

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO ALUNNI IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA							
SCUOLA:				a. s. 2025/2028			
SEZ:							
ALUNNO:				età: 5anni			
CAMPI DI ESPERIENZA	NUCLEI FONDANTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLI				
			A	I	B	VPA	
IL SÈ E L' ALTRO	Conoscenza di sé	Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.					
		Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.					
	Le grandi domande	Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.					
		Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze rispettandoli.					
	Vivere insieme						
		Giocare e lavorare in modo Costruttivo , collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.					
		Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità, i principali ruoli nei diversi contesti; alcuni fondamentali servizi presenti nel territorio.					
	Il senso morale	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità. Individuare collegamenti e relazioni.					
		Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.					
		Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.					

IL CORPO E IL MOVIMENTO	Identità	Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.				
	Autostima	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo.				
	Salute	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.				
		Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.				
	Autonomia	Essere autonomo e avere cura del proprio corpo nell'igiene personale e nell'alimentazione.				
	Coordinazione motoria	Sviluppare una buona coordinazione oculo-manuale Perfezionare la motricità globale e quella fine, coordina i movimenti utilizzando attrezzi				
IMMAGINI, SUONI, COLORI	Gestualità	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi.				
		Individuare collegamenti e relazioni; trasferendoli in altri contesti.				
	Arte Musica	Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi artistici, visivi, multimediali.				
	Multimedialità	Utilizzare le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.				
I DISCORSI E LE PAROLE	Produzione	Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza				
	Fruizione	Comprendere testi di vario tipo letti da altri.				
		Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.				
	Lingua straniera	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.				
		Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana.				
	Comunicazione	Confrontarsi, discutere con i pari e gli adulti utilizzando un linguaggio strutturalmente corretto.				
		Formulare domande pertinenti fornire risposte congrue all'argomento, rispettare i punti di vista altrui.				

LA CONOSCENZA DEL MONDO	Ordine	Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi, confrontare e valutare quantità; operare con i numeri; contare.				
		Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, matematico, topologico, al computer.				
		Collocare nello spazio se stesso, oggetti, persone.				
		Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.				
	Simbolizzazione	Utilizzare semplici simboli per registrare; compiere misurazioni mediante semplici strumenti non convenzionali.				
		Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.				
	Tempo	Orientarsi nel tempo della vita quotidiana, collocare nel tempo eventi del passato recente e formulare ipotesi intorno al futuro prossimo				
	Osservazione Curiosità	Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri e ipotesi, con attenzione e sistematicità.				
		Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti e nella natura.				
		Porre domande, discutere, confrontare ipotesi, spiegazioni, soluzioni e azioni.				
		Esplorare ed individuare le possibili funzioni e gli usi degli artefatti tecnologici				
		Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere o registrare le osservazioni e le esperienze.				

LIVELLI DI APPRENDIMENTO	
AVANZATO (A)	L'alunno partecipa con interesse alle attività in situazioni note e non note ed esegue le consegne impartite dall'insegnante in autonomia.
INTERMEDIO (I)	L'alunno partecipa alle attività ed esegue le consegne in situazioni a lui note in autonomia, in situazioni a lui non note in modo discontinuo e con l'aiuto dell'insegnante.
BASE (B)	L'alunno partecipa alle attività ed esegue le consegne, in situazioni a lui note, se sollecitato dall'insegnante.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (VPA)	L'alunno partecipa alle attività ed esegue le consegne solo se sollecitato ed unicamente aiutato dall'insegnante.

Il Team di Dipartimento Infanzia