assiduità, sviluppando le indicazioni e le proposte dell'insegnante con un lavoro, sistematico e con approfondimenti personali, raggiungendo pienamente gli obiettivi. |
| INTERMEDIO                | L'Alunno mostra interesse e partecipazione, puntualità ed assiduità, al dialogo educativo e le attività proposte, con e senza l'aiuto dell'insegnante, raggiungendo gli obiettivi previsti.                                                                                                          |
| BASE                      | L'Alunno partecipa all'attività scolastica con significativo interesse, pur intervenendo nel dialogo educativo solo se sollecitato dall'insegnante e raggiungendo comunque gli obiettivi previsti.                                                                                                   |
| IN<br>VIA DI ACQUISIZIONE | Alunni che dimostrano impegno e partecipazione seppure in modo discontinuo e che raggiungono gli obiettivi previsti, anche solo parzialmente.                                                                                                                                                        |