



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO

SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA - ITALY

SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE

Dirigenza ed Uffici Amministrativi
Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)
Drejtimit dhe Fusha Administrative

Udhë Dante Alighieri n°146 – 87069 Shen Mitër Korone (CS)
Tel. +39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789
Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it
Mail Comprensivo: csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.edu.it
Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103
Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060



Aggiornato con Delibera 53 di Collegio dei Docenti, Verbale 3 del 29 ottobre 2025 e Delibera 22, Verbale II di Commissario Straordinario del 24 novembre 2025

Oggetto: Azioni di Scuola per lo Sviluppo del Curricolo Verticale Insegnamento Trasversale di Educazione Civica, triennio 2025 - 2028 . Scheda Monitoraggio

VISTO

su tutto, la *Costituzione della Repubblica Italiana*.

- *Linee Guida*, nei, rispettivi, Regolamenti, recanti Norme, per il Riordino degli Istituti Secondari di II Grado di Istruzione, **D.P.R. n.ri 87** (per gli Istituti Professionali), **88** (Per gli Istituti Tecnici) ed **89**, per i Licei, tutti del 15 marzo **2010** e ss.mm.;
- le *Indicazioni Nazionali per il Curricolo* (2012) della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione;
- l'*Agenda 2030*, per lo Sviluppo Sostenibile (ONU, 25 settembre 2015), con i suoi 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs), che costituiscono un Quadro, etico ed operativo, condiviso, a livello globale.
- le *Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari* (MIUR, 22 febbraio **2018**);
- le *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione Europea* del 22 maggio **2018**, relativa alle Competenze Chiave per l'Apprendimento permanente.

Si Articolano, le, seguenti, *Linee Guida interne di Istituto*, per il

CURRICOLO VERTICALE INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA DELL'ISTITUTO OMNICOMPENSIVO STATALE DI SAN DEMETRIO CORONE 2025 - 2028

"Essere Cittadini significa Sapere, Partecipare, Decidere. Significa riconoscersi parte di una Comunità e contribuire al suo bene."

[da Rielaborazione educativa]

Premessa

L'Introduzione dell'Insegnamento dell'Educazione Civica – configurato come Insegnamento Trasversale ed Interdisciplinare, affidato alla corresponsabilità collegiale dei Docenti e distribuito, in un monte orario annuale, non inferiore a trentatré/33 ore – a partire dall'anno scolastico 2020/2021, ai sensi della Legge n.ro 92 del 20 agosto 2019, ha reso obbligatoria la sua presenza, in tutti i gradi di Istruzione, dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Secondaria di II grado. Questa Integrazione, nel Curricolo di Istituto, con il, definito, monte ore annue, rende l'Insegnamento dell'Educazione Civica Percorso formativo, essenziale, per lo sviluppo di una Cittadinanza consapevole, attiva e responsabile, fondata, sui Principi della Costituzione, della Legalità, del Rispetto dell'Ambiente, della Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, per vivere, con successo, nella Società, complessa ed in rapida evoluzione, del XXI secolo.

Art. 1 _Contestualizzazione

- a) Il, presente, Curricolo Verticale dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica è teso alla resa di un Quadro coerente, progressivo e sistemico, per l'Attuazione dell'Insegnamento, nei diversi Ordini/Gradi di Scuola.
- b) L'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica è finalizzato allo Sviluppo di Competenze generali, quali:
- Promuovere la Formazione di Cittadini consapevoli, attivi e responsabili;
 - Sviluppare Conoscenze e Competenze, legate, alla Legalità, alla Partecipazione, alla Sostenibilità, ambientale e sociale, alla Cittadinanza digitale;
 - Valorizzare la Cultura costituzionale, il Rispetto delle Regole e dei Diritti fondamentali;
 - Rafforzare il Senso di Appartenenza alla Comunità scolastica, locale, nazionale ed europea.

Art. 2 _Presupposti normativi specifici

Riferimenti, per la Costruzione del Curricolo Verticale dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica dell'Istituto Omnicomprensivo Statale di San Demetrio Corone sono:



- la **Legge n.ro 92** del 20 agosto **2019**, “*Introduzione all’Insegnamento Trasversale dell’Insegnamento scolastico dell’Educazione Civica*”;
- il **Decreto Ministeriale n.ro AOOGAMBI.RD.35** del 22 giugno **2020**, “*Linee Guida per l’Insegnamento dell’Educazione Civica, nella Scuola dell’Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione*”;
- le *Linee Guida per l’Insegnamento Trasversale dell’Educazione Civica*, allegate, al, citato, D.M. n.ro 35/2020;
- Quadro Europeo **DigComp 2.2**, per la Cittadinanza digitale.

Art. 3_Indicazioni Metodologiche

- a) L’Insegnamento Trasversale dell’Educazione Civica si realizza, attraverso una Didattica attiva, laboratoriale ed interdisciplinare, coerente, con gli Obiettivi del Curricolo d’Istituto e con il Profilo dello/a Studente/ssa.
- b) **Metodologie privilegiate** sono:
- **Cooperative Learning** ed il **Debate**;
 - **Analisi di Casi** e la Simulazione di Situazioni reali;
 - **Service Learning** ed i Progetti di Cittadinanza attiva;
 - Uso critico delle **Fonti** e dei Media;
 - **Progettazione condivisa**, tra Docenti di diverse Discipline.
- c) L’Approccio trasversale prevede che ogni Docente contribuisca, in base alla propria area disciplinare, allo sviluppo delle Competenze civiche, promuovendo Collegamenti, tra Conoscenze, Valori e Comportamenti responsabili.

Art. 4_Rapporto con Competenze Chiave Europee per l’Apprendimento e con Agenda 2030

- a) Il Curricolo Verticale dell’Insegnamento di Educazione Civica mira allo sviluppo integrale della Persona e valorizza, trasversalmente, le, seguenti, Competenze Chiave Europee:
- Competenza personale, sociale e Capacità di Imparare ad Imparare;
 - Competenza in materia di Cittadinanza;
 - Competenza in materia di Consapevolezza ed Espressione culturale;
 - Competenza digitale;
 - Competenza imprenditoriale;
 - Competenza in Lingua madre e lingue straniere, nella misura, in cui concorrono alla Comunicazione Interculturale ed alla Cittadinanza attiva.
- b) Promuovendo la Cittadinanza globale, la Tutela dell’Ambiente, la Giustizia sociale, la Parità di genere e la Partecipazione democratica, in una prospettiva educativa, orientata, alla Sostenibilità, il Curricolo di Educazione Civica, inoltre, si articola, attorno ai Principi dell’*Agenda 2030*, per lo Sviluppo Sostenibile. Ogni Nucleo Essenziale è connesso, ad uno o più Obiettivi dell’*Agenda 2030*, con l’intento di guidare gli/le Alunni/e a riflettere, in modo critico, sulle Sfide globali ed a costruire Comportamenti etici e responsabili.

Art. 5_Profilo in uscita, Pecup, Competenze di Cittadinanza consapevole

- a) Al Termine del Percorso scolastico, è previsto lo Sviluppo di un’Identità personale, culturale e sociale, solida, fondata, sulla **Consapevolezza di Sé**, sulla **Responsabilità** e sul Rispetto dei Valori della **Convivenza democratica.**, a rendere Capacità di Affrontare la complessità del reale, con spirito critico, Autonomia di Giudizio ed Apertura al confronto.

In particolare, l’Alunno/a deve poter:

- **Acquisire Competenze culturali, linguistiche, scientifiche, tecnologiche, digitali e professionali**, che consentono di proseguire, negli studi, inserirsi, consapevolmente, nel mondo del Lavoro e Contribuire alla vita sociale.
 - **Conoscere e condividere i Valori della Costituzione Italiana e dell’Unione Europea**, promuovendo i Diritti umani, la Legalità, la Solidarietà e la Pace.
 - **Esercita una Cittadinanza attiva e responsabile**, partecipando in modo consapevole alla vita della comunità e promuovendo comportamenti sostenibili.
 - **Padroneggiare Strumenti per Apprendere, in modo continuo**, riconoscendo il Valore della Formazione permanente, come Diritto e Dovere.
 - **Utilizzare, con spirito critico e creativo, le Tecnologie dell’Informazione e della Comunicazione**, consapevole delle implicazioni, etiche, sociali e giuridiche.
 - **Saper Lavorare in Gruppo, Risolvere problemi, Comunicare in modo efficace**, anche, in contesti interculturali, e agire in modo flessibile e collaborativo.
 - **Sviluppare Sensibilità estetica e consapevolezza storica**, come base, per l’interpretazione del mondo e la costruzione di un Progetto di vita consapevole e libero.
- b) Il Profilo, in uscita, rappresenta il Risultato di un’azione educativa condivisa, tra Scuola, Famiglia e Territorio, e si pone, in coerenza, con il Quadro Europeo delle **Competenze Chiave per l’Apprendimento permanente** e con i Traguardi, fissati, dalle **Indicazioni Nazionali** e dai **Percorsi di Educazione civica, digitale ed ambientale**.

Art. 6_Visione Verticale del Curricolo Insegnamento Trasversale dell’Educazione Civica dell’Istituto OmniComprensivo Statale di San Demetrio Corone



- a) L'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica, come previsto, dalla Normativa vigente, si sviluppa, in modo verticale e graduale, lungo l'intero Percorso scolastico, con particolare attenzione alla coerenza, tra i Traguardi di Competenza, alla progressione metodologica ed al lavoro interdisciplinare.
- b) Tale Visione consente di costruire un Profilo formativo unitario e coerente, capace di accompagnare la crescita dello/a Studente/ssa, come Cittadino/a attivo, consapevole e responsabile.

Art. 7 Linee Guida di Istituto, Ordine/Grado di Scuola

Un Percorso Educativo, questo, strutturato, dalla Scuola dell'Infanzia, alla Scuola Primaria, a quella Secondaria, di I e II Grado, che mira ad una Formazione co-partecipata, educativa e di apprendimento, fluida e progressiva.

0) Scuola Infanzia/Sistema integrato zero-sei

In questa fase, l'Educazione Civica è proposta, attraverso Esperienze ludico-relazionali, che introducono i/le Bambini/e, alla Convivenza Democratica, al Rispetto e Cura dell'Ambiente, alla Consapevolezza del Sé e dell'Altro, all'Identità ed alla Cittadinanza digitale. Le Attività si fondano sul Gioco, sull'Osservazione e sulla Relazione.

I) Primo Ciclo di Istruzione

Nella **Scuola Primaria**, l'Insegnamento dell'Educazione Civica si sviluppa, come Disciplina Trasversale e Fondativa, favorendo la Conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni democratiche, dei Diritti umani, della Sostenibilità e della Cittadinanza digitale, con un Approccio, esperienziale e cooperativo.

Si promuove la Conoscenza delle Regole della Vita democratica, del Funzionamento delle Istituzioni e dell'Importanza del Rispetto dell'Ambiente, nonché, della Diversità. Si sviluppano, inoltre, le prime Competenze di Cittadinanza digitale.

II) Secondo Ciclo Istruzione

a) Nella **Scuola Secondaria di Primo Grado**, l'Educazione Civica consolida le Competenze di Cittadinanza ed Avvia gli/le Studenti/sse, alla Partecipazione consapevole, alla Riflessione critica, alla Responsabilità ambientale, digitale e sociale. Si approfondiscono i Principi costituzionali, i Diritti ed i Doveri, la Legalità, la Sostenibilità ambientale, la Cittadinanza Europea e la Partecipazione democratica. L'uso critico delle Tecnologie è integrato, con l'Educazione alla Cittadinanza digitale.

b) Nel **Liceo Classico**, l'Insegnamento dell'Educazione Civica si integra, in modo organico, con le Discipline umanistiche, storiche e filosofiche, offrendo, agli/le Studenti/sse, Strumenti di riflessione critica, di confronto etico e di consapevolezza storico-giuridica. Il Percorso va completandosi, attraverso un Approccio critico, riflessivo e consapevole, ai Temi della Giustizia, dei Diritti umani, della Sostenibilità globale, dell'Etica pubblica e dell'Uso responsabile delle Tecnologie. La Lettura delle Fonti, il Dibattito argomentato, la Scrittura civica e l'Interdisciplinarietà, con le Discipline umanistiche, rafforzano una Visione, ampia e culturale, della Cittadinanza.

I Nuclei, proposti, valorizzano il Pensiero classico, le Radici del Diritto, la Memoria storica e l'Etica pubblica.

Art. 8 Integrazione Curricolo Educazione Civica al Curricolo Verticale di Istituto

A seguire, una Declinazione del Curricolo STEM, da concepire, in una logica interdisciplinare.

SCUOLA INFANZIA				
Nuclei Essenziali	Traguardi Sviluppo Competenze	Conoscenze/Abilità (Sapere e Saper fare)	Attività, Strumenti e Metodologie suggerite	Campi/Discipline coinvolti
COSTITUZIONE E LEGALITA'	Riconoscimento Regole condivise	Rispetto dei turni, norme del gruppo, convivenza	Circle time, Giochi simbolici, Lettura di Storie	Il Sé e l'Altro, Educazione emotiva
SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	Riconoscimento dell'Ambiente come bene comune	Cura degli Spazi, Osservazione della Natura	Raccolta differenziata, uscite, esperienze in natura	Conoscenza del Mondo, Motoria, Arte
CITTADINANZA DIGITALE	Uso Strumenti digitali in modo guidato	Riconoscimento Immagini e Suoni, Interazione con supporti digitali	Giochi educativi, Narrazioni con Tablet	Linguaggi, Comunicazione
IDENTITA' E DIVERSITA'	Scoprire Somiglianze e Differenze tra Sé e gli altri	Valorizzazione dell'Identità, Empatia, Accoglienza	Lecture inclusive, Giochi di gruppo	Il Sé e l'Altro, IRC, Italiano
GRUPPO REGOLE	Comprensione del Valore delle Regole per stare insieme	Rispetto Turni, Ascolto, Collaborazione	Routine quotidiana, Circle time, Drammatizzazione	Educazione emotiva, Motoria, Italiano

SCUOLA PRIMARIA				
Nuclei Essenziali	Traguardi Sviluppo Competenze	Conoscenze/Abilità (Sapere e Saper fare)	Attività, Strumenti e Metodologie suggerite	Campi/Discipline coinvolti
COSTITUZIONE E LEGALITA'	Conoscenza Regole, Istituzioni e Principi della Costituzione. Rapporto con altre Realtà	Diritti, Doveri, Articoli fondamentali, Cittadinanza attiva	Discussioni guidate, Giochi di ruolo, Simboli istituzionali	Storia, Italiano, IRC, Educazione Civica. Civiltà e Lingue non Italiane
SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	Assunzione Comportamenti sostenibili	Risparmio Risorse, Riciclo, Biodiversità	Progetti ambientali, Orto scolastico, Raccolta differenziata	Scienze, Geografia, Tecnologia, Arte, Educazione Motoria
CITTADINANZA DIGITALE	Navigazione in sicurezza ed uso, in modo consapevole, dei Media	Uso responsabile di Internet, Regole online	Storytelling digitale, Video, Giochi educativi	Tecnologia, Italiano, Informatica
IDENTITA' E DIVERSITA'	Riconoscimento dei Diritti di Tutti e Promozione dell'Inclusione	Diritti dell'Infanzia, Equità, Rispetto di Genere	Racconti, Letture, Storie di Giustizia e Pace	Italiano, IRC, Educazione Civica, Arte. Storia delle Religioni/Civiltà altre
GRUPPO REGOLE	Collegamento di Eventi del passato ai Diritti attuali	Celebrazioni civili, Figure della Costituzione, Memoria storica	Lecture, Visione documentari, Uscite didattiche	Storia, Educazione Civica, Italiano



SCUOLA SECONDARIA I GRADO				
Nuclei Essenziali	Traguardi Sviluppo Competenze	Conoscenze/Abilità (Sapere e Saper fare)	Attività, Strumenti e Metodologie suggerite	Campi/Discipline coinvolti
COSTITUZIONE E LEGALITA'	Comprensione dei Valori costituzionali e democratici	Organizzazione dello Stato, Diritti e Doveri, Costituzione	Lettura di articoli, Simulazioni parlamentari, De Bate, Discussioni	Storia, Geografia, Educazione civica, IRC, Italiano
SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	Analisi critica delle Sfide ambientali globali	Agenda 2030, Inquinamento, Cambiamenti climatici	Progetti, Campagne, Laboratori scolastici e sul territorio	Scienze, Tecnologia, Geografia, Arte
CITTADINANZA DIGITALE	Agire, in modo sicuro e responsabile, nel mondo digitale	Cyberbullismo, Identità digitale, Fake news	Blog, Fact-checking, Piattaforme didattiche, Podcast	Tecnologia, Italiano, Informatica
IDENTITA' E DIVERSITA'	Riconoscimento e Promozione dei Diritti universali	Dichiarazioni, Costituzione, Parità di genere e Dignità	Analisi articoli, Testi, Dibattiti su attualità	Storia, IRC, Italiano, Lingue
GRUPPO REGOLE	Collegamento di Eventi storici ai Principi democratici	Guerre, Resistenza, Costituzione, Shoah	Visione film, Letture, Laboratori sulla Memoria	Storia, Italiano, Educazione civica

SCUOLA SECONDARIA II GRADO – Liceo Classico				
Nuclei Essenziali	Traguardi Sviluppo Competenze	Conoscenze/Abilità (Sapere e Saper fare)	Attività, Strumenti e Metodologie suggerite	Campi/Discipline coinvolti
COSTITUZIONE E LEGALITA'	Approfondimento dei Principi della Costituzione e del concetto di Democrazia	Fonti normative, Etica pubblica, Cittadinanza attiva, Confronto con la polis greca e la res publica romana	Analisi di articoli costituzionali, Testi classici, Dibattiti e simulazioni di Processi e di Sedute parlamentari/Debate, Visite ed Uscite didattiche. Progetti Interculturali	Filosofia, Storia, Diritto, Latino, Greco, Italiano, Educazione civica. Lingua Inglese
SOSTENIBILITA' ED AMBIENTE	Analisi critica dello Sviluppo sostenibile e della Giustizia ecologica	Agenda 2030, Etica ambientale, Confronto tra visioni antiche e moderne della natura	Conferenze, ricerche, Letture di Testi filosofici e scientifici	Filosofia, Scienze, Greco, Italiano, Geografia
CITTADINANZA DIGITALE	Riconoscimento delle Implicazioni, etiche e sociali, del Digitale	Disinformazione, Privacy, Intelligenza artificiale (IA), manipolazione dei Dati	Analisi fonti digitali, Produzione Podcast, Confronto con retorica classica. Contestualizzazioni, oltre l'Ambiente didattico	Italiano, Filosofia, Informatica, Latino, Educazione civica
IDENTITA' E DIVERSITA'	Confronto Memoria storica e Valori democratici	Shoah, Totalitarismi, Bioetica, Diritto romano, Responsabilità	Visione documentari, Letture, Teatro civile, Comparazioni storiche	Storia, Greco, Filosofia, IRC, Educazione civica
GRUPPO REGOLE	Argomentazione su Diversità, Giustizia, Uguaglianza	Dichiarazioni internazionali, Costituzione, Confronto tra modelli culturali	Testi classici e contemporanei, Forum, dialoghi socratici	Greco, Latino, Filosofia, Italiano, Lingue straniere

Art. 9 Indicazioni Operative per i Docenti

- a) Le Tabelle, sopra proposte, rappresentano una Cornice di riferimento, per la Progettazione annuale e per l'Integrazione delle Attività di Educazione Civica, nei Curricoli disciplinari.
- b) I Team Docenti sono invitati, ad adattare e contestualizzare le Attività, secondo il livello degli/Ile Alunni/e, le Risorse, disponibili, e gli Obiettivi Trasversali d'Istituto.

Art. 10 Valutazione Impatto e Monitoraggio Competenze Stem

- a) Per quanto riguarda la Valutazione dell'Educazione Civica – avvenuta, nei primi due anni scolastici, di Valenza, di questo Curricolo, in forma descrittiva, nel primo ciclo di Istruzione – alla data attuale, conformata, tra i vari Cicli di Istruzione, si esprime, attraverso l'Attribuzione di un Giudizio o Voto motivato, sulla base di:
- Rubriche di Osservazione delle Competenze civiche;
 - Prove Autentiche e Compiti di realtà;
 - Partecipazione a Progetti, Attività di Gruppo, Esperienze sul Territorio;
 - Produzione di Elaborati scritti, multimediali, grafici o orali.
- b) La Valutazione, ad ogni modo, tiene conto dell'Evoluzione del Comportamento, del grado di Interiorizzazione dei Valori e della Capacità di agire, in modo responsabile e consapevole, nei diversi Contesti.
- A seguire, una Tabella, su:

RUBRICA VALUTAZIONE				
con Indicatori trasversali e Livelli di padronanza, applicabili a Contesti disciplinari ed interdisciplinari				
Indicatori	Livello 1 – Iniziale	Livello 2 – Base	Livello 3 – Intermedio	Livello 4 – Avanzato
Comprensione ed Analisi del Problema/Compito	Riconosce solo con guida e in modo parziale	Comprende il Compito, con supporto	Analizza ed Affronta il Compito con autonomia	Analizza criticamente, Propone Soluzioni o Rielaborazioni originali
Progettazione e Realizzazione	Segue Indicazioni, senza Pianificazione	Pianifica Attività semplici, con Guida	Progetta e Realizza con coerenza ed autonomia	Progetta e realizza, in modo innovativo, adattando il Percorso
Uso consapevole di Strumenti e Risorse	Utilizza Strumenti e Fonti, solo con Guida	Utilizza Strumenti noti, in modo corretto	Integra risorse e strumenti con autonomia.	Sceglie, Combina ed Applica Strumenti, in modo critico e mirato.
Comunicazione Linguaggio specifico	Comunica, in modo semplice e poco preciso	Utilizza alcuni Termini tecnici con Guida	Comunica, con chiarezza e proprietà di linguaggio	Argomenta, con lessico tecnico e struttura coerente.
Responsabilità e Cittadinanza attiva	Mostra Partecipazione, passiva o discontinua	Rispetta Regole e Compiti assegnati	Agisce con responsabilità e consapevolezza.	Si assume Responsabilità, promuove valori di Cittadinanza attiva
Collaborazione e Interazione	Partecipa in modo marginale	Collabora se stimolato/a	Interagisce e coopera, nel Gruppo.	Favorisce la Collaborazione, assume ruoli attivi, nel Gruppo
Riflessione e Miglioramento	Non è consapevole dei propri processi	Riconosce Errori e Difficoltà.	Riflette sul proprio operato e propone Miglioramenti	Valuta criticamente e trasferisce strategie in nuovi contesti.

- c) Il Curricolo Trasversale di Educazione Civica sarà, infine, oggetto di **Monitoraggio periodico** (cfr. Scheda Monitoraggio in Allegato a)), da parte dei Referenti d'Istituto, anche, attraverso Strumenti come Questionari, Osservazioni strutturate e Rilevazione di Evidenze, nei prodotti degli/Ile Alunni/e. Ciò consentirà di valutarne l'Efficacia, l'Aderenza al contesto e le Ricadute, sul Piano formativo complessivo.



Art. 11_Raccordo con PTOF e RAV di Istituto

Il, presente, Curricolo è parte integrante del PTOF d'Istituto ed è coerente, con gli Obiettivi di Miglioramento, individuati, nel RAV, in particolare, per quanto riguarda l'Innovazione metodologica e lo sviluppo delle Competenze digitali e STEM.

- Allegato a)

Scheda Monitoraggio, Sviluppo del Curricolo Verticale Insegnamento Trasversale di Educazione Civica, Triennio 2025 - 2028

1. Obiettivi del Monitoraggio

- Verificare l'effettiva Implementazione del Curricolo Insegnamento Trasversale Educazione Civica, nei diversi Ordini di Scuola.
- Rilevare le Buone Pratiche e le Criticità, nell'applicazione delle Attività di Educazione Civica.
- Valutare il Livello di Padronanza delle Competenze, in materia di Educazione civica, da parte degli/le Alunni/e.
- Monitorare l'Integrazione delle Competenze, in materia di Educazione civica, con le Discipline, le Competenze Stem, le Competenze digitali e l'Agenda 2030.

2. Strumenti e Metodologie utilizzate

- Questionari, rivolti a Docenti, Alunni/e e Famiglie.
- Osservazioni, strutturate in Aula e nei Laboratori.
- Analisi di Prodotti digitali, realizzati dagli/le Alunni/e.
- Schede di Valutazione delle Competenze.
- Portfolio digitale delle Competenze.
- Rubriche Valutative condivise.

3. Indicatori di Monitoraggio

- Numero di Attività/Progetti digitali, realizzati, per ciascun Ordine di Scuola.
- Livello Medio di Competenza raggiunto (rilevato, tramite Rubriche).
- Integrazione interdisciplinare delle Competenze digitali.
- Inclusività delle Attività digitali (coinvolgimento Alunni/e con BES/DSA).
- Presenza di Documentazione e Prodotti significativi, nel Portfolio.
- Riscontri qualitativi, dai Questionari (grado di soddisfazione, percezione utilità, criticità).

4. Griglia di Rilevazione per Ordine di Scuola

Ordine Scuola	N. Attività svolte	Competenze potenziate (aree DigComp)	Esiti osservati (livello medio)	Evidenze documentate	Criticità
Infanzia					
Primaria					
Secondaria I gr.					
Secondaria II gr.					

5. Osservazioni Generali e Proposte Migliorative

.....

.....

.....

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa *Enrica Ameriglio*)

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ex art. 3 c.2 D.L.gs n. 39/93 con originale agli Atti dell'Ufficio

Responsabile Istruttoria, Direttore sga, dr. M. Scaramuzza
I. O., SAN DEMETRIO CORONE (Cs)
Codice Univoco d' Ufficio UF3W4T

