



ISTITUTO OMNICOMPENSIVO SAN DEMETRIO CORONE - COSENZA –ITALY SHKOLLA E BASHKUAR SHEN MITER KORONE

Dirigenza ed Uffici Amministrativi
Via Dante Alighieri n°146 – 87069 San Demetrio Corone (CS)
Drejtimit dhe Fusha Administrative

Udhë Dante Alighieri n°146 – 87069 Shen Mitër Korone (CS)
Tel. +39 0984 956086 – Fax +39 0984 910723- Codice Fiscale: 97022490789
Mail PEC Scuola: cspc060008@pec.istruzione.it Mail Liceo: cspc060008@istruzione.it
Mail Comprensivo: csic83200n@istruzione.it - Sito Web: www.iosandemetrio.edu.it
Santa Sofia d'Epiro Tel. 0984957020 - San Giorgio A. Tel. 098386103
Vaccarizzo A. Tel. 098384095- San Cosmo A. Tel. 098384060



SCUOLA PRIMARIA

ISTITUTO OMNICOMPENSIVO DI SAN DEMETRIO CORONE

STRUMENTI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Anno scolastico 2025/2026

RUBRICHE VALUTATIVE SECONDO O.M. 172 del 4/12/2020

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi prima e seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi. Si esprime con difficoltà strutturando frasi molto semplici.	Ascolta e comprende solo messaggi semplici per tempi limitati e i contenuti essenziali di brevi racconti. Si esprime con un linguaggio comprensibile, strutturando frasi molto semplici, interagisce in modo non sempre pertinente.	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per i tempi stabiliti e i contenuti di brevi racconti. Si esprime con un buon linguaggio strutturando frasi corrette. Racconta spontaneamente brevi esperienze personali e racconti secondo il criterio della successione temporale. Interviene in modo pertinente nelle conversazioni	Ascolta e comprende vari tipi di messaggi per tempi prolungati e i contenuti di brevi e semplici racconti. Si esprime con un linguaggio ricco ed appropriato strutturando frasi corrette. Racconta in modo esauriente esperienze personali e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale, interviene in modo significativo nelle conversazioni
LETTURA E COMPRENSIONE	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi.	Legge se guidato e/o supportato solo alcune lettere e parole, comprende in modo incerto le informazioni essenziali di semplici frasi	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali di semplici frasi.	Legge in modo abbastanza corretto e generalmente comprende il significato globale di brevi e semplici testi	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende con sicurezza il significato globale di brevi e semplici testi.
SCRITTURA, LESSICO, RIFLESSIONE LINGUISTICA	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scriva solo se guidato e supportato.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo parzialmente corretto	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scriva sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza alfabetica funzionale. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare					
RUBRICA VALUTATIVA ITALIANO Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce solo se sollecitato in modo spesso non adeguato	Presta attenzione per tempi limitati. Interagisce in modo non sempre adeguato e usando un linguaggio e frasi molto semplici	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi adeguati.	Ascolta e comprende messaggi e semplici racconti per tempi prolungati.
PARLATO	Esprimersi in modo corretto, completo e originale	Racconta solo esperienze vissute e in modo generalmente logico e cronologico	Racconta esperienze vissute e semplici racconti in modo generalmente logico e cronologico.	Interagisce usando un linguaggio appropriato e strutturando frasi corrette. Racconta in modo	Interagisce in modo efficace e pertinente usando un linguaggio ricco e

				pertinente esperienze vissute e semplici racconti in modo logico e cronologico.	appropriato strutturando frasi articolate. Racconta in modo esaustivo e ricco di particolari esperienze vissute e semplici racconti secondo il criterio della successione temporale
LETTURA	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto e scorrevole	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo.
COMPRENSIONE	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Comprende se guidato e/o supportato	comprende le informazioni essenziali	Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale	Comprende in modo completo e rapido
SCRITTURA	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo poco corretto e organizzato	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto.
LESSICO GRAMMATICA E RIFLESSIONE LINGUISTICA	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche. Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici	Conosce e usa con insicurezza e molte imprecisioni le principali regole ortografiche	Conosce e usa con imprecisioni le principali regole ortografiche e morfosintattiche	Conosce e usa adeguatamente le principali regole ortografiche e morfosintattiche	Conosce e usa correttamente e con sicurezza le principali regole ortografiche e morfosintattiche

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza multilinguistica					
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi prima e seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità..	Ascolta e comprende correttamente parole e semplici frasi.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi

					in modo sicuro.
PARLATO	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale	Produce messaggi brevi con un lessico e una pronuncia adeguati.	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
SCRITTURA	Copiare e completare semplici parole	Copia e completa semplici parole in modo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce semplici parole	Produce semplici parole in modo abbastanza corretto.	Produce parole in modo corretto e autonomamente.
LETTURA	Leggere semplici parole	Legge e comprende parzialmente semplici parole.	Comprende nella sua globalità con il supporto dell'insegnante.	Legge e comprende la maggior parte delle parole.	Legge e comprende autonomamente

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza					
RUBRICA VALUTATIVA INGLESE Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ascolta e comprende solo qualche piccola parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende correttamente parole e semplici frasi.	Ascolta e comprende parole e semplici frasi in modo sicuro.
PARLATO	Produrre messaggi	Comunica in modo Insicuro.	Produce messaggi molto semplici con un lessico essenziale	Produce messaggi brevi con un lessico e una pronuncia adeguati	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
SCRITTURA GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	Scrivere brevi messaggi/testi Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Produce un testo poco comprensibile a causa di numerosi errori.	Produce un semplice Testo.	Produce un testo abbastanza corretto.	Produce un testo corretto autonomamente.
LETTURA	Leggere brevi testi	Comprende parzialmente il testo.	Comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	Comprende la maggior parte del testo	Comprende Autonomamente il testo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in matematica					
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20 (classe prima) entro il 100	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i

	(classe seconda); eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	naturali in modo poco corretto e solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà e supportato dal docente.	naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto, talvolta supportato dall'insegnante.	naturali in modo sicuro e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto.	numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza.
SPAZIO E FIGURE	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche solo con l'aiuto dell'insegnante.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in modo abbastanza corretto in situazioni note	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio e riconosce figure geometriche in maniera rapida, sicura e autonoma, in semplici situazioni note e non note
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Ha difficoltà nell'effettuare classificazioni. Solo utilizzando le risorse fornite dal docente, rappresenta, legge ed interpreta semplici relazioni logiche, dati e probabilità. Solo se supportato e guidato e non sempre in modo corretto, riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	Classifica e mette in relazione in semplici contesti. Rappresenta, legge ed interpreta relazioni logiche, dati e probabilità, in modo quasi sempre adeguato. Riconosce, rappresenta e risolve situazioni problematiche note con qualche incertezza.	Classifica e mette in relazione in modo corretto e adeguato. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Classifica e mette in relazione in modo sempre corretto ed efficace. Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo, corretto ed adatto alle diverse situazioni. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi in situazioni note e non note.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in matematica					
RUBRICA VALUTATIVA MATEMATICA Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Numeri	Conoscere entità numeriche. Applicare gli algoritmi del calcolo scritto e orale	Solo se guidato confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali in modo poco sicuro e non sempre corretto,	In modo poco sicuro confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, solitamente nelle situazioni	Confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo abbastanza sicuro e autonomo nelle situazioni	In ogni occasione confronta, ordina e opera con i numeri interi e decimali, in modo

		nelle situazioni conosciute. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà.	conosciute. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	note generalmente autonomo in quelle non note. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto.	rapido, sicuro e in completa autonomia, sia nelle situazioni conosciute che in quelle non conosciute. Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo.
Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche	Con il supporto del docente, descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo abbastanza corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche in modo autonomo e corretto	Descrive, denomina, classifica e riproduce figure geometriche con correttezza e padronanza
Relazioni, dati e previsioni , problemi	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni. Ha difficoltà a stabilire relazioni e ad interpretare grafici. Ha difficoltà nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva. Necessita del supporto continuo del docente	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in semplici contesti/standard. Interpreta e costruisce grafici in semplici contesti. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni/standard	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto. Analizza situazioni problematiche e applica procedure risolutive in modo generalmente autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo autonomo e sempre corretto. Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente e situazioni problematiche e applica procedure risolutive flessibili anche in contesti complessi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione (Classe prima) Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne la qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana, osservare e descrivere lo svolgimento dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizzare. (Classe seconda)	Identifica, descrive e ordina oggetti in base alle loro proprietà solo se costantemente guidato dal docente. Osserva e descrive, solo se guidato costantemente dall'insegnante e spesso in modo poco corretto, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali.	Identifica e descrive in modo semplice alcuni oggetti e li ordina in base alle loro proprietà in modo parziale. Osserva e descrive in modo abbastanza corretto le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali, generalmente con il supporto del docente	Identifica e descrive oggetti e materiali utilizzando un linguaggio appropriato; li ordina in base alle loro proprietà in modo completo. Osserva e descrive in modo adeguato le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali	Identifica e descrive oggetti e materiali in modo autonomo e con linguaggio preciso; ordina oggetti in base alle loro proprietà in modo completo e accurato. Osserva e descrive in modo completo, sicuro, autonomo e personale, le caratteristiche e/o le trasformazioni di oggetti inanimati e di materiali in situazioni conosciute e non conosciute.
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato (Classe prima) Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (Classe seconda)	Solo se guidato usa appropriatamente i sensi e descrive i fenomeni osservati in modo molto generico	Attraverso l'uso generalmente adeguato dei sensi, descrive, confronta e rappresenta in modo abbastanza corretto fenomeni noti.	Utilizza i cinque sensi per identificare le caratteristiche degli oggetti e dei viventi in situazioni note e non, in modo abbastanza autonomo.	Costantemente e in completa autonomia e sicurezza utilizza i cinque sensi per identificare le caratteristiche e degli oggetti e dei viventi in situazioni note e non, mobilitando risorse personali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e culturale. (Classe prima)	Conosce e descrive, spesso in modo poco corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, nonostante la guida costante del docente.	Conosce e descrive in modo abbastanza corretto le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, a volte con il supporto del docente	Conosce e descrive le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo autonomo nelle situazioni note e generalmente, in modo adeguato in situazioni non note	Conosce e descrive sempre, le principali caratteristiche e degli esseri viventi e non viventi, in situazioni conosciute e non conosciute, in modo sicuro e autonomo

	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale. (Classe seconda)				
--	---	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classe terza					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Individuare la struttura di oggetti, analizzare le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani, osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.	Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo poco corretto.	Esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo non sempre corretto.	Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Costantemente esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti, mobilitando diverse risorse personali.
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	Solo con l'aiuto del docente analizza e sperimenta le diverse realtà utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Analizza e sperimenta le diverse realtà utilizzando in modo non sempre corretto il metodo scientifico.	Sperimenta, analizza e descrive le realtà note utilizzando in modo corretto il metodo scientifico.	Osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note regolarmente, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto il metodo scientifico.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico;	Solo se supportato, riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, in modo non	Non sempre e in modo poco preciso riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	Abitualmente riconosce, distingue e classifica le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non conosciuti, in	Riconosce, distingue e classifica sempre le principali caratteristiche degli esseri viventi e non viventi, conosciuti e non

	rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	sempre corretto.		modo corretto mobilitando diverse risorse personali	conosciuti, in modo sicuro e autonomo, mobilitando diverse risorse personali.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
RUBRICA VALUTATIVA SCIENZE Classi quarta, quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI(CURIOSITA')	.Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade.	Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo poco corretto. Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti, mobilitando risorse personali
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI(ESPLORAZIONE)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgimento dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Solo se guidato esplora e descrive i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali in modo poco corretto. Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Esplora e descrive in modo corretto i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti	Esplora e descrive in modo completo, sicuro e autonomo i fenomeni osservati della vita quotidiana e gli elementi naturali conosciuti e non conosciuti, mobilitando risorse personali
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche eschematiche di livello adeguato. Esporre ciò che si è	Solo con l'aiuto del docente analizza e sperimenta le realtà utilizzando in modo poco sicuro e non sempre corretto il metodo scientifico.	Analizza e sperimenta le realtà note utilizzando in modo non sempre corretto il metodo scientifico.	Sperimenta, analizza e descrive le realtà note utilizzando in modo corretto il metodo scientifico	Regolarmente osserva, analizza e sperimenta le realtà, note e non note, utilizzando in modo sicuro, autonomo e corretto il metodo

	sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.				scientifico.
L'UOMO , I VIVENTI E L'AMBIENTE	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Solo se supportato, riconosce le principali strutture del corpo umano in modo non sempre corretto.	Generalmente riconosce le principali strutture del corpo umano utilizzando le risorse fornite dal docente	Riconosce le principali strutture del corpo umano in modo corretto e sicuro.	Riconosce tutte le principali strutture del corpo umano in modo sicuro e autonomo, mobilitando diverse risorse personali.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
RUBRICA VALUTATIVA TECNOLOGIA Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.
Produrre e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencandone gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Esegue semplici Istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie parti dell'esperienza vissuta	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Esegue semplici Istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Esegue semplici Istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria					
RUBRICA VALUTATIVA tecnologia Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
VEDERE E OSSERVARE	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Osserva oggetti d'uso comune in modo abbastanza corretto.	Osserva oggetti d'uso comune in modo corretto.	Osserva oggetti di uso comune in modo corretto e preciso.

PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencandone gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Non è in grado di procedere nel lavoro senza l'aiuto dell'insegnante. Non esegue istruzioni.	Esegue semplici istruzioni d'uso.	Esegue Correttamente semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Scegliere e analizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto.	Segue istruzioni e utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali.	Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto. Utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.
EDUCARE AL PENSIERO LOGICO E ALLA SOLUZIONE DI PROBLEMI	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Senza l'aiuto dell'insegnante non è in grado di procedere nel lavoro	Procede nel lavoro in modo quasi corretto.	Procede nel lavoro in modo corretto	Procede nel lavoro in modo corretto, puntuale e autonomo.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza					
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti e eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Riconosce la successione temporale e utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo frammentario e solo se guidato	Generalmente riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo parziale	Riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo completo e abbastanza sicuro.	Riconosce la successione temporale; utilizza gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo autonomo e completo
Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo (Classe prima) Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti e eventi sulla linea del tempo (Classe seconda)	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo in modo parziale fatti vissuti solo se guidato.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo in modo superficiale fatti e vissuti personali	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con buona padronanza fatti e vissuti personali.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo con sicurezza e precisione fatti e vissuti personali.
Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti	Conosce e colloca nello spazio e nel	Conosce e colloca nello	Conosce e colloca nello spazio e nel	Conosce e colloca nello

	personali e familiari cronologicamente ordinati. (Classe prima) Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi (Classe seconda)	tempo in modo parziale fatti vissuti solo se guidato.	spazio e nel tempo in modo superficiale fatti e vissuti personali	tempo con buona padronanza fatti e vissuti personali.	spazio e nel tempo con sicurezza e precisione fatti e vissuti personali.
Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo, riconoscere la successione temporale di azioni, eventi e accaduti, storie ascoltate. (Classe prima) Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale (Classe seconda)	Con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del suo passato	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita anche se in modo non sempre autonomo	Riconosce elementi del passato del suo ambiente di vita, talvolta apporta anche contributi personali che condivide nel gruppo classe	Riconosce elementi significativi per la ricostruzione del proprio recente passato e condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza					
RUBRICA VALUTATIVA STORIA Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici (classe 3^) Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche (classi 4^/5^)	Solo con il costante supporto del docente, riesce ad individuare gli elementi necessari per la costruzione del passato e le fasi del lavoro degli storici	Generalmente riconosce i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive alcune delle fasi del lavoro degli esperti della storia	Riconosce in modo adeguato i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive le fasi del lavoro degli esperti della storia	Riconosce in modo completo i diversi tipi di fonti per la ricostruzione del passato e descrive in modo autonomo tutte le fasi del lavoro degli esperti della storia.
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico, organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali (Classe 3^) Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate (Classi 4^,5^)	Solo con il costante supporto dell'insegnante riesce ad ordinare eventi significativi dei quadri storici studiati.	Conosce e ordina eventi significativi dei quadri storici studiati in modo semplice.	Conosce e ordina eventi significativi dei quadri storici studiati in modo chiaro e adeguatamente articolato.	Conosce e ordina eventi significativi dei quadri storici studiati in modo chiaro, completo e ben articolato.

Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti, esporli con precisione e proprietà lessicale	Organizza le informazioni con difficoltà; memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e solo con domande guida.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone in modo abbastanza corretto	Conosce e organizza i contenuti in modo completo, corretto e li espone con ricchezza lessicale e con un linguaggio specifico.
Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche (Classe 3^) Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale (Classi 4^,5^)	Riconosce solo alcune analogie e differenze tra i quadri storici esaminati con l'ausilio di mappe e schemi forniti dall'insegnante.	Riconosce analogie e differenze tra i quadri storici esaminati in modo sufficiente	Riconosce correttamente e generalmente in autonomia analogie e differenze tra i quadri storici esaminati	Riconosce sempre in modo autonomo e completo analogie e differenze tra i quadri storici esaminati.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza					
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali (Classe prima) Utilizzare gli indicatori spaziali. Compiere percorsi seguendo le indicazioni date (Classe seconda)	Solo se guidato costantemente dall'adulto, si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando gli indicatori spaziali e i punti di riferimento.	Si orienta nello spazio circostante noto, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori spaziali, in modo non sempre corretto.	Solitamente si orienta nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando adeguatamente gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.	Si orienta sempre nello spazio circostante, noto e non noto, utilizzando correttamente e, con rapidità e sicurezza, gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento.
Linguaggio della geo-graficità	Compiere percorsi seguendo indicazioni date (Classe prima) Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali (Classe seconda)	Solo con il supporto dell'insegnante e in modo non sempre corretto rappresenta oggetti e ambienti noti visti dall'alto e semplici percorsi grafici	Con l'aiuto dell'insegnante, rappresenta in modo semplice, oggetti e ambienti noti visti dall'alto e percorsi grafici.	Solitamente rappresenta in modo adeguato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali.	Rappresenta in modo preciso e dettagliato oggetti e ambienti, noti e non, visti dall'alto e percorsi grafici conosciuti, servendosi anche di simboli convenzionali.
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che	Solo se guidato dall'insegnante,	Riconosce e descrive in	Riconosce e descrive in	In ogni circostanza,

	caratterizzano i paesaggi vissuti (Classe prima) Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi (Classe seconda)	ricosce e prova a descrivere alcune funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note	modo poco autonomo le principali funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note	modo adeguato e autonomo le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita, in situazioni note e generalmente anche in quelle non note.	nota e non, riconosce e descrive in modo preciso, adeguato e autonomo, le funzioni dei propri ambienti/spazi di vita
--	--	--	---	---	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza in materia di cittadinanza					
RUBRICA VALUTATIVA GEOGRAFIA Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ORIENTAMENTO	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Solo se guidato si orienta nello spazio del territorio nazionale noto, utilizzando con difficoltà punti di riferimento e carte geografiche.	Guidato si orienta nello spazio noto del territorio nazionale utilizzando punti di riferimento e carte geografiche in modo semplice	Generalmente si orienta in modo corretto nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando quasi sempre con certezza e discreta autonomia punti di riferimento e carte geografiche	In modo corretto e consapevole, si orienta sempre nello spazio del territorio nazionale, noto e non noto, utilizzando con rapidità e sicurezza punti di riferimento e carte geografiche, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'	Leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Solo con il supporto dell'insegnante riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, usando con difficoltà la simbologia convenzionale.	Riconosce, denomina e interpreta i più semplici ed essenziali elementi di carte di diverso tipo, usando in modo poco preciso la simbologia convenzionale.	Solitamente riconosce, denomina e interpreta carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso la simbologia convenzionale.	In ogni occasione riconosce, denomina e interpreta con sicurezza carte di diverso tipo, in situazioni note e non note, usando in modo preciso e accurato la simbologia convenzionale e mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente,

					sia reperite altrove.
PAESAGGIO E SISTEMA TERRITORIALE	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Raramente riconosce i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico e individua alcune analogie e differenze tra i paesaggi italiani, solo col supporto del docente.	Comincia a riconoscere i principali elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio geografico	Guidato dall'adulto individua le principali analogie e differenze tra i paesaggi italiani.	Riconosce sempre e con sicurezza gli elementi fisici ed antropici che concorrono a identificare un paesaggio noto e non noto e individua in modo sicuro e costante analogie e differenze tra i paesaggi italiani

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
RUBRICA VALUTATIVA ARTE Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Con il costante supporto del docente è generalmente in grado di utilizzare alcune tecniche del linguaggio grafico per rappresentare fatti ed eventi. Disegna figure umane nelle parti essenziali e in modo poco corretto.	Rappresenta fatti e eventi narrati in classe utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico, a volte sotto la guida del docente. Disegna la figura umana con uno schema corporeo completo ma privo di particolari	Rappresenta in modo adeguato fatti ed eventi narrati in classe, talvolta anche esperienze personali, utilizzando diverse tecniche del linguaggio grafico, generalmente in modo autonomo. Rappresenta lo schema corporeo in modo completo.	In modo autonomo e originale è in grado di rappresentare e fatti e eventi narrati in classe, ma anche esperienze personali, utilizzando le diverse tecniche del linguaggio grafico. Sa rappresentare e lo schema corporeo in modo completo e ricco di particolari.
Osservare e leggere immagini e opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini	Se supportato dall'insegnante, osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo essenziale e non sempre corretto.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi in modo abbastanza corretto	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo completo, corretto e generalmente autonomo.	Osserva e descrive nelle immagini colori, forme ed elementi figurativi in modo preciso, autonomo ed originale

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
RUBRICA VALUTATIVA ARTE Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			

		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi (CLASSE TERZA) Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo. (CLASSI QUARTA E QUINTA)	Con il costante supporto dell'insegnante produce semplici elaborati, usando tecniche e materiali in modo frammentario.	Produce semplici elaborati, utilizzando alcune tecniche del linguaggio grafico sotto la guida del docente.	Rielabora le immagini, con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico- espressivi.	Produce elaborati personali, utilizzando in modo originale e creativo diverse tecniche del linguaggio iconico. I lavori sono accurati e ricchi di elementi espressivi.
OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI ED OPERE D'ARTE (classe terza) OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI (classi quarta e quinta)	Descrivere e analizzare immagini (CLASSE TERZA) Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo(dipinti, disegni, fumetti,foto, manifesti ecc...) (CLASSI QUARTA E QUINTA)	Legge con incertezza e solo se guidato le immagini comprendendo con difficoltà le diverse funzioni che esse possono svolgere.	Legge in modo essenziale e non sempre in modo pertinente le immagini statiche e in movimento.	Legge in modo chiaro le immagini e statiche e in movimento comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere in situazioni note e non note.	Legge in modo sempre chiaro e sicuro le immagini statiche e in movimento, comprendendo o con esattezza le diverse funzioni che esse possono svolgere anche in situazioni non note
COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE (classi quarta e quinta)	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico (CLASSI QUARTA E QUINTA)	Solo se guidato individua i principali aspetti delle opere d'arte, esprime raramente le proprie sensazioni e le riproduce in modo superficiale e incompleto.	Individua e conosce in modo essenziale i principali aspetti formali delle opere d'arte, e le riproduce in modo essenziale, a volte con il supporto del docente	Individua, conosce e apprezza con adeguata correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo completo	Individua, conosce e apprezza con sicurezza e correttezza i principali aspetti formali delle opere d'arte, manifestando sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia e le riproduce in modo originale e creativo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Ascoltare, percepire e comprendere	Percepire stimoli sonori diversi , discriminare suoni e rumori. Riconoscere alcuni	Distingue suoni sia naturali che artificiali, in modo	Distingue suoni sia naturali che artificiali non sempre in modo	Distingue suoni sia naturali che artificiali, in modo corretto e	Distingue costantemente e suoni

	elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata	incerto e solo con l'aiuto dell'insegnante. Se guidato, ascolta per brevi momenti brani musicali noti.	autonomo e corretto. Ascolta brani musicali conosciuti, con discreta attenzione.	generalmente autonomo. Ascolta brani musicali conosciuti e non, con attenzione e concentrazione solitamente costanti	sia naturali che artificiali, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia. Ascolta brani musicali, conosciuti e non, con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione.
Comunicare, riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori	Se supportato dal docente, comincia a riprodurre suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo anche se in maniera non sempre corretta. Comincia ad eseguire canti in coro, esprimendo una intonazione essenziale e non sempre corretta	Riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo in modo sufficientemente adeguato e con l'aiuto del docente. Esegue semplici canti in coro esprimendo una intonazione discreta	Riproduce suoni, rumori e ritmi con la voce e con il corpo in modo sicuro. Esegue generalmente con attenzione e coinvolgimento, canti in coro esprimendo una buona intonazione	Riproduce sempre con sicurezza ed originalità, rumori e suoni con la voce e con il corpo. Esegue canti in coro, sempre con entusiasmo e corretta intonazione, con originalità ed espressività personali.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
RUBRICA VALUTATIVA MUSICA Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTARE: PERCEPIRE, COMPRENDERE	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale (CLASSE TERZA) Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. (CLASSI QUARTA E QUINTA)	Solo se guidato dall'insegnante ascolta brevi brani musicali di vario genere. Se aiutato riconosce alcuni parametri del suono in	Ascolta con attenzione brani musicali conosciuti. Riconosce, a volte con il supporto del docente, i parametri del suono	Ascolta brani musicali conosciuti e non, con attenzione e concentrazione costanti. Riconosce in modo autonomo i parametri del suono, generalmente anche in brani mai ascoltati prima	Ascolta brani musicali, conosciuti e non, con attenzione, mostrando particolare coinvolgimento e concentrazione. Riconosce sempre eventi sonori in base a timbro, intensità, durata, altezza, in modo rapido, sicuro e in completa autonomia.
COMUNICARE: RIPRODURRE, PRODURRE, CANTARE,	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni	Se supportato dal docente, comincia a riprodurre sequenze	Riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti	Riproduce sequenze ritmiche con il corpo e con	Riproduce sempre con sicurezza ed originalità,

	timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	ritmiche con il corpo e con semplici strumenti anche se in maniera non sempre corretta. Comincia ad eseguire brani vocali individualmente e in coro, esprimendo una intonazione essenziale e non sempre corretta	in modo sufficientemente adeguato e con l'aiuto del docente. Esegue semplici brani vocali individualmente e in coro esprimendo una intonazione discreta	semplici strumenti in modo sicuro. Esegue generalmente con attenzione e coinvolgimento, brani vocali individualmente e in coro esprimendo una buona intonazione	sequenze ritmiche con il corpo e con semplici strumenti. Esegue brani vocali individualmente e in coro, sempre con entusiasmo e corretta intonazione, con originalità ed espressività personali.
ANALIZZARE, DISTINGUERE, CONFRONTARE, ORDINARE, RIELABORARE	Analizzare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale(cinema, televisione, computer)	Solo se supportato dall'insegnante analizza, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo non sempre corretto	Analizza, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo sufficientemente adeguato.	Analizza, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo abbastanza adeguato.	Analizza, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere in modo sicuro, originale e sempre corretto.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi prima, seconda					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Guidato dall'insegnante, riconosce le parti fondamentali del corpo che rappresenta in modo essenziale. Fatica ad individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio	Conosce, in modo essenziale, le parti del corpo che rappresenta in modo semplice. Individua in modo parziale la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio	Conosce adeguatamente le parti del corpo che rappresenta in modo completo. Individua generalmente in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Conosce, con accurata precisione, le parti del corpo che rappresenta con ricchezza di particolari in modo completo. Individua correttamente e la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.
Movimento (coordinamento)	Organizza condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello	Si muove nello spazio e nel tempo eseguendo con qualche difficoltà i percorsi proposti e utilizzando semplici schemi motori e posturali in modo poco preciso e con l'aiuto dell'insegnante.	Si muove nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando discretamente semplici schemi motori e posturali.	Si muove con buona padronanza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo adeguato.	Si muove con padronanza e sicurezza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo

	spazio in relazione a sé , agli oggetti, agli altri.				sicuro, autonomo e completo
Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo ruoli e situazioni reali e fantastiche	Utilizza con l'aiuto dell'insegnante e in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo semplice il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.
Gioco-sport	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento dell'attività	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente e in autonomia i movimenti utili allo svolgimento dell'attività.
Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Assume con fatica comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente che lo circonda	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: : Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.					
RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE FISICA Classi terza, quarta e quinta					
Obiettivo di apprendimento	Definizione obiettivo	Livelli			
		IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
MOVIMENTO (CONSAPEVOLEZZA)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Guidato dall'insegnante, riconosce le parti fondamentali del corpo che rappresenta in modo essenziale. Fatica ad individuare la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio	Conosce, in modo essenziale, le parti del corpo che rappresenta in modo semplice. Individua in modo parziale la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio	Conosce adeguatamente le parti del corpo che rappresenta in modo completo. Individua generalmente in modo corretto la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.	Conosce, con accuratezza precisione, le parti del corpo che rappresenta con ricchezza di particolari in modo completo. Individua correttamente e la destra e la sinistra su di sé e rispetto agli oggetti e allo spazio.
MOVIMENTO (COORDINAMENTO)	Organizzare condotte motorie coordinando vari	Si muove nello spazio e nel	Si muove nello spazio e nel tempo	Si muove con buona padronanza nello	Si muove con padronanza e sicurezza

	schemi di movimento in simultanea e in successione. . Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé , agli oggetti, agli altri.	tempo eseguendo con qualche difficoltà i percorsi proposti e utilizzando semplici schemi motori e posturali in modo poco preciso e con l'aiuto dell'insegnante.	eseguendo i percorsi proposti e utilizzando discretamente semplici schemi motori e posturali.	spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo adeguato.	nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo sicuro, autonomo e completo
LINGUAGGIO DEL CORPO	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Utilizza con l'aiuto dell'insegnante e in modo parziale il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo semplice il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo appropriato il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.	Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi anche nelle coreografie di gruppo e nelle drammatizzazioni.
GIOCO-SPORT	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	Deve essere stimolato a partecipare correttamente ai giochi proposti e a rispettare le regole e i compagni.	Partecipa ai giochi proposti, effettuando non sempre correttamente i movimenti utili allo svolgimento delle attività, talvolta va aiutato	Partecipa adeguatamente ai giochi proposti, effettuando in modo abbastanza corretto i movimenti utili allo svolgimento dell'attività	Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, effettuando correttamente e in autonomia i movimenti utili allo svolgimento dell'attività.
SALUTE E BENESSERE	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.	Assume con fatica comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti generalmente corretti per se stesso e l'ambiente che lo circonda.	Assume comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e per l'ambiente che lo circonda	Assume in modo responsabile, comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso e l'ambiente che lo circonda.

VALUTAZIONE E GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

INDICATORI	DESCRITTORI	
ATTEGGIAMENTO	✓ Pieno rispetto del regolamento d'Istituto ✓ Attenzione e disponibilità verso gli altri ✓ Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe	OTTIMO
PARTECIPAZIONE	✓ Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali ✓ Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
AUTONOMIA	✓ Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa, utilizza conoscenze in	

	contesti didattici diversi.	
FREQUENZA	✓ Frequenza assidua	
ATTEGGIAMENTO	✓ Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto ✓ Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe ✓ Correttezza nei rapporti interpersonali	DISTINTO
PARTECIPAZIONE	✓ Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo ✓ Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
AUTONOMIA	✓ Usa un metodo di lavoro efficace, ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi	
FREQUENZA	✓ Alcune assenze e ritardi	
ATTEGGIAMENTO	✓ Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto ✓ Rapporti sufficientemente collaborativi ✓ Rapporti interpersonali non sempre corretti	BUONO
PARTECIPAZIONE	✓ Partecipazione continua all'attività didattiche ✓ Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo ✓ Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
AUTONOMIA	✓ Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili	
FREQUENZA	✓ Alcune assenze e ritardi	
ATTEGGIAMENTO	✓ Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico ✓ Rapporti sufficientemente collaborativi ✓ Rapporti interpersonali non sempre corretti	DISCRETO
PARTECIPAZIONE	✓ Partecipazione discontinua all'attività didattica ✓ Interesse selettivo ✓ Poca puntualità nelle consegne scolastiche	
AUTONOMIA	✓ Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili.	
FREQUENZA	✓ Ricorrenti assenze e/o ritardi	
ATTEGGIAMENTO	✓ Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico ✓ Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro ✓ Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola.	SUFFICIENTE
PARTECIPAZIONE	✓ Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività Didattiche. ✓ Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche	
AUTONOMIA	✓ È incerto nel lavoro e procede con lentezza	
FREQUENZA	✓ Frequenti assenze e ripetuti ritardi	

ATTEGGIAMENTO	✓ Funzione negativa nel gruppo classe ✓ Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico ✓ Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti del personale della scuola.	INSUFFICIENTE
PARTECIPAZIONE	✓ Completo disinteresse al dialogo educativo ✓ Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
AUTONOMIA	✓ Necessita di guida continua	
FREQUENZA	✓ Numerose assenze e ripetuti ritardi	