

A.S. 2025/2026

ISTITUTO OMNICOMPRENSIVO SAN DEMETRIO CORONE

Curricolo Verticale



Dirigente Scolastico prof.sa **Concetta
Smeriglio**

INDICE**IL CURRICOLO VERTICALE**

Che cos'è Finalità

Metodologia

Curricolo in chiave orientativa

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Traguardi delle discipline per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola Primaria

Traguardi delle discipline per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola Secondaria di primo grado

CURRICOLO VERTICALE INFANZIA

Le competenze trasversali INFANZIA Curricolo Infanzia

Raccordo Infanzia - Primaria

CURRICOLO VERTICALE ITALIANO

Le competenze trasversali ITALIANO Curricolo Italiano

Primaria

Raccordo Italiano Primaria - Secondaria Curricolo Italiano

Secondaria

CURRICOLO VERTICALE INGLESE

Le competenze trasversali INGLESE Curricolo Inglese

Primaria

Raccordo Inglese Primaria - Secondaria Curricolo inglese

Secondaria

CURRICOLO FRANCESE

Le competenze trasversali FRANCESE- Curricolo francese -

Secondaria

CURRICOLO VERTICALE MATEMATICA

Le competenze trasversali MATEMATICA Curricolo Matematica

Primaria

Raccordo Matematica Primaria - Secondaria Curricolo

Matematica Secondaria

CURRICOLO VERTICALE SCIENZE

Le competenze trasversali SCIENZE Curricolo Scienze

Primaria

Raccordo Scienze Primaria - Secondaria Curricolo Scienze

Secondaria

CURRICOLO VERTICALE TECNOLOGIA

Le competenze trasversali TECNOLOGIA Curricolo Tecnologia

Primaria

Raccordo Tecnologia Primaria - Secondaria Curricolo Tecnologia

Secondaria

CURRICOLO STEM

Premessa

Curricolo Stem Infanzia Curricolo Stem

Primaria Curricolo Stem Secondaria

Valutazione delle competenze Stem

LA VALUTAZIONE

Valutare le competenze Protocollo di Valutazione

Verifica degli apprendimenti e Valutazione Verifiche e valutazione - Scuola dell'Infanzia

Valutazione del percorso formativo - Scuola Primaria La nuova valutazione nella Scuola Primaria

Descrittori del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti -

Scuola Primaria Verifiche - Scuola Secondaria di primo grado

Valutazione del percorso formativo - Scuola Secondaria di primo grado Criteri di valutazione comuni- Scuola Secondaria di primo grado Certificazione delle competenze

Prove Invalsi

CURRICOLO VERTICALE

Dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo"

"La scuola del primo ciclo promuove il pieno sviluppo della persona, accompagna l'elaborazione del senso della propria esperienza, promuove la pratica consapevole della cittadinanza attiva e l'acquisizione degli alfabeti di base della cultura."

Le finalità generali, espresse dalle Indicazioni Nazionali, pongono lo studente al centro dell'azione educativa in tutti i suoi aspetti: cognitivi, affettivi relazionali, corporei, estetici, etici, spirituali, religiosi. Esso perciò:

- è espressione del P.T.O.F del nostro Istituto ed è parte integrante del progetto educativo in esso delineato;
- è un percorso finalizzato allo sviluppo delle competenze fondamentali per decodificare la realtà;
- descrive l'intero percorso formativo dello studente;
- è costruito nel rispetto dei vincoli dettati dalle Indicazioni Nazionali



FINALITA'

Persegue le seguenti finalità di:

- dare continuità alla didattica e alla metodologia lungo il corso dei vari cicli scolastici;
- lavorare in modo coordinato tra i vari ordini di scuola nel rispetto delle specificità;
- produrre nel tempo prove standardizzate di valutazione nel processo di insegnamento apprendimento, nonché di autovalutazione dell'istituto;
- confrontarsi con altre agenzie educative del territorio;
- costruire rapporti di collaborazione con le famiglie.

METODOLOGIA

La costruzione delle competenze, così come fissato dalle Indicazioni Nazionali, dalle Linee Guida per l'Educazione Civica e dalle Linee Guida per le discipline STEM, può essere attuata individuando percorsi metodologici comuni che valorizzino le esperienze e le conoscenze di ciascuno insegnando la matematica in un modo non solo procedurale ma anche laboratoriale dove elementi fondamentali sono:

- l'esplorazione
- la riflessione
- la formulazione di ipotesi
- la progettazione, la realizzazione e la verifica

Quindi per costruire competenze si procederà attraverso:

- analisi delle pre-conoscenze
- attività di ricerca e confronto
- approfondimenti
- ampliamento delle conoscenze

utilizzando percorsi di tipo:

- laboratoriale ed esperienziale (learning by doing)
- comunicativo
- ludico - espressivo
- induttivo (problem solving, compiti di realtà)
- esplorativo
- collaborativo e cooperativo (cooperative learning e apprendimento tra pari)
- interdisciplinare e trasversale
- innovativo (problem based learning, design thinking)

Inoltre, al fine di rafforzare il raccordo tra il primo e il secondo ciclo di istruzione, anche in relazione allo sviluppo e al potenziamento delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, il curriculum dell'istituto delinea un percorso integrato che accompagna gli studenti durante tutto il corso degli studi e che, al termine, consenta di compiere una scelta consapevole e ponderata, che valorizzi le potenzialità e i talenti di ciascuno.

Per la scuola primaria e secondaria di primo grado la progettazione delle attività avverrà con un approccio inter e multi disciplinare, unitamente alla contaminazione tra teoria e pratica, dove le discipline STEM risultano utili per favorire negli alunni e negli studenti lo sviluppo di competenze tecniche e creative. Nel curriculum vengono previste attività in cui:

- l'apprendimento è legato all'esperienza, attraverso l'osservazione, l'analisi e, ove possibile, la modellizzazione di fenomeni, situazioni, problemi;
- gli strumenti tecnologici vengono utilizzati creativamente e criticamente;
- gli studenti si sentano protagonisti del proprio apprendimento, imparando, nel corso degli studi, ad essere sempre più autonomi nell'organizzazione del proprio lavoro, nella gestione del tempo e del materiale;
- gli studenti abbiano occasioni per autenticare e mettere a frutto attitudini, capacità e talenti nei quali reputano di poter esprimere il meglio di sé, in una dimensione orientativa che coinvolga l'intero primo ciclo.
- Gli studenti, nei contesti di lavoro riferiti alla scienza, alla tecnologia, alla società, sviluppino la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista propri e degli altri anche attraverso l'interdisciplinarietà con le discipline umanistiche.

Altro punto fondamentale da sviluppare è l'autonomia. Gli alunni imparano fin dalla scuola primaria ad essere autonomi, a gestire il proprio tempo e a organizzare il proprio lavoro. A tal fine è importante promuovere attività che permettano agli alunni di ricercare in autonomia le soluzioni ai problemi proposti, avendo a disposizione diversi strumenti e materiali, anche tecnologici e digitali.

CURRICOLO IN CHIAVE ORIENTATIVA

Per garantire un percorso formativo sereno improntato sulla continuità educativa e didattica e all'orientamento degli alunni in itinere e finale, l'Istituto mette in atto una serie di attività che realizzano un percorso lineare ed omogeneo, nello sviluppo delle competenze orientative che l'alunno può acquisire dall'ingresso nell'Istituto Omnicomprensivo e si svilupperanno nel corso degli anni (continuità verticale). Tali competenze verranno sviluppate per evitare che ci siano fratture tra vita scolastica ed extra-scuola facendo sì che la scuola si ponga al centro di un sistema più vasto ed integrato, in continuità con l'ambiente familiare e sociale (continuità orizzontale) per l'a.s. 2025/2026 le attività orientative vengono svolte, anche in maniera interdisciplinare e verranno organizzate:

- per la scuola primaria e dell'infanzia, in moduli flessibili, attraverso attività curriculari organizzate in maniera verticale o per classi parallele.
- Per le scuole secondarie di primo grado attivano moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, in tutte le classi.
- Per le scuole secondarie di secondo grado attivano :
 - ✓ moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde;
 - ✓ moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.
 - ✓ Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (Formazione Scuola Lavoro - ex PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore.
 - ✓ I moduli di 30 ore non vanno intesi come il contenitore di una nuova disciplina o di una nuova attività educativa aggiuntiva e separata dalle altre. Sono invece uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

L'Istituto Omnicomprensivo, in un'ottica di costruzione di un percorso orientativo integrato, tenuto conto delle indicazioni delle Linee Guida per l'orientamento (DM n. 328 del 22 dicembre 2022 –Circolare n. 958 del 5 aprile 2023- DM n. 184 del 15 settembre 2023-Circolare n. 2790 dell'11 ottobre 2023), delinea, all'interno del curriculum, tre principali aree d'intervento.

Didattica orientativa delle discipline	● Attività curriculari laboratoriali, anche in maniera interdisciplinare ● Attività di formazione del personale	Metodologie: approccio laboratoriale lavoro su compiti di realtà approccio progettuale (didattica per progetti) approccio narrativo/auto-biografico approccio riflessivo approccio metacognitivo
Sviluppo delle competenze	● Le competenze orientative coinvolgono tutte le competenze di cittadinanza, le competenze chiave e life skills	
Informazione orientativa	● Organizzazione Open Day d'Istituto ● Momenti confronto e attività di raccordo tra ordini di scuola differenti(Infanzia -Primaria e Primaria - Secondaria di primo grado- secondaria di primo grado- Liceo Classico) ● Visita delle scuole secondarie di primo grado ● Lezioni presso istituto effettuate da docenti delle scuole secondarie di secondo grado ● Visita alle università	
Azioni di sostegno e motivazione della scelta: Scuola Secondaria di primo grado	I fattori della scelta:	● Individuali, ● attitudini, ● interessi motivazioni ● bisogni culturali ● condizionamento sociale ● status socio-economico ● valore delle professioni ● bisogni del mondo del lavoro ● sociali informazione ● valutazione dei docenti ● aspettative delle famiglie ● influenza del gruppo dei pari

Diverse dimensioni dell'orientamento:

- Dare un senso e un valore al proprio progetto (dimensione etica)
- Individuare i punti di riferimento (dimensione informativa)
- Sostenere la progettazione e/o la riprogettazione (dimensione progettuale)
- Stimolare la consapevolezza e fornire strumenti per la rivisitazione delle scelte (dimensione autovalutativa)
- Il supporto alla scelta: possibili strumenti
 - ✓ E-portfolio
 - ✓ Diario di bordo
 - ✓ Incontri di orientamento
 - ✓ Siti e dati informativi
 - ✓ Open day
 - ✓ Progetti «ponte»
 - ✓ Consiglio di orientamento

Traguardi formativi al termine della scuola dell'infanzia

- Giocare e lavorare in modo costruttivo
- Sviluppare il senso dell'identità personale ed essere consapevoli delle proprie esigenze e dei propri sentimenti sapendoli esprimere in modo adeguato.
- Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.
- Sapere di avere una storia personale e familiare.
- Riflettere, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.
- Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari.
- Rispettare le regole condivise.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio.

Traguardi formativi alla fine della Scuola Primaria

- Conoscere se stessi e l'ambiente circostante.
- ? Conoscere se stessi e le proprie capacità, agendo in autonomia.
- ? Imparare a conoscere i mutamenti culturali e sociali, per agire in modo partecipativo e responsabile.

Risultati attesi FINE PRIMO CICLO

- Controllo della dispersione scolastica
- Controllo – in continuità con le scuole superiori – attraverso scelte più consapevoli e mirate, del percorso formativo intrapreso dagli studenti
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità nella responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero di alunni sia per limitare il determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di auto-esclusione ?
- Sviluppo del processo di auto conoscenza e consapevolezza di sé
- Potenziamento delle abilità che consentano al ragazzo di sviluppare adeguati processi decisionali

Curricolo in chiave orientativa LICEO CLASSICO

Il curricolo verticale di orientamento del Liceo Classico rappresenta uno strumento strategico per valorizzare la formazione umanistica come **chiave di lettura del presente e risorsa per il futuro**, accompagnando lo studente nella costruzione di un progetto di vita consapevole e coerente. L'orientamento è inteso come **processo continuo**, trasversale alle discipline, che favorisce:

- la conoscenza di sé;
- lo sviluppo delle competenze trasversali;
- la capacità di compiere scelte consapevoli;
- il raccordo tra scuola, università, formazione superiore e mondo del lavoro.

Finalità del curricolo:

- sostenere lo studente nel riconoscimento delle proprie attitudini, interessi e potenzialità;
- valorizzare il contributo formativo specifico del Liceo Classico;
- sviluppare competenze di autovalutazione e progettazione del proprio futuro;
- favorire una scelta post-diploma consapevole e responsabile.

Competenze orientative in uscita

Al termine del percorso liceale lo studente sarà in grado di:

- analizzare i propri punti di forza e di debolezza;
- riconoscere il valore delle competenze acquisite nel percorso classico;
- reperire e interpretare informazioni su percorsi universitari e professionali;
- progettare il proprio futuro formativo e/o lavorativo;
- comunicare efficacemente il proprio profilo personale e culturale.

Articolazione del curriculum per anni di corso

BIENNIO (Classi I–II)

Focus orientativo: conoscenza di sé e del metodo di studio

Obiettivi formativi

- Favorire l’inserimento consapevole nel percorso liceale
- Sviluppare motivazione allo studio
- Acquisire un metodo di studio efficace

Competenze orientative

- Autoconsapevolezza
- Organizzazione del lavoro personale
- Gestione del tempo

Attività

- Laboratori sul metodo di studio
- Attività di autovalutazione e riflessione metacognitiva
- Educazione alle competenze trasversali (collaborazione, comunicazione)
- Presentazione dell’identità e delle finalità del Liceo Classico

TERZO ANNO

Focus orientativo: scoperta delle competenze e del mondo esterno

Obiettivi formativi

- Collegare gli apprendimenti disciplinari alle competenze trasversali
- Ampliare la conoscenza dei contesti culturali e professionali

Competenze orientative

- Analisi delle competenze
- Pensiero critico
- Capacità di scelta

Attività

- Percorsi di orientamento interdisciplinari
- Incontri con esperti, professionisti, ex studenti
- Avvio dei PCTO coerenti con il profilo classico
- Attività di orientamento universitario introduttivo

QUARTO ANNO

Focus orientativo: progettazione del futuro

Obiettivi formativi

- Consolidare la consapevolezza delle proprie attitudini
- Approfondire la conoscenza dei percorsi post-diploma

Competenze orientative

- Progettazione
- Problem solving
- Autonomia decisionale

Attività

- PCTO strutturati e personalizzati
- Partecipazione a open day universitari
- Laboratori di orientamento in uscita
- Simulazioni di scelta post-diploma

QUINTO ANNO

Focus orientativo: scelta consapevole e transizione

Obiettivi formativi

- Supportare la scelta finale post-diploma
- Preparare alla transizione verso l'università o il lavoro

Competenze orientative

- Autovalutazione avanzata
- Capacità di pianificazione
- Comunicazione del proprio profilo

Attività

- Bilancio delle competenze
- Incontri con università e ITS
- Laboratori di scrittura del curriculum vitae
- Orientamento al mondo del lavoro e delle professioni

Metodologie

- Didattica orientativa
- Apprendimento cooperativo
- Laboratori
- Didattica per competenze
- Tutoraggio e mentoring

Valutazione e monitoraggio

La valutazione del percorso orientativo tiene conto del benessere degli alunni, del successo formativo, del grado di soddisfazione dell'utenza, avviene attraverso:

- osservazione sistematica;
 - strumenti di autovalutazione;
 - rubriche di competenza;
 - portfolio dello studente.
-

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO



SCUOLA DEL PRIMO CICLO

Le Indicazioni Nazionali individuano i seguenti **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola Primaria**:

Discipline	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria
ITALIANO	• L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. • Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo. • Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. • Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali. • Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. • Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio. • Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. • E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
INGLESE	(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa) • L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. • Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Discipline	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola primaria
MATEMATICA	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. • Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. • Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo. • Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...). • Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. • Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri. • Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...). • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà
SCIENZE	• L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, a misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali. • Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. • Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute. • Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

TECNOLOGIA	• L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale. • E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale. • Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed é in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. • Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale. • Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed é in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. • Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. • Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale
------------	--

Le Indicazioni Nazionali individuano i seguenti **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della Scuola Secondaria di primo grado:**

Discipline	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado
ITALIANO	• L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche un grande valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri, ad esempio nella realizzazione di giochi o prodotti, nell'elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. • Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. • Espone oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.). • Usa manuali delle discipline o testi divulgativi (continui, non continui e misti) nelle attività di studio personali e collaborative, per ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti; costruisce sulla base di quanto letto testi o presentazioni con l'utilizzo di strumenti tradizionali e informatici. • Legge testi letterari di vario tipo (narrativi, poetici, teatrali) e comincia a costruirne un'interpretazione, collaborando con compagni e insegnanti. • Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. • Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. • Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità). • Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso. • Adatta opportunamente i registri informale e formale in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori, realizzando scelte lessicali adeguate. • Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo • Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica

	della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.
INGLESE	• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. • Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. • Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. • Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. • Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. • Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Discipline	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola secondaria di primo grado
MATEMATICA	• L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. • Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. • Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. • Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. • Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. • Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico a una classe di problemi. • Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). • Sostiene le proprie convinzioni, portando esempi e contro esempi adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta. • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.



SCIENZE	• L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. • Sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni. • Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti. • Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della sua evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali. • È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso ad esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. • Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.
TECNOLOGIA	• L'alunno riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. • Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconosce le diverse forme di energia coinvolte. • È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. • Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali. • Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. • Ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni sui beni o sui servizi disponibili sul mercato, in modo da esprimere valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. • Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Infanzia



3 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Sviluppare il senso dell'identità personale; - Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Confrontarsi in modo positivo; - Saper assumere regole di comportamento; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo; - Essere consapevoli delle proprie esigenze; - Essere consapevoli dei propri sentimenti.	- Superare serenamente il distacco dal genitore; - Vive in modo sereno la giornata scolastica; - Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una sufficiente autonomia personale; - Conoscere il proprio corpo, rappresentarlo e conoscere la differenza tra bambino e bambina; - Acquisire una sufficiente motricità; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare; - Provare piacere nell'uso di oggetti e attrezzi.	- Muoversi spontaneamente; - Nominare, indicare e riconoscere le parti del corpo e del viso su di sé e sugli altri; - Occuparsi della propria igiene personale: lavarsi le mani, utilizzare i servizi igienici correttamente; - Acquisire autonomia durante il pranzo; - Acquisire competenze di motricità globale.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni; - Racconta i propri vissuti e le proprie esperienze; - Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora il materiale e lo utilizza in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Si esprime attraverso la produzione musicale, il movimento corporeo, il timbro di voce; - Si mostra curioso e aperto a nuove esperienze.	- Sviluppare abilità manipolative, grafico – pittoriche; - Sviluppare l'uso dei sensi; - Conoscere i colori primari e saperli utilizzare correttamente; - Conoscere il colore delle stagioni e i cambiamenti stagionali; - Comprendere le consegne; - Conoscere i vari materiali manipolativi : pongo, das, pasta di sale, carta bristol, carta crespata.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Sperimentare il linguaggio; - Esprimere bisogni, sentimenti in modo adeguato; - Sperimentare le prime forme di comunicazione; - Acquisire fiducia nel comunicare agli altri le proprie esperienze.	- Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Rappresentare e drammatizzare semplici storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti.
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osservare e esplorare l'ambiente; - Raggruppare, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; forma, colore; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Confrontare differenze stagionali e meteorologiche; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere le differenze stagionali; - Individuare le parti della giornata; - Individuare prima / dopo nelle azioni di vita quotidiana; Riordinare il materiale scolastico utilizzato

4 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri; - Confrontarsi e approcciarsi in modo positivo con i compagni; - Sviluppare il senso dell'identità personale; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo; - Essere sempre più consapevoli dei propri sentimenti ed esprimerli adeguatamente.	- Riconoscere il legame affettivo con gli altri; - Sentirsi accolto e accettato; - Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Comunicare il proprio vissuto, i propri bisogni e i propri sentimenti.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una buona autonomia personale; - Conoscere il proprio corpo, rappresentarlo e graficamente; - Acquisire una buona motricità motoria; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare, strisciare.	- Muoversi spontaneamente o in maniera guidata seguendo indicazioni verbali esprimendosi in base a suoni, rumori, musica; - Acquisire buone competenze di motricità globale; - Essere autonomo nelle azioni di vita quotidiana; - Accettare ruoli e regole nel gioco; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora, osserva e utilizza il materiale in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Si esprime attraverso la produzione musicale, il movimento corporeo, il timbro di voce; - Si mostra curioso e aperto a nuove esperienze; - Utilizza, materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.	- Sviluppare abilità manipolative, grafico – pittoriche; - Sviluppare i 5 sensi; - Conoscere i colori primari e secondari e saperli utilizzare correttamente; - Comprendere le consegne e portare a termine il lavoro in modo (gradualmente) autonomo; - Conoscere i vari materiali manipolativi; - Riconoscere e produrre suoni.
I DISCORSI E LE PAROLE	- Sperimentare il linguaggio; - Promuovere lo sviluppo del linguaggio; - Conoscere nuovi vocaboli e il loro significato; - Sviluppare l'affettività; - Acquisire fiducia nel comunicare agli altri le proprie esperienze e i propri sentimenti; - Ascoltare e comprendere racconti e narrazioni.	- Essere consapevoli di sentimenti ed emozioni; - Rappresentare e drammatizzare semplici storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti; - Collaborare con i più piccoli.

LA CONOSCENZA DEL MONDO	-Osservare e esplorare l'ambiente; -Raggruppare, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; forma, colore; -Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; -Percepire lo scorrere del tempo; -Promuovere il rispetto per l'ambiente; -Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere le differenze stagionali; - Individuare le parti della giornata; - Individuare prima / dopo nelle azioni di vita quotidiana; - Riordinare il materiale scolastico utilizzato.
-------------------------	---	--

5 ANNI

CAMPO D'ESPERIENZA	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento
IL SE' E L'ALTRO	- Sviluppare il senso dell'identità personale; - Saper assumere regole di comportamento; - Confrontarsi con i pari in modo costruttivo e positivo; - Essere consapevoli delle proprie esigenze; - Conoscere le tradizioni della famiglia; - Percepire di appartenere ad una comunità.	- Rispettare le regole della convivenza scolastica; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Intervenire nelle conversazioni di gruppo in modo pertinente; - Rispettare il lavoro degli altri; - Raggiungere ottima autonomia personale.
IL CORPO E IL MOVIMENTO	- Raggiungere una buona autonomia personale; - Acquisire una buona motricità; - Utilizza abilità motorie; - Acquisire piacere nel muoversi, nel correre, nel saltare, nel rotolare, nell'arrampicarsi; - Affina il tratto grafico.	- Muoversi spontaneamente in autonomia; - Collaborare con i più piccoli; - Acquisire consapevolezza del proprio corpo; - Affinare, potenziare il tratto grafico; - Acquisire competenze di motricità globale; - Curare in autonomia la propria persona, gli oggetti personali, l'ambiente e i materiali.
IMMAGINI, SUONI E COLORI	- Comunica i propri bisogni e le proprie emozioni; - Racconta i propri vissuti e le proprie esperienze; - Sviluppa interesse per l'ascolto; - Esplora il materiale e lo utilizza in maniera creativa; - Si esprime attraverso il disegno, la pittura, le attività manipolative; - Rappresenta simbolicamente i propri genitori; - Sviluppa immaginazione e fantasia nei giochi di ruolo.	- Sviluppare l'uso dei sensi; - Conoscere i colori primari e secondari e saperli utilizzare correttamente - Comprendere le consegne e porta a termine il lavoro in autonomia; - Utilizzare linguaggi e tecniche espressive diverse; - Sviluppare le capacità senso – percettive e coordinative in generale; - Inventare storie e rappresentarle graficamente.

I DISCORSI E LE PAROLE	- Si esprime in modo adeguato, utilizzando un vocabolario ricco; - Formula ipotesi; - Usa con padronanza la lingua italiana; - Comprende l'esistenza di lingue diverse alla nostra; - Rielabora storie; - Percepire di appartenere ad una comunità.	- Ascoltare e comprendere; - Intervenire in modo pertinente alle conversazioni di gruppo; - Rappresentare e drammatizzare storie; - Comunicare il proprio vissuto e i propri bisogni in modo corretto; - Memorizzare poesie, filastrocche e canti;
LA CONOSCENZA DEL MONDO	- Osserva e esplora l'ambiente; - Raggruppa, classificare, ordinare, in base a caratteristiche diverse; - Saper porre domande e discutere su ciò che viene osservato; - Cogliere le trasformazioni naturali; - Promuovere il rispetto per l'ambiente; - Educare ad una sana e corretta alimentazione.	- Esplorare attraverso i 5 sensi; - Mostrare curiosità nell'osservare i cambiamenti della natura; - Comprendere i fenomeni i fenomeni naturali; - Comprendere i concetti topologici; - Rispettare l'ambiente; - Acquisire consapevolezza del proprio corpo e dell'alimentazione. -

AMBITO TRASVERSALE: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenze chiave di Cittadinanza	Obiettivi di apprendimento
- Agire in modo autonomo; - Agire in modo corretto e responsabile; - Comunicare; - Collaborare e partecipare in modo costruttivo e propositivo; - Acquisire competenze sociali e civiche.	- Promuovere la curiosità e il desiderio di conoscere l'altro; - Educare ai valori dell'amicizia, della generosità della solidarietà, della tolleranza e dell'accettazione verso l'altro; - Interagire in gruppo per esprimere le proprie idee e raccontare i propri vissuti, comprendendo e rispettando quelli degli altri; - Riconoscere la diversità come un valore aggiunto e fonte di arricchimento; - Essere consapevoli dell'esistenza di regole del vivere insieme - Rispettare le regole del vivere bene insieme; - Rispettare l'ambiente e la natura

RACCORDO SCUOLA INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzione raccordo didattico-educativo)

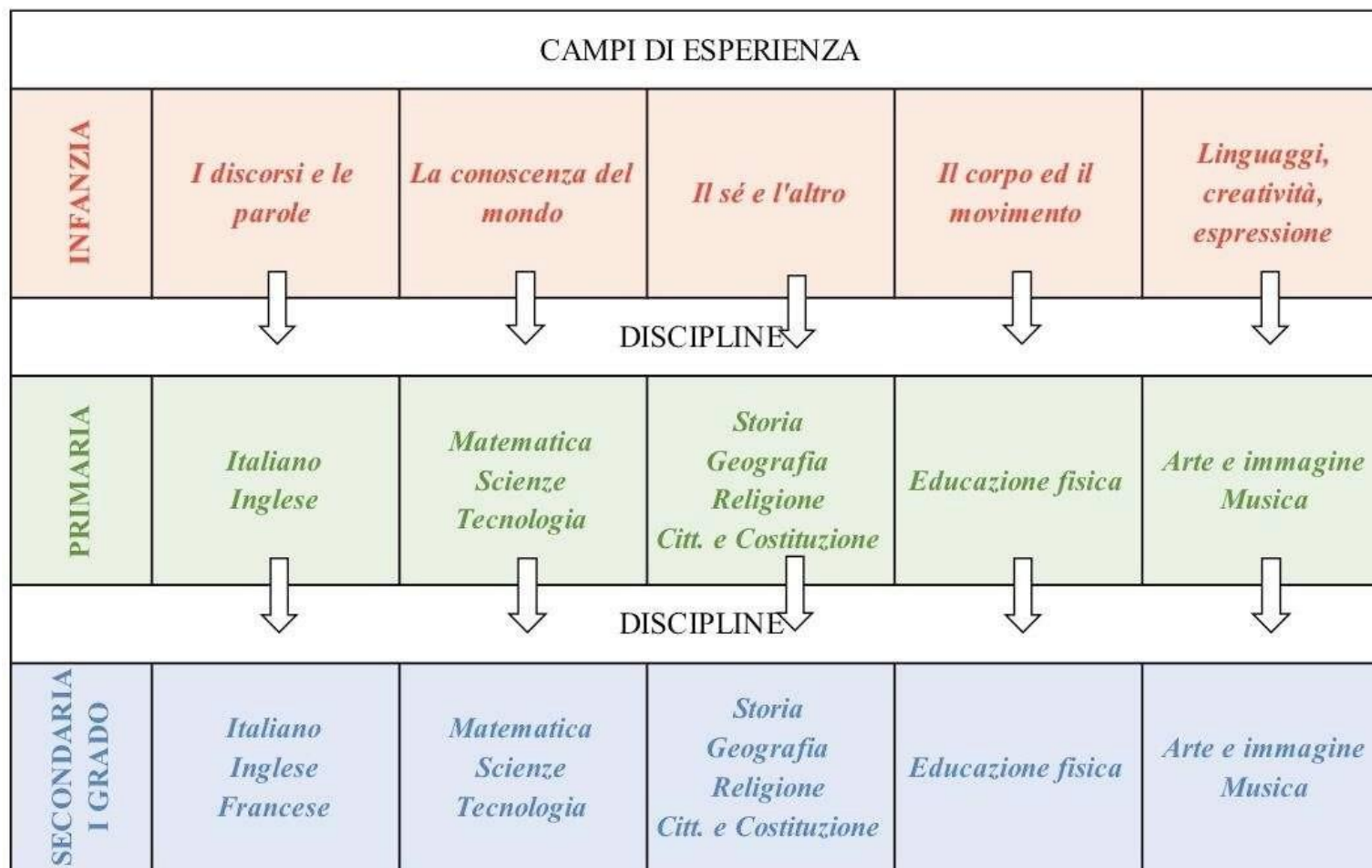
TEMATICHE PORTANTI	Competenze di base al termine della Scuola dell'Infanzia
AUTONOMIA	- Gestire ed essere responsabile delle proprie cose e delle proprie azioni. Utilizzare in modo appropriato e consapevole i materiali a disposizione e partecipare in modo costruttivo alle dinamiche del gruppo. Portare a termine le attività proposte, organizzare il proprio lavoro.
IDENTITA'	- Riconoscere le proprie emozioni, comunicarle, controllarle sia all'interno del piccolo che del grande gruppo. Interagire con coetanei e adulti, interiorizzare le regole della convivenza, mediare e risolvere piccoli conflitti, riconoscersi in situazioni nuove.
COMPETENZA	- Prestare attenzione attraverso l'ascolto, riflettere e rielaborare i messaggi ricevuti. Utilizzare il linguaggio in modo appropriato: raccontare fatti, eventi, storie legati sia al proprio vissuto sia a momenti di vita scolastica.
CITTADINANZA	- Accettare le diversità, confrontarsi con gli altri, essere disponibile a riconoscere ed accogliere esperienze diverse dalle proprie, anche attraverso l'approccio alla lingua inglese.

Nel passaggio Infanzia-Primaria è giusto attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base, indicate nello schema presentato, che strutturano la sua crescita personale e confluiscono nel consolidamento dell'identità, nello sviluppo dell'autonomia, nell'acquisizione delle competenze e nell'approccio di prime esperienze di Cittadinanza.

I campi di esperienza, sui quali i docenti hanno lavorato, costituiscono il punto di partenza per lo sviluppo in verticale delle competenze che in maniera graduale l'alunno acquisirà al termine del primo ciclo di istruzione.

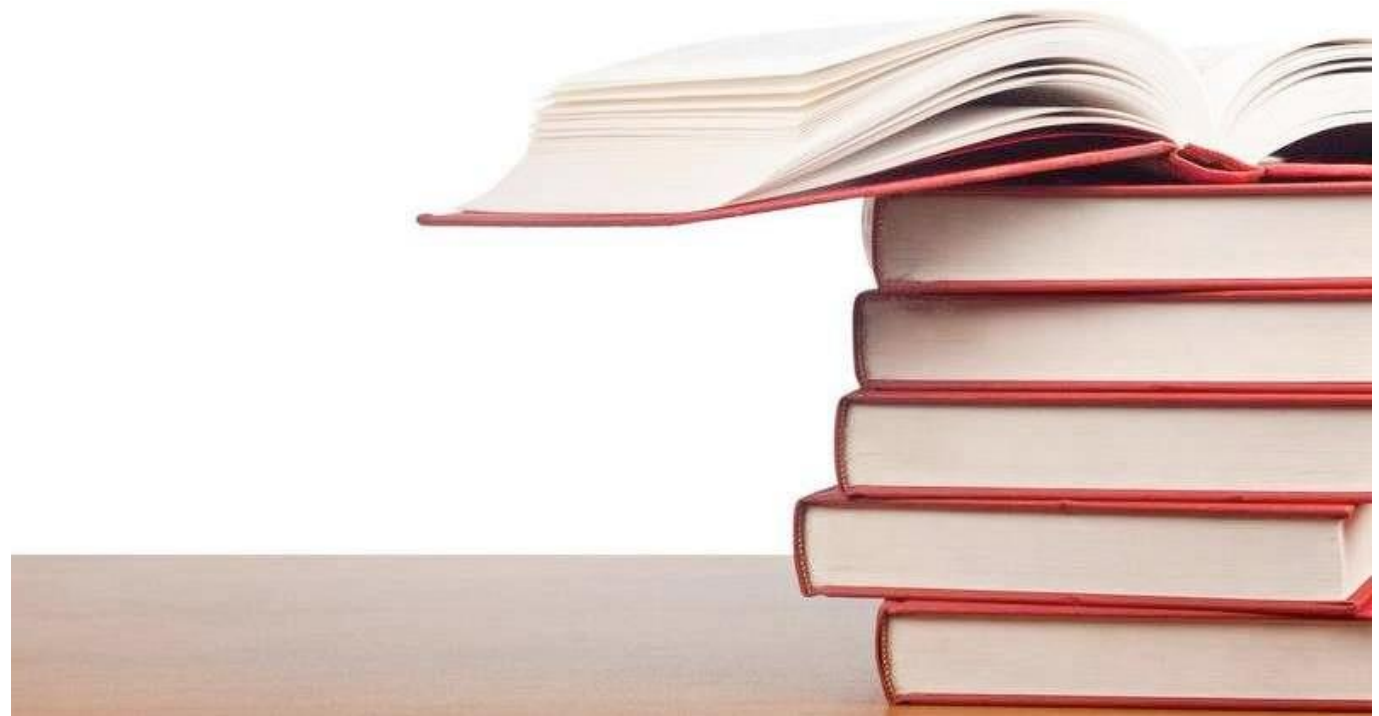
DAI CAMPI DI ESPERIENZA ALLE DISCIPLINE

I Campi di esperienza sviluppati sono destinati a confluire nei Nuclei tematici che le diverse discipline svolgeranno già a partire dal primo anno della Scuola Primaria in un raccordo armonico che si può così sintetizzare:



CURRICOLO VERTICALE

ITALIANO



COMPETENZE TRASVERSALI

“Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.”

Competenze linguistiche- comunicative, sociali e civiche

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l'esercizio della democrazia.

Pensiero computazionale

La lingua e la matematica sono alla base del pensiero computazionale.

Capacità di costruire una procedura, di risolvere un problema attraverso una sequenza di operazioni, una rete di connessioni da stabilire: procedure e algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Competenza matematica, competenze antropologiche, competenze scientifiche e tecnologiche e digitali

Acquisizione dei linguaggi specifici delle diverse discipline, anche col supporto di strumenti digitali. In particolare la lingua materna sarà quella che consentirà il passaggio al linguaggio matematico: dalla frase con le parole alla frase matematica con i simboli.

Capacità di individuare procedure e costruire schemi e mappe.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LETTURA	Leggere e comprendere Testi di diverso tipo.	-Decodificazione di grafemi in fonemi.	-Legge frasi e semplici brani cogliendone il contenuto	-Decodificazione testi di vario tipo.	- Legge ad alta voce testi di vario tipo. -Legge e comprende testi di vario tipo. -Memorizza brevi testi	- La tecnica di lettura ad alta voce: espressività, correttezza, scorrevolezza, intensità, velocità, ritmo, timbro/tono - La tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere. -La decodificazione di testi di vario tipo -Strategie per la comprensione del testo -Diverse tipologie testuali	-Usa tecniche differenti per la lettura silenziosa e ad alta voce. - Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini, comprende il significato di parole non note in base al contesto. -Comprende testi di diverso tipo. -Legge semplici e brevi testi di vario tipo mostrando di saperne cogliere il senso globale. -Legge semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili per ampliare conoscenze sui temi noti.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Usare la lingua in modo corretto	-Le difficoltà ortografiche	- Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si ascolta, si scrive, si legge.	- Le convenzioni ortografiche	-Svolge attività di riflessione linguistica su ciò che si dice, si scrive, si ascolta osi legge	- Le convenzioni ortografiche	-Si attiva per semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. - Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (es.: maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze fra testo orale e scritto, ecc.) - Riconosce e utilizza le principali convenzioni ortografiche. -Riconosce se una frase è completa o meno, costituita cioè dagli elementi essenziali.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ASCOLTO E PARLATO	- Ascoltare e comprendere -Partecipare a scambi comunicativi	-Messaggi orali di diverso tipo -Semplici comunicazioni di tipo pragmatico -Spiegazioni, narrazioni e descrizioni -Nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti -Le regole dell'ascolto e della conversazione	-Partecipa a una conversazione in modo pertinente. -Racconta esperienze personali rispettando l'ordine logico e cronologico -Presta attenzione a messaggi provenienti da diverse fonti in varie situazioni comunicative. -Ascolta una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali	-Messaggi orali di diverso tipo -Semplici comunicazioni di tipo pragmatico -Spiegazioni, narrazioni e descrizioni -Nuovi termini o espressioni in base al contenuto e a più contesti -Le regole dell'ascolto e della conversazione	-Interviene negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola, ponendo domande pertinenti e chiedendo chiarimenti. - Riferisce su esperienze personali organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine logico – cronologico in diverse situazioni e stati d'animo. - Organizza un breve discorso orale su un tema affrontato in classe o una breve esposizione su un argomento di studio. - Coglie il messaggio dei discorsi

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LETTURA	Decodificazione di testi di vario tipo.	-La tecnica di lettura ad alta voce: espressività, correttezza, scorrevolezza, intensità, velocità, ritmo, timbro/tono -La tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere -La decodificazione di testi di vario tipo -Diverse tipologie testuali.	-Legge vari tipi di testo rispettando gli espedienti grafici e di punteggiatura. -Legge individualmente testi di vario tipo dimostrando di comprenderne il contenuto. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). -Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	-La tecnica di lettura ad alta voce: espressività, correttezza, scorrevolezza, intensità, velocità, ritmo, timbro/tono -La tecnica della lettura silenziosa per leggere testi di vario genere - La decodificazione di testi di vario tipo -Diverse tipologie testuali .	-Legge varie tipologie testuali. -Sfrutta le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. -Legge e confronta informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento. -Ricerca informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (come, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni...). -Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. -Legge semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SCRITTURA	Scrivere e rielaborare.	-Testi di vario tipo	-Produce diverse tipologie testuali seguendo varie tecniche (traccia,schema guida...) -Produce testi creativi sulla base di modelli dati. - Compie semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.	-Testi di vario tipo	-Pianifica la traccia di un racconto o di un'esperienza raccogliendo le idee e organizzandole proficuamente. - Produce racconti scritti di esperienze personali che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. - Produce testi creativi sulla base di modelli dati. - Compie semplici operazioni di rielaborazione e sintesi di testi. -Sa scegliere e gestire testi letterari per l'infanzia e/o storico-scientifici come strumento di arricchimento e ricerca personale. -Produce testi sufficientemente corretti dal punto di vista ortografico, con un adeguato uso dei principali segni di punteggiatura.

SCUOLA PRIMARIA ITALIANO		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RIFLESSIONI SULLA LINGUA	Capacità di analizzare ed usare correttamente la lingua italiana	- Le convenzioni ortografiche. -Le parti del discorso.	- Conosce e usare in modo sufficientemente corretto le principali convenzioni ortografiche. -Comprende le principali relazioni di significato fra parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). -Individua e usare le principali regole morfologiche. -Utilizza in modo corretto e significativo i principali segni di interpunzione.	-Le convenzioni ortografiche. -Le parti del discorso.	-Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. - Comprende i principali meccanismi di formazione delle parole (semplici, derivate, composte) -Riconosce la struttura del nucleo della frase semplice (frase minima); predicato, soggetto e altri elementi richiesti dal verbo. -Riconosce in un testo principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente. - Conosce le principali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere gli eventuali errori.

ITALIANO Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzione raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
ASCOLTO LETTURA SCRITTURA	-Comprendere informazioni, istruzioni e messaggi orali e scritti	-Elementi della frase semplice ed espansioni dirette e indirette. -Tecniche di supporto alla comprensione dei testi di vario tipo	-Lettura silenziosa e consapevole. -Comprende semplici testi narrativi, descrittivi, espositivi, regolativi. -Comprende lo scopo di un testo orale e/o scritto. - Individua le informazioni principali in un testo orale e/o scritto
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO ELEMENTI GRAMMATICALI E RIFLESSIONI SULL'USO DELLA LINGUA	-Comunicare esperienze sentimenti contenuti e opinioni in forma orale e scritta	- Saper esprimere i rapporti di causa effetto e l'ordine cronologico degli eventi. -Riconoscere le regole ortografiche.	- Scrive con ortografia corretta - Comunica attraverso messaggi semplici e chiari con un registro linguistico adeguato alla situazione. - Esprime semplici opinioni su fatti quotidiani e/o argomenti di studio.
PARLATO	-Interagire su esperienze di vario tipo nei diversi contesti comunicativi.	-Regole della comunicazione: tempi e turni di parola	-Presenta esperienze di vario tipo esprimendo opinioni e commenti e accettando il confronto di idee

ITALIANO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO -Classe I

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	-Comprendere informazioni, dati e concetti in testi orali e scritti di vario tipo	-Strategie di controllo dell'apprendimento -Strategie di controllo del processo di lettura e tecniche di miglioramento dell'efficacia -Struttura e caratteristiche fondamentali del testo narrativo, espositivo, descrittivo, poetico Categorie morfologiche (nome, aggettivo, verbo ecc.)	.- Individua le diverse parti di un testo (orale e/o scritto) narrativo, espositivo, descrittivo, poetico utilizzando le proprie conoscenze e mettendo in atto strategie differenziate. -Riconosce scopo, argomento, informazioni principali e collegamenti di un testo -Legge ad alta voce in modo espressivo
PARLATO	-Comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta	-Espressioni idiomatiche. • Struttura e uso del dizionario. • Elementi della comunicazione: contesto, emittente – ricevente. • Caratteristiche dei registri linguistici (lettera, diario, sms, elenco, ...) programmi di video scrittura	- Comunica in forma orale e scritta secondo un criterio logico-cronologico esplicitando lo scopo della comunicazione -Utilizza in forma orale e scritta lessico e registro appropriati all'oggetto della comunicazione -Riferisce in modo corretto quanto si è letto e/o ascoltato
ASCOLTO	-Interagire con linguaggi appropriati nei diversi contesti comunicativi	-Regole dell'ascolto attivo. • Campi semantici. • Famiglie lessicali. • Caratteristiche dell'uso figurato di parole e/o espressioni di uso comune	-Rispetta tempi e turni di parola. • Utilizzare espressioni adeguate ai diversi contesti.

ITALIANO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO -Classe II

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	-Comprendere informazioni, dati e concetti in testi orali e scritti di vario tipo	-Tecniche di analisi del testo (parole-chiave, punti elenco, sintesi...). -Caratteristiche di testi di genere diverso (narrativi, espositivi, descrittivi, poetici) -Sintassi semplice	-Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, poetici - Riconosce in un testo: scopo, argomento, informazioni implicite ed esplicite, relazioni causa-effetto anche al fine di sintetizzare il testo -Riscrive e manipola testi letti e/o ascoltati a seconda degli scopi e dei destinatari con correttezza lessicale
PARLATO	-Comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta	- Segnali di organizzazione del testo e legami di coesione. - I connettivi - Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi espositivi, narrativi, descrittivi e poetici	-Comunica in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo, esperienze - Produce testi narrativi, espositivi, descrittivi, secondo modelli appresi
ASCOLTO	-Interagire con linguaggi appropriati nei diversi contesti comunicativi	- Riconoscere fonte, emittente, scopo, informazioni principali di un testo ascoltato, anche dai media - - Sinonimi e contrari; omofoni; omonimi; neologismi; prestiti linguistici; iponimi, iperonimi.	-Utilizza un linguaggio articolato e vario adeguato al contesto e allo scopo comunicativo rispettando tempi e turni di parola

ITALIANO SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO -Classe III

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
LETTURA SCRITTURA RIFLESSIONI SULLA LINGUA E SULL'APPREN- DIMENTO	Comprendere informazioni, dati e concetti i testi orali e scritti di vario tipo	- Rappresentazioni grafiche (mappe concettuali, tabelle, schemi...) - Tecniche di montaggio e smontaggio del testo -Caratteristiche di testi narrativi, espositivi, informativi e parzialmente-argomentativi -Sintassi complessa: principale, coordinata e subordinata, principali tipologie di subordinate. - Relazioni di significato tra le parole e meccanismi di formazione delle parole	- Utilizza tecniche di supporto alla comprensione e alla rielaborazione di testi espositivi, narrativi, descrittivi, conativi e parzialmente argomentativi, (come sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi) - Scrive sintesi, anche sotto forma di schemi o sulla base di appunti, di testi ascoltati o letti -Riconosce in un testo: scopo, argomento, informazioni esplicite e implicite, punto di vista dell'emittente -Comprende parole non note all'interno di un testo - Riconosce i connettivi sintattici e testuali, i segni interpuntivi e la loro funzione specifica.
PARLATO	Comunicare conoscenze, informazioni e concetti in forma orale e scritta	-La struttura della frase complessa, le tecniche della logica e dell'argomentazione -Procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione dei testi- narrativi, espositivi, informativi e argomentativi	-Comunica in forma orale e scritta, secondo un ordine coerente e in forma coesa, stati d'animo esperienze, punti di vista personali -Utilizza il lessico specifico -Seleziona le fonti e i materiali di supporto -Sintetizza -Utilizza dizionari di vario tipo.
ASCOLTO	-Interagire con linguaggi appropriati nei diversi contesti comunicativi	-Elementi della storia della lingua -I diversi registri linguistici -I linguaggi settoriali -Principali figure retoriche	- Interagisce in diverse situazioni comunicative tenendo conto del destinatario e riformulando il proprio discorso in base alle reazioni altrui

CURRICOLO VERTICALE



COMPETENZE TRASVERSALI

"All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica."

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, oltre che la consapevolezza di appartenere ad un determinato contesto culturale.

Presuppongono interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LISTENING	-Ascoltare e comprendere	-Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	-Discrimina i suoni della lingua straniera. -Comprende singole parole e brevi messaggi che implicano risposte multisensoriali	-Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	-Comprende il significato globale di frasi e semplici testi ascoltati -Comprende semplici istruzioni.	-Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	-Comprende vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente, relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia
SPEAKING	-Produzione e interazione orale	-Uso di espressioni e frasi memorizzate adatte al contesto.	-Ripete e riproduce parole e semplici forme linguistiche	- Uso di parole semplici e frasi adatte al contesto.	-Interagisce con un compagno per presentarsi sostenendo una facile conversazione	-Uso di parole e semplici frasi adatte al contesto.	-Produce semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone e situazioni note. -Interagisce con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
READING	-Leggere e comprendere	-Lettura di messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori	- Legge per abbinamento alle immagini semplici parole apprese oralmente	-Lettura di messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.	- Legge e comprende il significato globale e alcuni dettagli di brevi testi di vario genere	-Lettura di messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale.	-Comprende cartoline biglietti e brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi e sonori, cogliendo parole e frasi già acquisiti a livello orale
WRITING	-Scrivere in L2	-Scrittura di parole semplici di uso quotidiano	-Copia parole già acquisite a livello orale	-Scrittura di semplici parole e semplici frasi uso quotidiano	-Scrivo parole e semplici frasi già acquisite a livello orale	-Scrittura di semplici parole e semplici frasi di uso quotidiano	-Scrivo parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
LISTENING	-Ascoltare e comprendere	-Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	-Comprensione di vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano	-Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente ed identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. -Comprende brevi testi multimediali identificandone parole-chiave e il senso generale
SPEAKING	-Produzione e interazione orale	-Uso di parole e semplici frasi adatte al contesto.	-Descrive persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	-Uso di parole e semplici frasi adatte al contesto	-Descrive persone, luoghi e soggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. - Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. -Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

SCUOLA PRIMARIA INGLESE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
READING	-Comprensione scritta	-Lettura e comprensione	-Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	-Lettura e comprensione	-Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
WRITING	-Produzione scritta	-Scrittura di semplici frasi	-Scrive, in forma comprensibile, messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	-Scrittura di semplici testi	-Scrive in forma comprensibile messaggi brevi e semplici per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	Riflettere sulla lingua		- Osserva coppie di parole similicome suono e distinguerne il significato. - Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osserva la struttura delle frasi emettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.		- Osserva coppie di parole simili come suono e distingue il significato. - Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. (frasi idiomatiche) - Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. -Riconoscere che cosa si è imparato e cosa si deve imparare

INGLESE Raccordo Scuola Primaria – Scuola Secondaria Primo grado

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzione raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado	Abilità irrinunciabili in ingresso alla Scuola secondaria di 1°grado
LISTENING (ricezione orale)	Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Ascolto e comprensione di brevi messaggi.	L'alunno sa: - eeguire semplici istruzioni date - riconoscere parole ed espressioni della L2 - associare parole a immagini - associare frasi a immagini - comprendere ed eseguire istruzioni riguardanti espressioni di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente - cogliere l'argomento principale di un discorso (riguardante tematiche note).
SPEAKING (produzione e interazione orale)	- Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. - Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine..	- Comunicazione in lingua inglese - Descrivere - Interagire	L'alunno sa: - riprodurre parole e frasi in L2 - interagire, utilizzando espressioni memorizzate in brevi scambi dialogici con l'insegnante e con i compagni, in situazioni simulate.
READING (Lettura)	Leggere e comprendere semplici testi scritti in lingua straniera.	Lettura di semplici testi.	L'alunno sa: comprendere testi brevi e semplici (cartoline, lettere personali, storie per bambini, descrizioni...) accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi basilari.
WRITING (Scrittura)	Scrivere semplici messaggi o brevi testi rivolti a coetanei o familiari.	Scrittura di semplici messaggi o brevi testi.	L'alunno sa: - copiare parole e semplici frasi - classificare parole note - completare semplici frasi con vocaboli noti - rispondere a semplici domande - scrivere parole relative al lessico incontrato - abbinare all'immagine la parola scritta - descrivere immagini seguendo un modello - scrivere brevi messaggi seguendo un modello

INGLESE SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO - Classe I

TRAGUARDI	COMPETENZE COMUNICATIVE	CONOSCENZE	ABILITÀ
LISTENING (Ricezione orale) SPEAKING (produzione e interazione orale) READING (Lettura) WRITING (scrittura)	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. - Racconta oralmente esperienze personali. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrive semplici messaggi e brevi testi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Autovaluta le competenze acquisite.	-FUNZIONI Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; dare istruzioni, ordini e divieti; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; chiedere e dire a chi appartiene qualcosa. - LESSICO Saluti, numeri, alfabeto, nazioni e nazionalità, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, attività sportive e del tempo libero, aggettivi per esprimere pareri, mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, corpo umano, abbigliamento, telefono, animali. - STRUTTURE Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", articoli, aggettivi, genitivo sassone, plurale dei nomi, <i>question words</i>, dimostrativi, imperativo, <i>there is/are</i>, preposizioni, <i>Present Simple and Continuous</i>, avverbi di frequenza.	Ascolto (listening) - Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. Interazione (speaking) - Interagisce in brevi conversazioni, su temi noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana per soddisfare bisogni di tipo concreto. Lettura (reading) - Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Scrittura (writing) - Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.

INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – Classe II

TRAGUARDI	COMPETENZE COMUNICATIVE	CONOSCENZE	ABILITA'
LISTENING (Ricezione orale) SPEAKING (produzione e interazione orale) READING (Lettura) WRITING (scrittura)	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto informazioni da testi riguardanti argomenti familiari o di studio che utilizzano un linguaggio noto. -Racconta oralmente esperienze personali, anche al passato. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi informativi, attinenti anche altre discipline, e ne identifica le informazioni essenziali. -Scrive semplici racconti inerenti la sfera personale e il suo vissuto, anche al passato. -Usa la L2 per apprendere argomenti e informazioni culturali relativi alla civiltà di cui studia la lingua. -Collabora con i compagni nella realizzazione di semplici attività in L2. -Comincia ad analizzare il proprio metodo di lavoro.	-- FUNZIONI Descrivere persone; concordare un incontro o un programma; parlare delle vacanze e di avvenimenti passati;ordinare cibi e bevande; chiedere indicazioni stradali; chiedere il permesso ed esprimere un obbligo; fare confronti e paragoni; fare domande e parlare del tempo libero. LESSICO Strumenti e generi musicali, aspetto fisico, tempo atmosferico, generi cinematografici e televisivi, cibi e bevande, edifici e strutture in città, negozi, espressioni di quantità, lavori domestici, mezzi di trasporto, i prezzi. STRUTTURE Past simple, regular and irregular verbs; sostantivi numerabili e non numerabili; some, any, much, many, a lot of; pronomi indefiniti, verbi must e have to; comparativi e superlativi.	Ascolto (listening) - Comprende gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Interazione (speaking) Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in ambiti personali, anche al passato. Lettura (reading) Comprende testi scritti riguardanti argomenti familiari o quotidiani, anche relativi ad esperienze vissute nel passato e riuscire a individuarne i punti principali. Scrittura (writing) Produce semplici testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, seguendo un modello e utilizzando semplici connettori e funzionicomunicative adeguate.

INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – Classe III

TRAGUARDI	COMPETENZE COMUNICATIVE	CONOSCENZE	ABILITA'
LISTENING (Ricezione orale)	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	--FUNZIONI Esprimere opinioni, offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte; parlare di eventi e situazioni al passato; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi; parlare di progetti futuri programmati.	Ascolto (listening) Comprende in modo globale e dettagliato descrizioni orali, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale.
SPEAKING (produzione e interazione orale)	-Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	LESSICO Espressioni di tempo passato e futuro, luoghi, mezzi di trasporto; entertainment; hobby; leisure activities; opinioni, esperienze e sentimenti.	Interazione (speaking) Interagisce in brevi conversazioni, anche su temi non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana;
READING (Lettura)	-Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	STRUTTURE Past simple; present perfect; past continuous; should, shouldn't; futuro con will e be going to...; periodo ipotetico 0, 1 e 2.	Interagisce con un compagno per presentarsi e scambiarsi semplici informazioni di uso quotidiano.
WRITING (scrittura)	-Scrive semplici racconti, compone brevi lettere e messaggi. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo patrimonio linguistico. -Usa la L2 anche per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi. -Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -E' consapevole del proprio modo di apprendere.		Lettura (reading) Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere e rispondere ad domande predisposte. Scrittura (writing) - Produce brevi testi scritti, resoconti e semplici lettere di varia tipologia e genere attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana anche utilizzando strumenti informatici.

COMPETENZETRASVERSALI

"All'alfabetizzazione culturale e sociale concorre in via prioritaria l'educazione plurilingue e interculturale. La lingua materna, la lingua di scolarizzazione e le lingue europee, in quanto lingue dell'educazione, contribuiscono infatti a promuovere i diritti del soggetto al pieno sviluppo della propria identità nel contatto con l'alterità linguistica e culturale. L'educazione plurilingue e interculturale rappresenta una risorsa funzionale alla valorizzazione delle diversità e al successo scolastico di tutti e di ognuno ed è presupposto per l'inclusione sociale e per la partecipazione democratica."

Competenze linguistiche e comunicative

Capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.

Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici; conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.

Competenze personali, sociali e in materia di cittadinanza

Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali, oltre che la consapevolezza di appartenere ad un determinato contesto culturale.

Presuppongono interesse e curiosità per lingue diverse e per la comunicazione interculturale; rispetto per il profilo linguistico individuale di ogni persona, compresi sia il rispetto per la lingua materna di chi appartiene a minoranze e/o proviene da un contesto migratorio che la valorizzazione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese come quadro comune di interazione.

Competenza multilinguistica

Capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare; capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento.

Imparare ad imparare

Possesso di un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, capacità di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso, gli altri e il patrimonio culturale da tutelare e valorizzare.

FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO - Classe I

TRAGUARDI	COMPETENZE COMUNICATIVE	CONOSCENZE	ABILITÀ
Ricezione orale Produzione e interazione orale Lettura Scrittura	- L'alunno comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari. - Racconta oralmente esperienze personali. - Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. - Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. - Scrive semplici messaggi e brevi testi rivolti a coetanei e familiari. - Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. - Autovaluta le competenze acquisite.	FUNZIONI Salutare; presentarsi e presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; parlare di ciò che si possiede; esprimere l'ora, le preferenze, i gusti; parlare di azioni di routine e di azioni in corso; esprimere capacità; descrivere attività del tempo libero; LESSICO Saluti, numeri, alfabeto, famiglia, caratteristiche fisiche, colori, animali, casa, materie scolastiche, azioni di routine, attività sportive e del tempo libero, , mesi, stagioni, tempo atmosferico, date, corpo umano, abbigliamento, animali. STRUTTURE Pronomi personali, verbo "essere" e "avere", presente dei verbi, articoli, aggettivi, , plurale dei nomi, dimostrativi,	Ascolto - Comprende in modo globale e dettagliato messaggi orali in lingua standard su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana espressi con articolazione lenta e chiara. Interazione - Interagisce in brevi conversazioni, su temi noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana per soddisfare bisogni di tipo concreto. Lettura - Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana. Scrittura - Produce brevi testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana.

FRANCESE -

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – Classe II

TRAGUARDI	COMPETENZE COMUNICATIVE	CONOSCENZE	ABILITA'
Ricezione orale Produzione e interazione orale Lettura Scrittura	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto informazioni da testi riguardanti argomenti familiari o di studio che utilizzano un linguaggio noto. -Racconta oralmente esperienze personali, anche al passato. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge semplici testi informativi, e ne identifica le informazioni essenziali. -Scrive semplici racconti inerenti la sfera personale e il suo vissuto, anche al passato. -Usa la L2 per apprendere argomenti e informazioni culturali relativi alla civiltà di cui studia la lingua. -Collabora con i compagni nella realizzazione di semplici attività in L2. -Comincia ad analizzare il proprio metodo di lavoro.	FUNZIONI Descrivere persone; concordare un incontro o un programma; parlare delle vacanze e di avvenimenti passati; chiedere indicazioni stradali; fare confronti e paragoni; fare domande e parlare del tempo libero. LESSICO Strumenti e generi musicali, aspetto fisico, tempo atmosferico, cibi e bevande, edifici e strutture in città, negozi, lavori domestici, mezzi di trasporto, i prezzi. STRUTTURE Passato dei verbi, comparativi/superlativi	Ascolto - Comprende gli elementi principali di un breve discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari. Interazione Interagisce in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e in ambiti personali, anche al passato. Lettura Comprende testi scritti riguardanti argomenti familiari o quotidiani, anche relativi ad esperienze vissute nel passato e riuscire a individuarne i punti principali. Scrittura Produce semplici testi scritti attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana, seguendo un modello e utilizzando semplici connettori e funzionicomunicative adeguate.

FRANCESE -

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO – Classe III

TRAGUARDI	COMPETENZE COMUNICATIVE	CONOSCENZE	ABILITA'
Ricezione orale Produzione e interazione orale Lettura Scrittura	-L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero. -Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. -Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. -Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. -Scrive semplici racconti, compone brevi lettere e messaggi. -Affronta situazioni nuove attingendo al suo patrimonio linguistico. -Usa la L2 anche per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi. -Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. -E' consapevole del proprio modo di apprendere.	FUNZIONI Esprimere opinioni, offrire, proporre, invitare, accettare e rifiutare offerte; parlare di eventi e situazioni al passato; chiedere e dare informazioni stradali; parlare di azioni e intenzioni future; esprimere necessità, obblighi; parlare di progetti futuri programmati. LESSICO Espressioni di tempo passato e futuro, luoghi, mezzi di trasporto; hobby; opinioni, esperienze e sentimenti. STRUTTURE Passato, Futuro e condizionale, pronomi interrogativi, complementi	Ascolto Comprende in modo globale e dettagliato descrizioni orali, anche attraverso i media, su argomenti di interesse personale. Interazione Interagisce in brevi conversazioni, anche su temi non noti, riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana; Interagisce con un compagno per presentarsi e scambiarsi semplici informazioni di uso quotidiano. Lettura Comprende in modo globale e dettagliato testi scritti di varia tipologia e genere e rispondere adomande predisposte. Scrittura - Produce brevi testi scritti, resoconti e semplici lettere di varia tipologia e genere attinenti alla sfera personale e alla vita quotidiana anche utilizzando strumenti informatici.



MATEMATICA

COMPETENZE TRASVERSALI

“Le conoscenze matematiche contribuiscono alla formazione culturale delle persone e delle comunità, sviluppando le capacità di mettere in stretto rapporto il «pensare» e il «fare» e offrendo strumenti adatti a percepire, interpretare e collegare tra loro fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo, eventi quotidiani. In particolare, la matematica dà strumenti per la descrizione scientifica del mondo e per affrontare problemi utili nella vita quotidiana; contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.”

Competenze linguistiche, comunicative e sociali

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile e per l'esercizio della democrazia.

Competenza matematica e competenze di base scientifiche, tecnologiche e digitali.

La lingua e la matematica sono alla base del pensiero computazionale, che prevede la capacità di costruire procedure, di risolvere problemi attraverso una sequenza di operazioni, una rete di connessioni da stabilire (es. un ipertesto). Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate, attraverso la pianificazione di una strategia.

Mantenere un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Avere la capacità di orientarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico, tecnologico e digitale.

Competenze sociali e civiche

Riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile attraverso la conoscenza del valore del linguaggio formalizzato e universale della matematica.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale	- I numeri da 0 a 20 - Il valore posizionale delle cifre - Le operazioni di addizione e sottrazione	- Legge e scrive numeri naturali in cifre e lettere - Conta in senso progressivo e regressivo - Raggruppa, confronta e ordina quantità - Compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Esegue addizioni e sottrazioni in riga e mentalmente	- I numeri da 20 a 100 - Il valore posizionale delle cifre - Le tabelline - Le quattro operazioni	- Legge e scrive i numeri in cifre e lettere - Conta in senso progressivo e regressivo - Raggruppa, confronta e ordina quantità - Compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre - Esegue le quattro operazioni in riga e con il calcolo mentale - Avvio al calcolo in colonna	- I numeri fino alle unità di Migliaia - Le operazioni aritmetiche dirette e inverse - Esegue addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio - Esegue moltiplicazioni e divisioni in colonna	- Effettua raggruppamenti in base 10 - Opera con le quattro operazioni

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le principali figure geometriche	-I concetti topologici -L'orientamento spaziale - Le figure geometriche nella realtà	- Esegue e rappresenta percorsi - Localizza e posiziona oggetti nello spazio -Riconosce e rappresenta le figure geometriche nello spazio intorno a noi - Osserva, confronta e classifica le figure geometriche	- Le figure geometriche nello spazio: cubo, piramide, parallelepipedo e cono - Le linee: aperte, chiuse, miste, spezzate, curve, orizzontali, verticali, oblique - Le figure geometriche Del piano: quadrato, rettangolo, triangolo - Misure non convenzionali (soggettive)	- Applica a figure e agli elementi delle figure geometriche: spigolo, faccia, vertice - Disegna e distingue vari tipi di linee	-Utilizzo del linguaggio specifico della disciplina - Gli elementi che costituiscono le figure piane e solide (spigoli, vertici, angoli, ecc.) - La simmetria - La misura	- Individua gli elementi essenziali delle figure piane - Realizza le principali figure geometriche - Classifica figure geometriche - Misura i contorni delle figure con unità di misura convenzionali

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PROBLEMI	Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive	- Che cos'è un problema in generale - Che cos'è un problema in Matematica - I problemi con addizioni e sottrazioni	- Riconosce situazioni problematiche, porsi domande, riflette e ricerca soluzioni - Ricorre nel processo risolutivo a rappresentazioni grafiche e uso di schemi - Risolve problemi con l'addizione e la sottrazione	- Che cos'è un problema in generale. - Che cos'è un problema in Matematica - Categorie di dati: espliciti e nascosti - Tipologie di problemi da risolvere con le quattro operazioni	- Individua nel testo di un problema i dati espliciti - Risolve problemi utilizzando le quattro operazioni - Descrive "cosa ho fatto", "come l'ho fatto", "perché l'ho fatto"	- Le situazioni problematiche che richiedono l'uso delle quattro operazioni - I dati e le domande di un problema - I problemi risolvibili con tabelle e diagrammi - I problemi con dati mancanti e superflui - I problemi a più domande e più operatori	- Individua, comunica e risolve situazioni problematiche di natura matematica e non - Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti - Trova la soluzione di un problema con procedimenti diversi - Rappresenta in sequenza logica le fasi di risoluzione - Riflette su "cosa", "come" "perché" è stato seguito un procedimento

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Elaborare dati utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	- Le tabelle a doppia entrata - Il grafico a barre - Il pittogramma	- Inserisce in una tabella dati relativi a semplici indagini - Legge dati - Rappresenta con pittogrammi o grafici a barre le somme trovate	- Le tabelle a doppia entrata - Il grafico a barre. - Il pittogramma	- Costruisce una tabella a doppia entrata - Legge dati inseriti in tabella - Rappresenta con grafici a barre le somme trovate	- Le tabelle a doppia entrata - I grafici a barre - I pittogrammi	- Costruisce una tabella a doppia entrata - Elabora i dati e inserirli in tabella - Rappresenta dati con grafici a barre e/o pittogrammi

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare con i numeri nel calcolo scritto e mentale	- I grandi numeri. - L'operazione di divisioni con divisore di 2 cifre - Le proprietà delle operazioni. - Le frazioni e numeri decimali	- Componi e scomponi grandi numeri - Classifica e confronta frazioni - Divide in colonna con il divisore a 2 cifre e decimale - Verbalizza i procedimenti di calcolo	- Le quattro operazioni con i numeri interi e decimali - I grandi numeri e le potenze - I numeri primi e i numeri composti - I multipli e i divisori - Criteri di divisibilità e fattorizzazione	- Riconosce l'ordine di grandezza di un numero - Opera sulla semiretta orientata con numeri razionali. - Individua multipli e divisori di un numero - Verbalizza i procedimenti

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere le principali figure geometriche	- I poligoni concavi e convessi - I triangoli - I quadrilateri (parallelogramma, trapezi) - Assi di simmetria - Lati, vertici, angoli - Altezza, larghezza, perimetro	- Disegna poligoni -Compone e scompone figure piane -Individua gli elementi essenziali e le caratteristiche dei poligoni e sa classificarli - Distingue i triangoli in base a proprietà - Misura perimetri e superfici - Individua le diagonali e gli assi di simmetria delle principali figure geometriche piane	-I poligoni regolari, circonferenza e cerchio: apotema, raggio - Le figure solide e le loro dimensioni: altezza, larghezza e lunghezza - Le isoperimetrie ed equiestensioni - Il calcolo della circonferenza edell'area del cerchio	-Disegna e descrive figure geometriche attraverso proprietà date - Componi e scompone figure piane e solide - Misura e calcola perimetri e aree -Calcola la circonferenza e l'area del cerchio - Argomenta il "perché" dei procedimenti applicati -

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PROBLEMI	Risolvere problemi applicando schemi, strategie e formule risolutive	- I problemi con le frazioni - I problemi in ambito geometrico - I problemi a più domande e più operatori - Le strategie risolutive di problemi	- Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti - Formula ipotesi per risolvere un problema - Svolge problemi con una o più domande - Riflette e sa argomentare sul processo risolutivo e sa confrontarlo con altre possibili soluzioni	- I problemi sui poligoni regolari - I problemi a più domande e più operatori - Le strategie risolutive di problemi	- Analizza il testo di un problema e individua i dati impliciti e espliciti - Formula ipotesi per risolvere un problema. - Svolge problemi con una o più domande - Riflette e argomenta sul processo risolutivo e sa confrontarlo con altre possibili soluzioni
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	-Le tabelle a doppia entrata -I grafici a barre -I pittogrammi	- Costruire una tabella a doppia entrata - Elaborare i dati inseriti in tabella - Passare dalla tabella al grafico - Leggere e interpretare grafici e tabelle	-Le tabelle a doppia entrata -Tipologie di grafici: aerogrammi, ideo-grammi, linee di andamento a barre	- Legge e interpretare grafici e tabelle - Ricava dati e informazioni da una tabella o da un grafico -Sa passare dalla tabella al grafico -Rappresenta problemi con tabelle e grafici
Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico		La competenza non è trattata come un obiettivo autonomo. Tale competenza affrontata in modo trasversale.			

SCUOLA PRIMARIA MATEMATICA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	-Le tabelle a doppia entrata	- Costruire una tabella a doppia entrata	-Le tabelle a doppia entrata	- Legge e interpretare grafici e tabelle
		-I grafici a barre	- Elaborare i dati inseriti in tabella	-Tipologie di grafici: aerogrammi, ideo-grammi, linee di andamento a barre	- Ricava dati e informazioni da una tabella o da un grafico
		-I pittogrammi	- Passare dalla tabella al grafico		-Sa passare dalla tabella al grafico
			- Leggere e interpretare grafici e tabelle		-Rappresenta problemi con tabelle e grafici
Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando un linguaggio specifico		La competenza non è trattata come un obiettivo autonomo. Tale competenza affrontata in modo trasversale.			

MATEMATICA RACCORDO SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzione raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Competenze al termine della Scuola Primaria	Conoscenze irrinunciabili all'ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado	Abilità irrinunciabili in ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado
NUMERI	- Operare con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e decimali	-Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e rappresentarli sulla semiretta orientata -Operazioni con numeri naturali e decimali e verbalizzazione delle procedure di calcolo	- Sa operare con le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali, ricorrendo anche al calcolo mentale
SPAZIO E FIGURE	- Riconoscere le figure piane e solide nella realtà e rappresentarle con l'uso di strumenti di misura	- Figure piane e solide	- Sa riconoscere, disegnare e operare con le principali figure piane e solide utilizzando gli opportuni strumenti di misura.
PROBLEMI	- Risolvere problemi applicando schemi e individuando strategie per procedure risolutive	- Individuare i punti chiave di un problema e conoscere le strategie risolutive adeguate	- Sa analizzare un testo individuandone i dati e le incognite. Formulare ipotesi e argomentare il processo risolutivo
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	- Leggere e interpretare grafici e tabelle	- Conoscere le modalità di indagine e i vari tipi di rappresentazione grafica dei dati	-Sa leggere i grafici ricavandone dati e informazioni. Rappresenta i dati attraverso tabelle e grafici.
Comunicare conoscenze e procedimenti matematici utilizzando le modalità previste nella Scuola Secondaria di 1° grado	Le competenze non sono trattate come obiettivi autonomi. Tali competenze vengono affrontate in modo trasversale.		

MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe I

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo	1. I numeri naturali e il sistema di numerazione decimale 2. Le quattro operazioni aritmetiche e le loro proprietà 3. Le potenze dei numeri naturali e le loro proprietà 4. Le espressioni aritmetiche Multipli e divisori di un numero e criteri di divisibilità	1. Rappresentare sulla retta i numeri naturali 2. Operare in $\mathbb{N}$ 3. Individuare multipli e divisori di un numero naturale 4. Scomporre i numeri naturali in fattori primi e calcolare il M.C.D. e il m.c.m.
SPAZIO E FIGURE	Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. La geometria del piano, gli enti geometrici fondamentali 2. L'angolo 3. La misura di angoli e segmenti 4. Le figure geometriche del piano	1. Riprodurre figure e disegni geometrici con l'uso della riga e della squadra 2. Misurare ed operare con segmenti ed angoli 3. Riconoscere le figure geometriche del piano
RELAZIONI E FUNZIONI	Tradurre conoscenze procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. I concetti, i termini, i simboli aritmetici 2. Le relazioni d'ordine 3. La semiretta dei numeri naturali 4. Le rappresentazioni grafiche	1. Rappresentare insiemi dati 2. Esprimere in termini matematici relazioni d'ordine e proprietà 3. Analizzare situazioni concrete e tradurle in termini matematici
PROBLEMI	Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. I procedimenti, le strategie e i processi risolutivi dei problemi	1. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema 2. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche 3. Riconoscere le operazioni da compiere, le proprietà e i teoremi da applicare. 4. Riflettere, congetturare e giustificare su procedure.
DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	1. Le misure di grandezza e il Sistema Internazionale delle unità di misura. 2. Le fasi di una indagine statistica 3. Le tabelle e i grafici statistici 4. La media aritmetica	1. Individuare l'unità e/o lo strumento di misura più adatto in un determinato contesto 2. Rappresentare dati in tabelle e costruire grafici 3. Confrontare dati qualitative quantitativi 4. Calcolare la media aritmetica

MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe II			
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare in situazioni reali/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo	1. I numeri razionali 2. La frazione come rapporto e come quoziente 3. La radice come operazione inversa dell'elevamento a potenza. Proprietà delle radici 4. I rapporti, le proporzioni e le loro proprietà	1. Rappresentare sulla retta i numeri razionali 2. Eseguire operazioni con i numeri razionali 3. Applicare l'algoritmo della radice quadrata 4. Riconoscere frazioni equivalenti e operare confronti fra frazioni 5. Applicare le proprietà delle proporzioni. Eseguire calcoli.
SPAZIO E FIGURE	Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. La geometria del piano, definizioni e proprietà dei poligoni 2. I triangoli, i quadrilateri e i poligoni regolari 3. La misura di perimetri e superfici piane 4. La congruenza e l'equivalenza di figure piane 5. Il teorema di Pitagora 6. Il teorema di Euclide	1. Riconoscere le proprietà dei poligoni 2. Definire e classificare i poligoni 3. Misurare perimetri e superfici di poligoni 4. Riconoscere e confrontare poligoni congruenti ed equi composti. 5. Applicare alle figure piane il teorema di Pitagora 6. Applicare alle figure piane il teorema di Euclide
RELAZIONI E FUNZIONI	Tradurre conoscenze procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. Il piano cartesiano: grafici e rappresentazioni 2. La proporzionalità diretta e inversa 3. Le definizioni e le proprietà significative delle principali figure geometriche	1. Rappresentare graficamente dati e corrispondenze sul piano cartesiano 2. Interpretare formule che contengono lettere 3. Individuare relazioni tra grandezze e proprietà geometriche e numeriche
PROBLEMI	Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. Le proprietà numeriche e geometriche e gli strumenti della matematica nella risoluzione di problemi	1. Individuare le informazioni e le domande chiave in un problema 2. Eseguire i calcoli secondo sequenze logiche 3. Riconoscere le operazioni da compiere, le proprietà e i teoremi da applicare. 4. Riflettere, congetturare e giustificare su procedure.
DATI E PREVISIONI			

MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe III			
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
NUMERI	Operare in situazioni reali e/o disciplinari con tecniche e procedure di calcolo	1. I numeri reali 2. Le operazioni con i numeri relativi 3. Gli elementi fondamentali del calcolo algebrico. 4. Le equazioni di primo grado ad una incognita	1. Rappresentare sulla retta i numeri relativi 2. Eseguire operazioni e espressioni con i numeri relativi. 3. Saper effettuare il calcolo letterale 4. Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.
SPAZIO E FIGURE	Classificare forme geometriche ed operare con esse	1. Circonferenza e cerchio: loro parti e misure 2. Poligoni inscritti e circoscritti 3. La geometria dello spazio 4. Le figure solide 5. La misura di superfici e volumi dei principali solidi geometrici	1. Calcolare lunghezza di circonferenza e area del cerchio e loro parti. 2. Definire e classificare le figure solide 3. Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete 4. Rappresentare figure solide sul piano. 5. Misurare superfici e volumi di figure solide 6. Applicare le principali formule relative alle figure geometriche e alle rette sul piano cartesiano.
RELAZIONI E FUNZIONI	Tradurre conoscenze procedimenti utilizzando termini e simbologie matematiche specifiche	1. Il piano cartesiano: grafici e funzioni 2. La scrittura formale delle relazioni 3. Il calcolo letterale	1. Operare sul piano cartesiano trasformazioni geometriche 2. Rappresentare graficamente una funzione 3. Leggere scrivere e semplificare espressioni letterali 4. Interpretare e trasformare formule 5. Leggere e interpretare tabelle e grafici 6. Riconoscere una relazione tra variabili e formalizzarla con una funzione matematica
PROBLEMI	Ragionare analiticamente sui problemi e applicare le sequenze logiche e le formule necessarie per la loro risoluzione	1. Le proprietà numeriche e geometriche e le procedure matematiche nella risoluzione di problemi	1. Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe 2. Confrontare procedimenti diversi e produrre formalizzazioni per passare da un problema specifico ad una classe di problemi 3. Risolvere problemi con equazioni di primo grado 4. Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente sia mediante argomentazioni
DATI E PREVISIONI	Elaborare dati e previsioni utilizzando indici e rappresentazioni statistiche	1. Gli eventi certi, possibili e impossibili. 2. La probabilità di un evento 3. Gli indicatori statistici	1. Valutare la probabilità di un evento in contesti semplici 2. Calcolare frequenze relative e assolute 3. Costruire, leggere e interpretare rappresentazioni grafiche e diagrammi di vario tipo

CURRICOLO VERTICALE



COMPETENZE TRASVERSALI

"La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l'imparare dagli errori propri e altrui, l'apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie"

Competenze linguistiche- comunicative e sociali

Capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere e rispettare i punti di vista e le argomentazioni degli altri, capacità di negoziare e costruire significati, quindi imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e ad assumersene la responsabilità, aspetti centrali per una cittadinanza attiva e responsabile.

Costruzione del pensiero computazionale, logico, razionale e critico

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia, seguendo delle procedure, utilizzando una sequenza di operazioni. Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione meta-cognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate.

Competenza matematica e competenze di base scientifiche, tecnologiche e digitali

Mantenere un atteggiamento positivo attraverso esperienze significative e comprendere come gli strumenti della scienza, derivati da modelli matematici siano utili in molte situazioni per operare nella realtà. Avere la capacità di orientarsi nelle situazioni di incertezza della vita quotidiana con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico, tecnologico e digitale.

Competenze sociali e civiche

Riconoscere la propria identità nel contesto culturale di riferimento, assimilare il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile attraverso la conoscenza del valore del linguaggio formalizzato e universale della matematica e della scienza.

Imparare ad imparare

Possedere un patrimonio di conoscenze e nozioni di base grazie alle quali ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizzare gli strumenti della conoscenza per comprendere se stesso e gli altri.

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Riconoscere, descrivere e classificare oggetti e materiali - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni	-Conoscere le caratteristiche proprie di un oggetto, delle sue parti e dei materiali	-Gli oggetti "visti" attraverso l'uso dei cinque sensi -Raggruppa per somiglianze e differenze -Ordina e classifica oggetti e materiali in base alle loro proprietà	-Conoscere le funzioni ei modi d'uso di un oggetto	-Scompone e ricompone un semplice oggetto - Individua proprietà e qualità di oggetti	-Conoscere semplici fenomeni della vita quotidiana -Proprietà degli oggetti e dei materiali	-Riconosce gli stati della materia e le loro trasformazioni -Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, sa riconoscerne funzioni e modi d' uso. -Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà.

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Osservare, descrivere, confrontare, correlare elementi della realtà circostante	-Riconoscere la periodicità degli eventi naturali (giorno-notte, stagioni,)	-Individua caratteristiche e variabili degli eventi naturali	-Riconoscere i fenomeni atmosferici, eventi naturali e stagioni	-Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e conosce la successione delle stagioni	- Conoscere semplici fenomeni fisici, passaggi di stato della materia	-Riconosce gli stati della materia e le loro trasformazioni
		-Riconoscere alcuni semplici fenomeni fisico-chimici	-Gioca e riflettere sui fenomeni della vita di tutti i giorni	-Riconoscere alcuni semplici fenomeni fisico-chimici	-Formula semplici ipotesi sui fenomeni sviluppando atteggiamenti di curiosità	-Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni).	-Formula ipotesi sui fenomeni osservati dimostrando curiosità -Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua)

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
L'UOMO E I VIVENTI	- Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematiche	-Il corpo e i sensi -Esseri viventi e nonviventi -Mondo animale e vegetale	-Conosce il proprio corpo ei cinque sensi -Individua somiglianze e differenze tra viventi e non viventi -Coglie somiglianze e differenze tra animali e vegetali	-Interazione tra viventi in un ambiente -Esseri viventi -Ciclo vitale	-Individua le caratteristiche di un ambiente naturale -Distingue e classifica gli esseri viventi in base alle loro caratteristiche -Conosce il ciclo vitale di animali e vegetali	-L'ecosistema dei diversi ambienti: adattamento, mimetismo, catena alimentare... -Le trasformazioni dell'ambiente a opera dell'uomo e della natura -Il regno animale e le principali classificazioni tra famiglie e specie	-Riconosce le diversità tra i viventi, differenze e somiglianze tra piante, animali e altri organismi -Distingue e classifica le principali specie e famiglie animali -Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali e a opera dell'uomo

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	-Indagare i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuare proprietà - Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili ed i relazioni tra esse, espresse in forma grafica e aritmetica	-Classificazioni, seriazioni trasformazioni - Fenomeni fisici e chimici - Energia	- Individua, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, temperatura, calore, ecc. -Realizza attività sperimentali	-Classificazioni, seriazioni trasformazioni - Fenomeni fisici e chimici - Energia	-Osserva e schematizza i fenomeni osservati - Riconosce le regolarità dei fenomeni osservati e costruirne le regole, anche attraverso schemi e tabelle -

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	-Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle, utilizzando semplici schematizzazioni	-Fenomeni atmosferici -Fenomeni fisici e chimici -Conoscere la composizione dell’acqua e le sue trasformazioni	-Riconosce regolarità nei fenomeni naturali e individuarne i rapporti di causa effetto -Individua, attraverso l’esperienza,alcuni concetti scientifici quali: forza,movimento, pressione. -Sa descrivere e definire i fenomeni di trasformazione dell’acqua individuando cause ed effetti	-Fenomeni atmosferici -Fenomeni fisici e chimici -Conoscere la composizione dell’aria	- Acquisisce il concetto di pressione atmosferica - Individua, attraverso l’esperienza, le leggi legate ai fenomeni osservati -

SCUOLA PRIMARIA SCIENZE		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
L'UOMO E I VIVENTI	-Cogliere la diversità tra ecosistemi	-Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema naturale e le loro relazioni	- Descrive in forma schematica un ecosistema	-Conoscere gli elementi costitutivi di un ecosistema naturale, le loro relazioni, la loro organizzazione	-Comprende le conseguenze dell'intervento dell'uomo sugli ecosistemi
	-Accedere alla classificazione come strumento interpretativo delle somiglianze e delle diversità	-Il regno dei viventi: ciclo vitale, nutrizione e respirazione	- Classifica gli elementi naturali e antropizzati di un ecosistema	-Viventi e non viventi: caratteristiche e classificazioni	-Elabora i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base delle classificazioni
	-Riconoscere le principali interazioni tra natura e uomo, individuando alcune problematicità	-Piante e animali: classificazione e riproduzione	-Sa descrivere in forma schematica la catena alimentare	-Relazioni organismi/ambiente; organi/funzioni -Relazioni uomo/ambiente/	-Conosce la struttura e il funzionamento dei principali apparati del corpo umano e l'importanza di tutelare la propria salute.

SCIENZE RACCORDO SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzione raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Conoscenze irrinunciabili per l'ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado	Abilità irrinunciabili in ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado
L'UOMO E I VIVENTI OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	- ciclicità di viventi (caratteristiche distintive tra organismi animali e vegetali, il ciclo vitale, semplici elementi di anatomia e di funzionamento del corpo umano). - e non viventi (acqua, aria e suolo, trasformazioni della materia, principali fonti di energia, ciclo delle stagioni, semplici elementi di astronomia). - interdipendenza tra viventi e non viventi (ecosistemi, inquinamento, norme di rispetto ambientale).	- conoscere e utilizzare il metodo scientifico sperimentale. - descrivere un fenomeno identificando i dati essenziali.

Tematiche portanti Scuola Secondaria di 1° grado

L'uomo i viventi e l'ambiente	Osservare e sperimentare sul campo	Oggetti, materiali e trasformazioni
↓	↓	↓
Biologia	Astronomia e Scienze della Terra	Chimica e fisica

SCIENZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe I

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Il metodo scientifico Grandezze e unità di misura Rappresentazione di dati La materia e le sue proprietà Calore e temperatura	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. Realizzare esperienze pratiche sulla base delle conoscenze teoriche apprese.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Comprendere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	Aria e atmosfera Acqua e idrosfera Il suolo	Distinguere acque continentali e oceaniche. Risparmiare e tutelare l'acqua nella vita quotidiana. Riconoscere i diversi strati che compongono un suolo; Conoscere le caratteristiche dell'atmosfera e i principali fenomeni meteorologici.
BIOLOGIA	Comprendere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone complessità e bisogni fondamentali. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Dalla cellula agli organismi I viventi più semplici Organizzazione e classificazione delle piante Organizzazione e classificazione degli animali	Riconoscere le caratteristiche dei viventi. Riconoscere somiglianze e differenze nel funzionamento delle diverse specie di viventi. Comprendere la necessità delle classificazioni. Riconoscere analogie e diversità tra il funzionamento degli organismi viventi (animali e vegetali) con un modello cellulare. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

SCIENZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe II

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Chimica generale e inorganica: atomi e molecole, elementi e principali composti, pH Chimica organica: principali composti organici Il moto, le forze, l'equilibrio. Le forze nei fluidi.	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. Realizzare esperienze pratiche sulla base delle conoscenze teoriche apprese. Padroneggiare concetti di trasformazione chimica; sperimentare reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia.
BIOLOGIA	Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Struttura del corpo umano. Apparato tegumentario. Sistema scheletrico e sistema muscolare Apparato digerente Apparato respiratorio Apparato circolatorio Sistema linfatico e apparato escretore	Riconoscere analogie e diversità tra il funzionamento degli organismi viventi (animali e vegetali) con un modello cellulare. Sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso comportamenti corretti e una sana alimentazione. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

SCIENZE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe III

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
FISICA E CHIMICA	Esplorare e sperimentare lo svolgersi dei più comuni fenomeni, immaginandone e verificandone le cause. Sviluppare semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.	Lavoro ed energia Le onde Elettricità e magnetismo	Utilizzare i concetti fisici fondamentali in varie situazioni di esperienza. Realizzare esperienze pratiche sulla base delle conoscenze teoriche apprese. Costruire e utilizzare correttamente il concetto di energia come quantità che si conserva.
ASTRONOMIA E SCIENZE DELLA TERRA	Comprendere il ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	Universo e Sistema Solare Struttura della Terra Tettonica a placche Vulcani e terremoti	Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti. Ricostruire i movimenti della Terra da cui dipendono il dì e la notte e l'alternarsi delle stagioni. Conoscere la struttura della Terra e i suoi movimenti interni (tettonica a placche); individuare i rischi sismici, vulcanici e idrogeologici della propria regione .
BIOLOGIA	Comprendere la complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo, riconoscendone complessità e bisogni fondamentali. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile e di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Avere interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.	L'origine della vita sulla Terra e l'evoluzione Sistema nervoso e organi di senso Sistema endocrino La riproduzione e l'apparato riproduttivo La genetica, le leggi di Mendel, il DNA La biologia molecolare e le biotecnologie	Riconoscere i cambiamenti subiti dall'ambiente nel tempo, la successione e l'evoluzione delle specie. Riconoscere analogie e diversità tra il funzionamento degli organismi viventi (animali e vegetali) con un modello cellulare. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari. Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe. Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili.

CURRICOLO VERTICALE



COMPETENZE TRASVERSALI

“Lo studio e l’esercizio della tecnologia favoriscono e stimolano la generale attitudine umana a porre e a trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.”

Pensiero computazionale

Capacità di risolvere problemi di varia natura seguendo metodi e strumenti specifici pianificando una strategia che presupponga una procedura da costruire, attraverso una sequenza di operazioni: l’educazione ad agire consapevolmente tale strategia consente di apprendere ad affrontare le situazioni in modo analitico, scomponendole nei vari aspetti che le caratterizzano e pianificando per ognuno le soluzioni più idonee.

Le procedure e gli algoritmi devono essere accompagnati da riflessione, ricostruzione metacognitiva, esplicitazione e giustificazione delle scelte operate, per questo sia la lingua che la matematica ne sono coinvolte a pieno titolo.

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia

Un atteggiamento positivo verso la matematica e la capacità di utilizzare gli strumenti matematici per operare nella realtà. Nelle situazioni di incertezza di vita quotidiana e nei giochi orientarsi con valutazioni di probabilità. Dimostrare curiosità ed interesse verso i principali problemi legati all’uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.

Competenze sociali e civiche

Riconosce la propria identità nel contesto culturale di riferimento. Assimila il senso e la necessità del rispetto delle regole per la convivenza civile. Si orienta nel tempo e nello spazio e riconosce consapevolmente nel paesaggio elementi fisici e segni storici come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Imparare ad imparare

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e procurarsi in modo autonomo e velocemente nuove informazioni. Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
VEDERE E OSSERVARE	Distinguere, descrivere e classificare semplici elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.	Le proprietà di alcuni oggetti di uso scolastico.	Osservare e descrivere oggetti e fenomeni della realtà.	Le proprietà e le caratteristiche di oggetti utili alla sua attività didattica.	Osserva e descrive accuratamente oggetti e fenomeni della realtà.	Le proprietà e le caratteristiche di oggetti utili alla sua attività didattica.	Osserva e descrive gli oggetti e i fenomeni della realtà.
	Seguire semplici istruzioni.		Elencare le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.	Le caratteristiche del materiale di cui è fatto un oggetto e le sue funzioni.	Elenca le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto	Le procedure per realizzare semplici manufatti.	Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.
	Distinguere, descrivere, classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma e materiali.		Leggere semplici informazioni utili.			Le procedure per l'utilizzo di semplici software.	Utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica. Segue le istruzioni d'uso di un oggetto e di semplici software didattici

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e il suo utilizzo -Riconoscere caratteristiche o difetti di un oggetto e immaginare possibili utilizzi o miglioramenti.	-Le proprietà di alcuni oggetti di uso scolastico. -Terminologia specifica.	-Ordina le fasi di costruzione un oggetto con materiali di recupero e non.	-Le procedure per realizzare semplici e piccoli manufatti. -Le principali periferiche del computer	-Ordina le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.	-Le unità di misura i multipli i sottomultipli -Le caratteristiche di un oggetto. -Le principali periferiche del computer e semplici programmi di video scrittura e di grafica	-Esegue semplici misurazioni sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. -Utilizza il computer per scrivere testi o effettuare semplici disegni -Ordina le fasi di preparazione e di costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non
	-Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.						
	-Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari						

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE I		CLASSE II		CLASSE III	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	-Accende, spegne il computer e attiva semplici procedure.	-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni.	-Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.	-Conoscere le caratteristiche del materiale di cui è fatto un oggetto e le sue funzioni.	-Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.
	-Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento	-Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento	-Utilizza semplici programmi. Utilizza materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso.	-Utilizzare strumenti e semplici materiali digitali per l'apprendimento.	-Utilizza procedure adeguate per realizzare semplici manufatti.	-Utilizzare una terminologia adeguata	-Elenca le funzioni di un oggetto identificando i materiali di cui è fatto.
	-Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per sviluppare il proprio lavoro.		-Esegue interventi di decorazione per realizzare piccoli progetti.		-Esegue interventi di decorazione nella realizzazione di piccoli progetti.	-Le periferiche (input e output) del computer	-Sa ordinare le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con materiali di recupero e non.
			-Utilizzare semplici software didattici.		-Utilizza semplici software didattici (videoscrittura e grafica).		-Esegue interventi di decorazione e manutenzione per la preparazione di attività inerenti la didattica -Realizza semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Segue le istruzioni -Utilizza tastiera e mouse. -Utilizza un programma per il disegno o videoscrittura.

SCUOLA PRIMARI TECNOLOGIA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	-Distinguere, descrivere, classificare elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per formare materiali.	-Le proprietà e le caratteristiche di oggetti utili alle attività didattiche. -Le procedure per realizzare semplici manufatti. -Le procedure per l'utilizzo di semplici software	-Osserva e descrive oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica.	-Le proprietà e le caratteristiche di oggetti. -Le procedure per realizzare semplici manufatti. -Le procedure per l'utilizzo di semplici software. -Le funzioni di semplici software didattici.	-Osserva e descrive oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso. -Utilizzare le funzioni principali di una applicazione informatica.
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti -Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto. -Organizzare una gita o una visita ad un Museo usando internet per reperire notizie e informazioni	- Le unità di misura i multipli e i sottomultipli -Le caratteristiche del materiale di cui è fatto un oggetto e le sue funzioni. -Le procedure per realizzare semplici manufatti.	-Utilizza le scale di misurazioni. -Elenca gli strumenti ei materiali necessari alla fabbricazione di un oggetto -Ordine le fasi di preparazione, costruzione di un oggetto con Materiali di recupero e non.	-Le proprietà e le caratteristiche di oggetti. -Le procedure per realizzare semplici manufatti. -Le procedure per l'utilizzo di semplici software. -Le funzioni di semplici software didattici.	-Osserva e descrive oggetti e fenomeni della realtà. -Rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. -Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso. -Utilizza le funzioni principali di una applicazione informatica.

SCUOLA PRIMARIA TECNOLOGIA		CLASSE IV		CLASSE V	
Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Usare oggetti, strumenti e materiali coerentemente con le loro funzioni, rispettando i principi di sicurezza.	-Le basilari norme di sicurezza. -le principali periferiche del computer. -semplici software didattici (video scrittura e grafica). -le procedure per realizzare semplici manufatti.	-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti Utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti Coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare tastiera, mouse e stampante. -Utilizzare un programma per il disegno. -Utilizzare un programma di videoscrittura. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale	-Le basilari norme di sicurezza. -Le principali periferiche del computer. -Semplici software didattici (video Scrittura e grafica). -Le procedure per realizzare Semplici manufatti.	-Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. -Realizzare semplici manufatti utilizzando procedure adeguate. -Seguire le istruzioni d'uso. -Utilizzare materiali e strumenti coerentemente con il contesto d'uso. -Utilizzare un programma per il disegno e di videoscrittura. -Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. -Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e per la scuola in generale.
	-Utilizzare strumenti e materiali digitali per apprendimento				

TECNOLOGIA RACCORDO SCUOLA PRIMARIA- SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

(Si rendono necessari incontri tra i diversi segmenti scuola ai fini di un efficace e funzione raccordo didattico-educativo)

TEMATICHE PORTANTI	Abilità essenziali per l'ingresso nella Scuola Secondaria di 1° grado
VEDERE, OSSERVARE	Effettua misurazioni arbitrarie e convenzionali. Conosce le proprietà dei materiali attraverso esperienze e prove. Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica e Costruisce grafici, tabelle, mappe, diagrammi e editare testi. Si approccia al disegno tecnico: uso di righello e squadra, goniometro e compasso.
PREVEDERE E IMMAGINARE	Effettua stime di pesi e misure. E' orientato al pensiero computazionale. Individua difetti e possibili miglioramenti di un oggetto. Usare internet come fonte di notizie e di informazioni. Effettua ricerche ed esporle con l'utilizzo di Power Point o programmi analoghi.
INTERVENIRE E TRASFORMARE	Utilizza i principali programmi informatici come potenziamento della didattica

TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe I

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	-Capire la specificità del sapere tecnologico e come questo si relaziona agli altri saperi -Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione delle principali figure piane. -Effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali prevedendone il comportamento in situazioni chiaramente individuate	-Conosce le principali regole per la esecuzione di un disegno geometrico	-Rappresenta le varie figure piane di poligoni regolari applicando le costruzioni specifiche per ogni figura -Utilizza gli strumenti del disegno geometrico in modo adeguato
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un oggetto impiegando materiali di uso quotidiano. -Rappresentare l'esperienza fatta attraverso una relazione che illustri i passi seguiti e i prodotti realizzati	-Conosce le proprietà dei principali materiali e le loro tecniche di produzione -Conosce le modalità di stesura di un semplice diagramma di flusso con cui illustrare le fasi di un processo	-Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia. -Costruisce oggetti con materiali facilmente reperibili e di riciclo -Realizza costruzioni geometriche rispettando le misure assegnate
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Utilizzare alcuni semplici software di tipo didattico. -Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità	-Conosce il ciclo di vita dei principali materiali e del relativo impatto ambientale -Conosce le modalità di esecuzione di una misura di diverse grandezze	-Realizzare programmi elementari attraverso l'uso di semplici comandi individuando eventuali malfunzionamenti e trovando la soluzione adatta

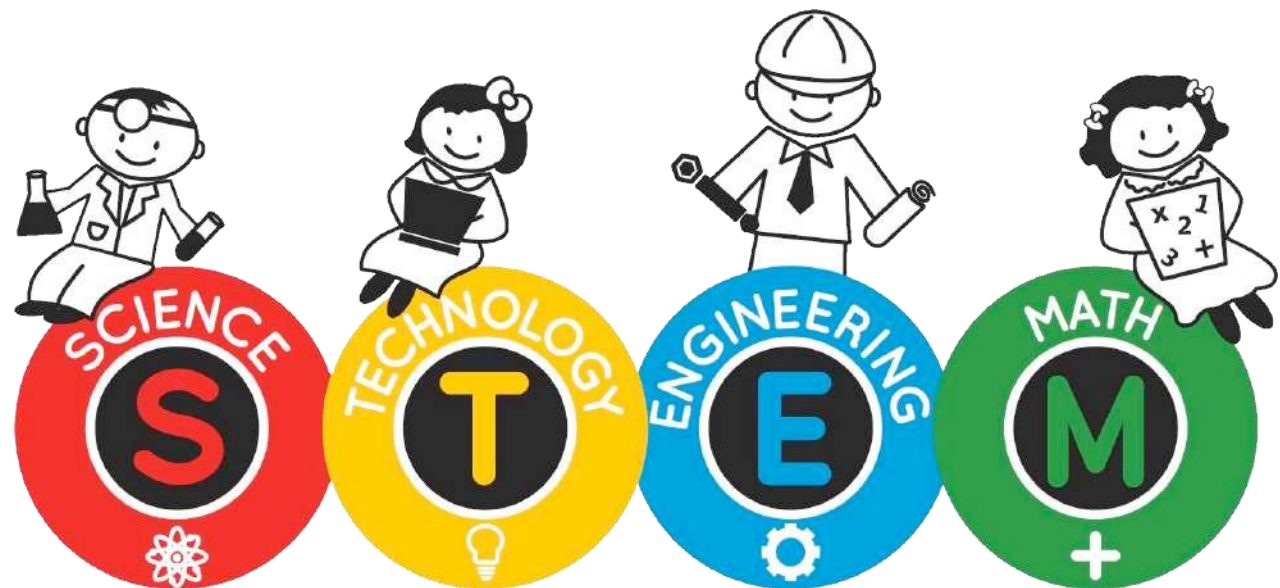
TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe II

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	-Impiegare il disegno tecnico per la rappresentazione di oggetti e per semplici rilievi -Leggere e interpreta disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative -Riconoscere nell'ambiente che lo circonda gli interventi di trasformazione dell'uomo	-Conosce le regole di rappresentazione grafica in proiezione ortogonale e le sue applicazioni nella progettazione di oggetti e manufatti industriali e architettonici -Conosce le scale di rappresentazione e il concetto di proporzione	-Costruisce semplici modelli di oggetti o strutture -Effettua semplici rilievi grafici e fotografici di ambienti familiari o cittadini anche avvalendosi di software specifici -Legge e interpreta piante e mappe per orientarsi o programmare una gita
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Valutare le possibili conseguenze di una scelta tecnologica, riconoscendone opportunità e rischi -Individuare le principali strutture architettoniche degli edifici contemporanei e storici - Leggere e interpretare piante di spazi abitativi e piante topografiche di una città	-Sviluppa un solido su un piano bidimensionale -Conosce le principali strutture e tecniche costruttive legate ai diversi materiali -Osserva e analizza le fasi di costruzione di una casa	-Progetta e arreda ambienti di una casa o di un territorio -Effettua prove sperimentali sulla resistenza di una struttura e sulle proprietà dei materiali edili -Identifica i problemi e seleziona soluzioni personali o di gruppo relativamente ai problemi ambientali legati allo smaltimento dei rifiuti e alle tematiche legate alla produzione alimentare e alla confezione e conservazione degli alimenti -Interpreta grafici
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Conoscere i principali processi di trasformazione di beni -Conoscere i concetti di economia, produzione, automazione e organizzazione del lavoro -Valutare le conseguenze dell'inquinamento legato allo sviluppo urbano e alle attività agricole e alimentari. -Impiegare programmi in rete per interagire in un ambiente protetto con la classe o con il professore	-Conosce il ciclo di vita dei principali materiali e del relativo impatto ambientale Conosce le modalità di esecuzione di una misura di diverse grandezze	-Effettua la raccolta differenziata con consapevolezza ambientale -Reperisce informazioni su un argomento effettuando ricerche -Realizza prodotti grafici e infografici per presentare i propri lavori o elementi di studio -Utilizza software in rete per interagire con i docenti o con la classe

TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO - Classe III

Tematiche portanti	Competenze	Conoscenze	Abilità
VEDERE, OSSERVARE	-Leggere e/o rappresentare graficamente disegni quotati di oggetti reali o in scala. -Impiegare il disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e processi	-Riconosce e sa classificare le forme e le diverse fonti di energia -Conosce i principi scientifici legati all'energia e le principali formule e grandezze relative all'elettricità. -Conosce i principali tipi di impianti per la produzione di energia e le implicazioni a livello ambientale	-Valuta le conseguenze di scelte e decisioni alternative in situazioni problematiche -Interviene criticamente sulle problematiche tecnologiche e scientifiche sottoposte ampliandole con ricerche sui diversi mezzi di comunicazione
PREVEDERE E IMMAGINARE	-Agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi in modo attivo e critico nella vita sociale -Organizzare il proprio apprendimento, individuando scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione telematiche e/o tradizionali	-Comprende il concetto di "sviluppo sostenibile". -Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. -Conosce le problematiche legate alle moderne tecnologie in termini economici e sociali	-Costruisce oggetti o modelli con materiali facilmente reperibili/riciclabili a partire da esigenze concrete o per riprodurre esperimenti e macchinari studiati
INTERVENIRE E TRASFORMARE	-Controllare l'esattezza delle nozioni acquisite verificare la fondatezza di ipotesi formulate -Progettare semplici impianti e modelli nell'ambito delle aree tecnologiche affrontate -Interviene in modo critico sulle tematiche energetiche e climatiche	-- Acquisisce attraverso i diversi modi di comunicazione, scientifica, documentaristica e filmografica le principali tematiche del dibattito scientifico e tecnologico contemporaneo. -Rappresenta oggetti e figure solide nelle diverse assonometrie -Costruisce impianti tecnologici elementari e sperimenta le caratteristiche dei materiali utilizzati	-Programma ambienti informatici ed elabora semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

STEM



PREMESSA

STEM è l'acronimo inglese di **science, technology, engineering and mathematics** e fa riferimento ad una revisione delle metodologie didattiche finalizzata all'**integrazione delle discipline scientifiche con quelle non scientifiche**, integrazione necessaria per affrontare e comprendere la complessità che la realtà implica.

STEM pertanto può essere considerata come la tendenza ad integrare le varie discipline in maniera più o meno profonda affrontando gli argomenti da trattare o i problemi da risolvere senza che vi sia un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di modalità di apprendimento attive, quali ad esempio:

- il *tinkering*, una forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo" per esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato;
- la tecnologia per l'apprendimento attivo (TEAL - Technology Enabled Active Learning) con simulazioni pratiche al computer.

STEM e STEAM (a cui si aggiunge la componente dell'educazione artistica) non sono una novità, sono semplicemente modi di comprendere e applicare **una forma integrata di apprendimento che assomiglia alla vita reale**. Invece di insegnare la matematica separatamente dalla scienza, possono essere insegnate insieme in un modo che le conoscenze di questi due campi si completino e si sostengano a vicenda.

L'approccio STEM migliora l'apprendimento degli studenti in quanto li abitua a riflettere sulla vita reale, e questo a partire dalla scuola dell'infanzia; qui la naturale predisposizione dei bambini a porsi delle domande sul mondo che li circonda deve essere canalizzata in percorsi di apprendimento che li portino ad esplorare le basi della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica.

Quello che segue rappresenta una declinazione del curriculum STEM necessaria ai soli fini espositivi ma il tutto va ovviamente concepito in una logica interdisciplinare.

STEM INFANZIA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze - Abilità
CODING	- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi. - Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali - Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione "Pixel Art". - Realizzare attività di robotica educativa - Leggere, creare un codice ed eseguirlo.
ORIENTEERING	- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	- Conoscere il territorio circostante
(DIGITAL) STORYTELLING	- Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. - Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	- Produrre illustrazioni, cartelloni virtuali o non, ebook, lapbook, filmati, foto

STEM PRIMARIA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
CODING E TINKERING	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale. - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	- Realizzare attività Unplugged : giochi di movimento sul tappeto a scacchiera, realizzare e muovere giocattoli /oggetti sulla scacchiera. - Realizzare attività di programmazione “Pixel Art”. - Leggere, creare un codice ed eseguirlo (anche attraverso piattaforme online come “Programma il futuro” e “Scratch Jr” o similari). - Realizzare attività di robotica educativa - Realizzare attività di programmazione visuale a blocchi. - Utilizzare ambienti editor come Scratch o similari per realizzare prodotti digitali che contengano: immagini, testo, video, sonoro.	Tecnologia Geografia Inglese Matematica
ORIENTEERING	- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. - Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	- Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell’ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell’obiettivo	Tecnologia Geografia Inglese Educazione motoria

(DIGITAL) STORYTELLING	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. - Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	- Produrre illustrazioni, test e/o slides, cartelloni virtuali , ebook, filmati, foto, infografiche	Tutte le discipline
LABORATORI SCIENTIFICI	-Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. - Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. - Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	- Conoscere le varie forme di inquinamento - Conoscere le strategie di riuso e il riciclo - Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente (risparmio energetico) - Conoscere le fonti e le forme dell'energia e la loro classificazione	Tecnologia Geografia Storia Scienze

STEM SECONDARIA

	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Conoscenze-Abilità	Possibili rapporti interdisciplinari
CODING E TINKERING	-Riconosce e risolve problemi in contesti diversi	-Risolvere situazioni problematiche a partire da dati di misure con la costruzione di semplici modelli; riconoscere il carattere problematico di un lavoro assegnato, individuando l'obiettivo da raggiungere; -Individuare le risorse necessarie per raggiungere l'obiettivo; collegare le risorse all'obiettivo da raggiungere, scegliendo opportunamente le azioni da compiere. (Coding)	Matematica Tecnologia
	- Sviluppa, integra e rielabora contenuti digitali - Utilizza in modo creativo le tecnologia digitali	-Rappresentare oggetti e spazi tridimensionali con l'uso di software specifici, anche per finalità di visualizzazione e making.	Tecnologia
ORIENTEERING	-Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. -Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie)	– Produrre cartine e mappe dell'aula/della scuola/del quartiere/dell'ambiente circostante. - Leggere una cartina - Leggere la simbologia arbitraria e convenzionale - Usare della bussola - Riconoscere e valutare dei percorsi da attuare per il raggiungimento dell'obiettivo.	Geografia Inglese Educazione fisica

(DIGITAL) STORYTELLING	- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni - Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.	- Ricercare, organizzare, illustrare, presentare	Tutte le discipline
LABORATORI SCIENTIFICI	-Esplora e sperimenta fenomeni, applicando il metodo scientifico - Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato e semplici formalizzazioni. - Utilizza fonti differenti, anche digitali, valutandone l'affidabilità	- Conoscere le strategie per salvaguardare l'ambiente - Conoscere e utilizzare i concetti fisici e chimici fondamentali	Tecnologia Geografia Scienze
COSTRUZIONI GEOMETRICHE	-Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio e le utilizza per creare modelli e produrre formalizzazioni	- Riprodurre figure e disegni geometrici; conoscere proprietà delle principali figure piane; conoscere e utilizzare le principali trasformazioni geometriche. - Comprendere il funzionamento di semplici modelli fisici basati sulle figure geometriche piane.	Matematica Tecnologia

VERIFICHE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE STEM

L'acquisizione di competenze, in particolare in ambito STEM, può essere accertata ricorrendo soprattutto a compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc.) e ad osservazioni sistematiche.

Pur non escludendo prove che chiamino in causa una sola disciplina, proprio per il carattere interdisciplinare e integrato delle STEM, occorre privilegiare prove per la cui risoluzione debbano essere utilizzati più apprendimenti tra quelli già acquisiti. La soluzione del compito di realtà costituisce così l'elemento su cui si può basare la valutazione dell'insegnante e l'autovalutazione dello studente.

LA VALUTAZIONE



VALUTARE LE COMPETENZE

La scuola finalizza il curricolo alla maturazione delle competenze previste nel profilo dello studente al termine del primo ciclo, fondamentali per la crescita personale e per la partecipazione sociale, e che saranno oggetto di certificazione.

Sulla base dei traguardi fissati a livello nazionale, spetta all'autonomia didattica delle comunità professionali progettare percorsi per la promozione, la rilevazione e la valutazione delle competenze.

Dalle "Linee guida per la certificazione delle competenze":

- 1) la maturazione delle competenze costituisce la finalità essenziale di tutto il curricolo;
- 2) le competenze da certificare sono quelle contenute nel Profilo dello studente;
- 3) le competenze devono essere promosse, rilevate e valutate in base ai traguardi di sviluppo disciplinari e trasversali riportati nelle *Indicazioni*(pag. 19);
- 4) le competenze sono un costrutto complesso che si compone di conoscenze, abilità, atteggiamenti, emozioni, potenzialità e attitudini personali;
- 5) le competenze devono essere oggetto di osservazione, documentazione e valutazione;
- 6) solo al termine di tale processo si può giungere alla certificazione delle competenze, che nel corso del primo ciclo va fatta due volte, al termine della scuola primaria e al termine della scuola secondaria di primo grado.

Riteniamo dunque necessario chiarire le definizioni di **competenza, conoscenza e abilità**.

Secondo la definizione data dall' OCSE **la competenza** è

- *fronteggiare efficacemente richieste e compiti complessi, comporta non solo il possesso di conoscenze e di abilità, ma anche l'uso di strategie e di routine necessarie per l'applicazione di tali conoscenze e abilità, nonché emozioni e atteggiamenti adeguati e un'efficace gestione di tali comportamenti. Pertanto la nozione di competenza include componenti cognitive ma anche componenti motivazionali, etiche, sociali e relative ai comportamenti.*
-

Dunque una competenza è la capacità di saper eseguire un compito rielaborando le proprie **conoscenze e abilità** in contesti diversi.

Mentre il concetto di competenza si riferisce alla capacità di far fronte a richieste di un elevato livello di complessità e comporta sistemi di azione complessi, il termine **conoscenza**

- *è riferito a fatti o idee acquisiti attraverso lo studio, la ricerca, l'osservazione o l'esperienza e designa un insieme di informazioni che già sono state comprese.*

Il termine **abilità**

- *viene usato per designare la capacità di utilizzare le proprie conoscenze in modo relativamente agevole per l'esecuzione di compiti semplici.*

Pertanto la valutazione delle competenze ha una sua complessità in quanto si devono valutare atteggiamenti, emozioni, comportamenti non facilmente valutabili. La valutazione tradizionale fornisce dispositivi utili ad accertare le conoscenze e le abilità possedute dall'individuo, ma rischiano di risultare parziali e inadeguate per esplorare le diverse dimensioni connesse all'idea di competenza, in particolare quelle più profonde e interne al soggetto.

Per questo riteniamo sia necessario:

- avere una pluralità di strumenti
- osservare molteplici prestazioni
- promuovere capacità di auto-valutazione

La valutazione dunque intende consentire l'espressione di un giudizio più esteso dell'apprendimento, riferito alle capacità di pensiero critico, di soluzione di problemi, di metacognizione, di lavoro in gruppo, di apprendimento permanente.

Tutti i componenti le Commissioni per la stesura del Curriculum Verticale ritengono, inoltre, che sia necessaria la massima condivisione nella scelta degli strumenti di valutazione attraverso la costruzione di un protocollo che dia delle linee guida per la valutazione delle competenze.

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari: attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine. Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo [...]

Alle singole istituzioni spetta, inoltre, la responsabilità dell'autovalutazione che ha la funzione di introdurre modalità riflessive sull'intera organizzazione dell'offerta educativa e didattica della scuola...

Introduzione

La normativa vigente per la valutazione degli alunni (DPR 122/ 2009) in attuazione dell'articolo 3 della legge 169/08, affonda le sue radici in un sistema di valutazione precedentemente disegnato dall'articolo 3 della legge 52/2003. Nel citato articolo, in particolare, si riconosce ai docenti la responsabilità della valutazione periodica e annuale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze.

L'articolo 1 comma 3 del DPR 122/09 afferma che *la valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. La valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo, anche in coerenza con l'obiettivo dell'apprendimento permanente*

Possiamo individuare in questa definizione le diverse funzioni, parimenti importanti, del processo di valutazione: **diagnostica, formativa, sommativa, orientativa, collegiale di valutazione e autovalutazione**, in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dal piano dell'offerta formativa.

Sarà il Collegio dei docenti a *definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento (art. 1 comma 5).*

Analizziamo nello specifico:

- **Valutazione Diagnostica**

come analisi delle situazioni iniziali dei requisiti di base per affrontare un compito di apprendimento si potranno utilizzare:

- osservazioni sistematiche e non
- prove semistrutturate
- prove comuni di ingresso e finali di Istituto strutturate per livelli (concordate per classi parallele a livello di scuola primaria)
- libere elaborazioni

- **Valutazione formativa**

per una costante verifica della validità dei percorsi formativi. La valutazione formativa intende sostenere e potenziare il processo di apprendimento dell'alunno. Serve ai docenti per monitorare il percorso di apprendimento in itinere e scegliere le soluzioni migliori, riprogettando eventualmente il percorso:

- osservazioni sistematiche e non
- prove semi-strutturate (stimolo chiuso risposta aperta);
- libere elaborazioni
- analisi della congruenza tra obiettivi e risultati

- **Valutazione sommativa**

La funzione sommativa della valutazione mira ad accertare con strumenti il più possibile oggettivi il possesso di conoscenze, abilità e competenze concentrandosi sul prodotto finale dell'insegnamento/apprendimento, svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno ma anche per le famiglie. In questa si riconosce la valutazione periodica.

- **Valutazione periodica (intermedia) e annuale (finale)**

Legge n.169/2008 di conversione del D.L. 137/2008-D.P.R.122/09

Fa un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e delle competenze acquisite a livello di maturazione culturale e personale mediante un giudizio analitico (che riguarda solo la scuola primaria). Essa svolge una funzione comunicativa non solo per l'alunno/a ma anche per le famiglie.

- **Valutazione orientativa**

Favorisce un'accurata conoscenza di sé in vista delle scelte future. Orientare significa guidare l'alunno ad esplorare se stesso, a conoscersi nella sua interezza, a riconoscere le proprie capacità ed i propri limiti, a conquistare la propria identità, a migliorarsi continuamente.

In conclusione:

- Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali sul rendimento scolastico devono essere coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti dal Piano dell'offerta formativa, definito dalle istituzioni scolastiche ed indicati nella programmazione di ciascuna classe.
- Spetta al C.D. definire modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza della valutazione; ai docenti spetta l'obbligo di documentare adeguatamente il percorso di apprendimento attuato da ciascun alunno.
- La valutazione del lavoro dell'alunno prevede sia l'assegnazione del voto sia l'indicazione degli aspetti da migliorare o da rinforzare.

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI E VALUTAZIONE

E' necessario distinguere l'azione di verifica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione, che, a partire dagli esiti formativi registrati, **considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno**. Le verifiche registrano conoscenze, abilità, talvolta aspetti della competenza, mentre il **giudizio valutativo rende conto degli aspetti dell'apprendimento, in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche, abilità metodologiche**.

Nuovo quadro normativo

Il **Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n°62 modifica il modello di valutazione utilizzato nella scuola del primo ciclo e la struttura degli esami di Stato a conclusione del ciclo secondario**. La riforma non intende rivoluzionare il paradigma esistente quanto apportare ad esso gli affinamenti di cui la comunità dei pedagogisti ha da tempo condiviso l'opportunità.

La nuova normativa nell'articolo 1 (Principi. Oggetto e finalità della valutazione della certificazione) afferma che:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione, in questa ottica, appare funzionale a realizzare la piena formazione della personalità degli alunni, a favorire un loro autonomo percorso di autovalutazione e di responsabilizzazione e costituisce, su tale versante, un fattore necessario delle funzioni proprie del personale docente. Dunque la valutazione, non ha come nel passato, il suo fulcro nell'apprendimento e nel comportamento, ma prevede più specificamente una finalità formativa ed educativa che sostenga e migliori gli apprendimenti, in modo che i percorsi didattici siano orientati all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale direzione va letta la disposizione che prevede all'art. 2, comma 1, una valutazione in decimi, correlata dall'esplicazione dei livelli di apprendimento conseguiti dall'alunno:

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel primo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum, è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento e integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto (comma 3).

In tal modo si evidenzia l'importanza del processo di sviluppo cognitivo che, se descritto nella valutazione, insieme con la votazione decimale corrispondente ai livelli stabiliti collegialmente, consente di avere un quadro significativo e completo della formazione e del raggiungimento degli obiettivi di apprendimento.

Si rafforza, altre sì, la rilevanza della valutazione delle attività svolte nell'ambito dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione, preservando il carattere trasversale di quest'insegnamento.

VERIFICHE E VALUTAZIONE - SCUOLA DELL'INFANZIA

La verifica avverrà dopo un'attenta osservazione del bambino e avverranno in itinere tenendo conto dei suoi bisogni, degli interessi, degli stili cognitivi e di apprendimento, dei ritmi e dei tempi, rilevati attraverso apposite griglie strutturate e profili discorsivi abbracciando tutte le aree di sviluppo. La verifica permetterà di conoscere la situazione iniziale, intermedia e finale del bambino, da cui far partire il nostro progetto educativo, evidenziando progressi ed eventuali difficoltà, per monitorare e verificare che quanto programmato sia adeguato alla situazione e alle reali abilità dei bambini. Per ottenere una verifica il più possibile completa ed esatta si ricorrerà a più mezzi di rilevazione, integrando l'analisi degli elaborati prodotti dal bambino con l'osservazione, la conversazione e la verbalizzazione svolte nel piccolo, nel grande gruppo e individualmente, per includere al meglio i bambini in difficoltà e permettere loro di esprimersi secondo le loro abilità e capacità e non secondo regole imposte.

Valutare per promuovere autonomia, identità e competenza

Nella scuola dell'Infanzia l'attività di valutazione risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. "Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza, che a questa età va intesa in modo globale e unitario" (dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del Primo ciclo d'istruzione" 2012). La valutazione nella Scuola dell'Infanzia è parte integrante della programmazione perché non è solo un momento di verifica degli apprendimenti, ma è anche un atteggiamento interiore, una disponibilità a monitorare costantemente ciò che avviene a vari livelli.

È uno strumento che aiuta a mantenere un'alta consapevolezza di ciò che si sta costruendo e spunto per migliorare il progetto educativo affinché si promuova in tutti i bambini un apprendimento che valorizzi le loro potenzialità.

Ogni traguardo del bambino va messo in relazione alla sua storia personale e non solo comparato con tabelle che misurino lo sviluppo e l'apprendimento.

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

La verifica avverrà dopo un'attenta osservazione del bambino e avverranno in itinere tenendo conto dei bisogni, degli interessi, degli stili cognitivi e di apprendimento, dei ritmi e dei tempi dei bambini, rilevati attraverso apposite griglie strutturate e profili discorsivi abbracciando tutte le aree di sviluppo.

La verifica permetterà di conoscere la situazione iniziale, intermedia e finale del bambino, da cui far partire il nostro progetto educativo, evidenziando progressi ed eventuali difficoltà, per monitorare e verificare che quanto programmato sia adeguato alla situazione e alle reali abilità dei bambini.

Per ottenere una verifica il più possibile completa ed esatta si ricorrerà a più mezzi di rilevazione, integrando l'analisi degli elaborati prodotti dal bambino con l'osservazione, la conversazione e la verbalizzazione svolte nel piccolo, nel grande gruppo e individualmente, per includere al meglio i bambini in difficoltà e permettere loro di esprimersi secondo le loro abilità e capacità e non secondo regole imposte.

Le schede annuali

La valutazione del processo formativo è espressa al termine di ogni anno di frequenza attraverso una scheda nella quale si osservano:

- il comportamento dell'alunno in relazione alle finalità che la Scuola dell'Infanzia si propone e che riguardano la relazione con se stesso, con gli altri, con l'apprendimento;
- il grado di autonomia sviluppato;
- la conquista di una propria identità;
- la partecipazione alle esperienze proposte;
- i traguardi raggiunti nello sviluppo delle competenze.

La scheda di valutazione dell'ultimo anno sarà motivo di dialogo con i colleghi della Scuola Primaria nel momento di passaggio tra i due ordini scolastici e risulta indispensabile per realizzare una reale continuità educativa sia orizzontale (genitori-docenti-scuola-comunità territoriale) che verticale (scuola dell'infanzia-scuola primaria).

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - SCUOLA PRIMARIA

Valutazione diagnostica: rilevamento situazione in ingresso

La situazione di partenza verrà rilevata principalmente tramite osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva. Tale rilevazione non è oggetto di valutazione preventiva in senso meritocratico, ma pone le basi per individuare le strategie d'intervento.

Nella diagnosi di ingresso, per l'**aspetto cognitivo** sono analizzate le competenze possedute nelle singole discipline (possesso dei prerequisiti), i vari e rispettivi livelli, e quelle più significative di dimensione trasversale alle discipline e precisamente:

- *la comprensione*: comprendere i vari messaggi o concetti e analizzarli in modo completo utilizzando gli strumenti logico-operativi.
- *la comunicazione*: comunicare i contenuti in modo organico, corretto e appropriato, utilizzando i vari linguaggi.

Per gli aspetti **socio/relazionali** sono presi in considerazione:

- il comportamento come capacità dell'alunno di rispettare le regole della vita scolastica, controllando il suo comportamento nelle attività individuali e collettive
- la collaborazione come capacità di porsi in relazione costruttiva con gli altri e con l'ambiente in modo proficuo e leale;
- l'attenzione e la partecipazione come capacità di seguire con interesse e attenzione ogni tipo di attività didattica, intervenendo in modo ordinato e pertinente;
- l'impegno come capacità di impegnarsi in modo costante e responsabile nelle varie attività e discipline, cercando di approfondire le conoscenze;
- l'autonomia e il metodo di lavoro come capacità di organizzare il lavoro e svolgerlo in modo autonomo, curato ed efficace.

Nel nostro Istituto verranno somministrate inoltre, sia in ingresso che in uscita, prove di verifica comuni che i docenti individueranno, concordate per classi parallele, sulle discipline di Italiano e Matematica al fine di valutare il raggiungimento degli obiettivi cognitivi minimi. Per l'elaborazione di tali prove si utilizzeranno quesiti (items) del tipo: vero/falso; a scelta multipla; a completamento; a corrispondenza.

Valutazione degli alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento

Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la **valutazione degli alunni/e con disabilità e la valutazione degli alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (DSA, stranieri)**

La definizione dei criteri per la valutazione dovrà tenere conto di quanto segue:

per gli alunni diversamente abili si applica, come previsto dalla normativa, il confronto tra situazione di partenza e la situazione di arrivo;

- per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo del primo ciclo, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove d'esame, sono adottati gli strumenti compensativi e dispensativi ritenuti più idonei;
- per gli alunni con BES la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e non fa riferimento né a standard qualitativi né quantitativi, è finalizzata a mettere in evidenza e a registrare i progressi dell'alunno rispetto alla situazione di partenza;
- per gli alunni in difficoltà, si adotta un criterio misto, cioè confronto tra situazione di partenza e situazione di arrivo, tenendo conto di obiettivi minimi personalizzati da raggiungere (meglio ancora se riferiti a un curriculum minimo funzionale); entrano nella valutazione il riferimento alle tappe già percorse e a quelle attese, i progressi già compiuti e le potenzialità da sviluppare (C.M. n. 49 /2010).
- gli alunni stranieri sono valutati nelle forme e nei modi previsti per gli alunni italiani, ad eccezione di quelli che non possiedono conoscenza base della lingua italiana per i quali verrà predisposta una particolare attenzione, così come previsto dal Protocollo Accoglienza.
- Per quanto riguarda nello specifico la valutazione degli alunni/e con disabilità, si rimanda al progetto di integrazione degli alunni/e disabili, inserito nel PTOF. La verifica e la valutazione potranno investire due fronti:

L'intervento educativo in riferimento al Quadro Funzionale in tutte le sue articolazioni. L'intervento didattico in riferimento all'Area degli apprendimenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi educative.

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- Osservazioni che definiscono una valutazione iniziale
- Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica

Proposte di attività:

- Attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze
- Attività di comunicazione
- Attività motorie
- Attività domestiche (laboratorio di cucina)
- Attività interpersonali
- Compiti ed attività di vita fondamentali

In definitiva le strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di

responsabilità sociale propri dell'età

. Nel promuovere il processo formativo della persona, assume particolare rilievo la **valutazione degli alunni/e disabili e la valutazione degli alunni/e con Bisogni Educativi Speciali (DSA, stranieri....)**

Per quanto riguarda la valutazione degli alunni/e diversamente abili, si rimanda al progetto di integrazione degli alunni/e disabili, inserito nel POF. La verifica e la valutazione potranno investire due fronti:

L'intervento educativo in riferimento al Quadro Funzionale in tutte le sue articolazioni. L'intervento didattico in riferimento all'Area degli apprendimenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi educative

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su:

- Osservazioni che definiscono una valutazione iniziale
- Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica

Proposte di attività:

- Attività di apprendimento e di applicazione delle conoscenze
- Attività di comunicazione
- Attività motorie
- Attività domestiche (laboratorio di cucina)
- Attività interpersonali
- Compiti ed attività di vita fondamentali

In definitiva le strategie di valutazione con prassi inclusive dovranno rendere efficaci gli strumenti con cui l'individuo raggiunge gli standard di indipendenza personale e di responsabilità sociale propri dell'età

Valutazione quadrimestrale

Per la valutazione quadrimestrale si effettuerà una valutazione descrittiva relativamente agli obiettivi prefissati:

Le tecniche e gli strumenti operativi che si intendono utilizzare variano a seconda delle discipline e degli specifici obiettivi di apprendimento, delle particolari attività svolte, della classe a cui ci si rivolge, delle differenti situazioni emotive ed affettive, delle modalità concordate fra i docenti. In particolare ci si potrà avvalere:

- dell'*osservazione sistematica* degli alunni durante il normale svolgimento della vita e delle attività scolastiche, nei vari contesti relazionali e operativi (piccolo gruppo, gruppo/classe, situazioni strutturate e libere, momenti di gioco e di lavoro), condotta dagli insegnanti secondo criteri concordati affinché possa fornire riscontri significativi e attendibili;

- delle *prove* di tipo tradizionale (conversazioni, prove orali, vari tipi di verifiche scritte, elaborati grafici, attività pratiche) impostate secondo modi, tempi, contenuti concordati, in rapporto agli obiettivi e alle attività svolte.

Delle fasi valutative fanno anche parte le *prove di ingresso* attraverso le quali accertare in modo omogeneo e relativamente rapidospecifiche conoscenze, competenze, abilità, apprendimenti conseguiti o da sviluppare.

A conclusione del primo quadrimestre è previsto un momento formalizzato con prove di vario genere, sui risultati delle quali verrà riformulato il percorso di lavoro del secondo quadrimestre, che si concluderà con prove valutative di fine anno.

Le differenti forme di verifica, discusse a livello di team, costituiscono elemento fondante per la compilazione del **documento di valutazione**.

Comunicazioni alle famiglie

- Colloqui e consegna del documento di valutazione del primo e secondo quadrimestre
- Comunicazione scritta
- Convocazione straordinaria dei genitori in caso di situazioni particolari.

LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione nella scuola primaria **mantiene una forte valenza formativa**:

- ✓ favorisce lo sviluppo delle competenze,
- ✓ valorizza progressi e miglioramenti,
- ✓ mira alla chiarezza nei confronti delle famiglie grazie alle descrizioni dei livelli.

Questa è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. La **Legge 1° ottobre 2024, n. 150 e Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025** hanno regolamentato nuove modalità operative inerenti la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria. Si tratta di utilizzare giudizi sintetici con descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti per ciascuna disciplina. I giudizi vengono accompagnati da descrittori che spiegano in modo chiaro cosa significa ciascun livello in termini di competenze, conoscenze e capacità di applicare quanto appreso.

I **giudizi sintetici** vengono espressi su una **scala di sei livelli**:

Ottimo

Distinto

Buono

Discreto

Sufficiente

Non sufficiente

Dagli obiettivi di apprendimento ai giudizi descrittivi

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo... [Essi] rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo”. In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. Più specificamente, la normativa indica che “gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”. Allo scopo di procedere all’elaborazione del giudizio descrittivo e per facilitare i docenti nell’individuare quali obiettivi di apprendimento sono esplicito oggetto di valutazione per ogni classe e ogni disciplina, sono forniti di seguito alcuni chiarimenti.

1. Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell’apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili. Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purché espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.
2. Gli obiettivi contengono sempre sia l’azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare al quale l’azione si riferisce. Più specificamente:
 - l’azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto. Nel descrivere i processi cognitivi è dunque preferibile evitare l’uso di descrittori generici e utilizzare verbi, quali ad esempio elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi, ecc, che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile. In tal modo gli obiettivi sono espressi così da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi;
 - i contenuti disciplinari possono essere di tipo fattuale (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), concettuale (classificazioni; principi; ...), procedurale (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o metacognitivo (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...). Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali costituiscono il riferimento per identificare eventuali aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

VERIFICHE – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I docenti hanno concordato i momenti di verifica per individuare i punti forti (conoscenze ed abilità possedute in modo adeguato) e punti deboli (conoscenze ed abilità carenti che necessitano di interventi educativi mirati) nel processo formativo dei ragazzi e della ragazze.

Dalla raccolta dei dati e dalle loro successive tabulazioni, ogni consiglio di classe determina standard formativi minimi, medi ed alti.

Durante l'anno scolastico o comunque al termine di ogni unità didattica, si effettuano prove di verifica strutturate o semi-strutturate, graduate secondo difficoltà crescenti e conformi alla vigente normativa.

Le prove utilizzate per tale verifiche comprendono:

- prove di tipo oggettivo, questionari, prove di integrazione, saggi brevi;
- esercizi, questionari a risposta aperta, prove graduate (scritte e orali) su schemi precedentemente concordati e di diverse tipologie (descrizioni, composizioni, argomentazioni);
- discussioni collettive;
- elaborazioni di percorsi interdisciplinari;
- prove pratiche.

Dalle verifiche scaturisce una valutazione in itinere che permette al Consiglio di Classe o al singolo docente di indirizzare meglio la programmazione in atto, nel caso in cui uno o alcuni obiettivi proposti non corrispondano ai risultati verificati.

Pertanto, di ogni alunno è valutato il suo progresso rispetto al punto di partenza, sia per quanto riguarda l'insieme delle conoscenze relative ai settori di studio che per le competenze (saper fare) e per gli atteggiamenti o modelli di comportamento.

La valutazione periodica ed annuale degli apprendimenti e del comportamento degli alunni viene effettuata mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi.

VALUTAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Norme di riferimento

Per quanto riguarda la valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado, la principale norma di riferimento è il D.Lgs. n. 62/2017.

Valutazione in itinere

Si precisa che:

- le famiglie visualizzano le valutazioni in itinere relative alle prove di verifica scritte e orali mediante l'utilizzo del registro elettronico;
- In aggiunta ai consueti momenti di dialogo settimanali e quadrimestrali verranno altresì inviate comunicazioni alla famiglia nei seguenti altri casi:
 - rendimento insufficiente in una o più discipline;
 - numero di assenze troppo elevato;
 - comportamento poco corretto;
 - nota disciplinare sul registro di classe;
- l'andamento scolastico non soddisfacente di uno studente deve essere tempestivamente comunicato alla famiglia (mediante comunicazione scritta e/o colloquio diretto), con chiara indicazione del possibile esito negativo dell'anno scolastico.

Valutazione intermedia e finale

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi, a partire dalle proposte avanzate dai docenti delle singole discipline in sede di scrutinio.

Uno degli elementi da cui partire per la formulazione della proposta di voto è la media dei voti conseguiti dall'alunno/a nelle prove di verifica svolte in itinere.

Per le discipline che prevedono una valutazione mediante prove scritte e orali, la media è calcolata mediante media dei singoli voti di tutte le prove scritte, orali, pratiche e grafiche.

Tuttavia occorre precisare che la valutazione intermedia e finale non è la semplice espressione della media matematica dei voti poiché concorrono alla sua formulazione anche il processo di apprendimento, la partecipazione e l'impegno.

Pertanto i singoli docenti formuleranno le proposte di voto e il Consiglio di Classe delibererà i voti definitivi, prendendo in considerazione tutti gli elementi utili a delineare il percorso formativo dello studente, sulla base dei criteri riportati al paragrafo seguente.

Criteri di valutazione intermedia e finale degli apprendimenti

Ai sensi della normativa vigente, la valutazione intermedia e finale degli apprendimenti avviene con votazioni in decimi.

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel PEI predisposto ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 66.

La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del PDP predisposto ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica

Ai sensi della normativa vigente, le tabelle seguenti riportano i criteri per la valutazione degli apprendimenti relativi all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica in occasione delle valutazioni periodiche e finali.

Sulla base di tali criteri, in sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore di classe, in qualità di coordinatore dell'insegnamento dell'educazione civica, formulerà la proposta di voto, espressa in decimi ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, dopo aver acquisito gli elementi conoscitivi raccolti dai docenti del Consiglio di Classe, contitolari dell'insegnamento dell'Educazione Civica. (V. Rubrica di Valutazione)

Criteri di valutazione intermedia e finale relativi all'insegnamento della Religione cattolica (IRC) e relativi all'insegnamento dell'Attività Alternativa (AA)

Ai sensi dell'art. 2, comma 7, del D.Lgs 62/2017, la valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica è resa su una nota distinta con giudizio sintetico

- sull'interesse manifestato e
- sui livelli di apprendimento conseguiti.

- **Criteri per la valutazione intermedia e finale del comportamento.**

La disciplina della **valutazione del comportamento nella scuola** fa parte del più ampio **sistema di valutazione scolastica aggiornato dalla Legge n. 150/2024** e dall'**Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025** (con relativi allegati e note esplicative) emanati dal **Ministero dell'Istruzione e del Merito (MIM)**.

Nella Scuola secondaria di primo grado: dal 2024/25 il comportamento è valutato con voto in decimi (voto finale). Un voto inferiore a 6 può influire sull'ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato,

Finalità educativa della valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento nella scuola primaria ha **una forte valenza educativa e formativa**, non punitiva:

- ✓ mira a **accompagnare lo sviluppo personale e sociale dell'alunno**;
- ✓ favorisce consapevolezza, responsabilità e cittadinanza attiva;
- ✓ fornisce alle famiglie informazioni chiare e contestuali sui progressi e le aree di crescita del bambino.

Questo approccio è coerente con le **finalità generali delle Indicazioni nazionali per il curricolo** del primo ciclo, che integrano **competenze disciplinari e competenze di cittadinanza**.

Si precisa che per gli alunni certificati ai sensi della Legge 104/1992 e della Legge 170/2010, il giudizio potrà essere formulato tenendo conto della situazione specifica dell'alunno, anche discostandosi da quanto previsto dalla schede.

Esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Riferimenti normativi:

- D.Lgs. n. 62 del 13/4/2017 - Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107;
- D.M. n. 741 del 03/10/2017 - Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione;
- Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017 - Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione.
- **Legge 1° ottobre 2024, n. 150** (Modifica alcune disposizioni in materia di valutazione e comportamento degli studenti, che influenzano l'ammissione all'esame.)

Il primo ciclo di istruzione, di cui al Decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89, si conclude con un esame di Stato, il cui superamento costituisce titolo di accesso alla scuola secondaria di secondo grado o al sistema dell'istruzione e formazione professionale regionale.

L'esame di Stato è finalizzato a verificare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite dall'alunna o dall'alunno al termine del primo ciclo di istruzione (art 1 comma 1 e 2 del D.M. n. 741 del 03/10/2017).

Certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Al termine della scuola secondaria di primo grado, viene rilasciata agli alunni, in sede di scrutinio finale, la certificazione dei livelli raggiunti dei traguardi di competenze tramite il modello predisposto e adottato dal MIUR con D.M. n. 742 del 3/10/2017, trasmesso con Nota MIUR prot. n. 1865 del 10/10/2017, con i chiarimenti di cui alle Linee Guida trasmesse con Nota MIUR prot. n. 312 del 9 gennaio 2018.

La suddetta certificazione per gli alunni della scuola secondaria è integrata da una sezione predisposta e assegnata alla restituzione dei risultati delle Prove Invalsi, che descrive i livelli conseguiti da ciascun alunno nelle tre prove nazionali di Italiano, Matematica ed Inglese.

Criteri per l'assegnazione del voto finale dell'Esame di Stato al termine della Scuola Secondaria di I Grado.

A.S. 2025/2026

La valutazione finale sarà la definita dalle seguenti voci:

- 1) La media del termine del percorso triennale : valutazione in decimi che descriva la maturazione, la partecipazione, il progresso e la correttezza del comportamento dell'alunno durante il triennio., che esprimerà il voto di ammissione.
- 2) La media delle prove scritte ed orali dell'esame svolte.
- 3) La valutazione finale sarà il risultato della media di entrambe le valutazioni (voto di ammissione più media finale prove d'esame).

La **lode** può essere assegnata:

- ✓ agli alunni che conseguono **10/10**;
- ✓ con **decisione unanime** della commissione;
- ✓ in presenza di risultati eccellenti e percorso scolastico di alto livello.

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Nel Primo ciclo di istruzione *"la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze."* (D. Lgs. 62/2017, art.1)

Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo completano la dimensione valutativa, attribuendo agli insegnanti la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli Organi Collegiali.

Nell'Istituto Comprensivo la valutazione assume una funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari:

1. Attiva le azioni da intraprendere:

lo scopo formativo e di feedback della valutazione per la progettazione didattica degli insegnanti si concretizza nella raccolta di informazioni in relazione all'inizio dei percorsi didattici attraverso colloqui di accoglienza con i genitori, colloqui con gli insegnanti/educatori del livello precedente, valutazione certificativa del livello precedente, test di ingresso disciplinari.

2. Regola le azioni avviate:

la valutazione formativa o in itinere è, invece, finalizzata a individuare, per ciascun alunno, i punti di forza e di debolezza del percorso formativo e fornire informazioni di ritorno utili a ri-orientare gli interventi didattici. Essa viene effettuata da ciascun docente nell'ambito della propria area disciplinare e dal Consiglio di Classe per gli aspetti trasversali. Da tale momento di riflessione scaturiscono proposte di interventi intensivi, e/o di recupero, previsti dal PTOF. I docenti verificano le conoscenze e le abilità acquisite mediante *osservazioni sistematiche* e prove scritte/orali/pratiche, con compiti che prevedono approcci diversi e adeguati agli stili cognitivi di tutti gli alunni e ai tempi di apprendimento.

3. Promuove il bilancio critico sulle azioni portate a termine:

le valutazioni periodiche e finali, coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto, permettono un bilancio consuntivo degli apprendimenti degli alunni/e, mediante l'attribuzione di voti numerici espressi in decimi, e dei livelli di maturazione culturale, personale e sociale mediante un giudizio analitico. Tali valutazioni orientano, inoltre, la riflessione in merito alle scelte educative e didattiche adottate.

La **valutazione periodica e finale degli apprendimenti** è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo e del Primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione (la valutazione di queste ultime trova espressione nel voto complessivo delle discipline dell'area storico-geografica).

La valutazione viene espressa con **voto in decimi** e viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe dal Consiglio di Classe.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni e sull'interesse manifestato.

Il Collegio dei Docenti ritiene che la suddivisione dell'anno scolastico in **due quadrimestri** sia più funzionale ad un lavoro equilibrato e disteso con gli alunni, anche in termini di recuperi e consolidamento delle abilità da acquisire.

Le **prove di verifica** (verifiche scritte e/o orali e/o pratiche) non possono essere inferiori al numero di tre per quadrimestre per ogni disciplina. Per la valutazione di tutte le tipologie di verifica, utili a valutare l'acquisizione di abilità e conoscenze su brevi segmenti di apprendimento, viene utilizzata la seguente tabella:

Indicatori per la valutazione docimologica			
CONOSCENZE E ABILITA'	GIUDIZIO	PERCENTUALE	VOTO
Le conoscenze sono approfondite, precise e complete. L'applicazione delle procedure e delle conoscenze acquisite è precisa, sicura ed autonoma anche in situazioni nuove.	Ottimo	96-100%	10
Le conoscenze sono state acquisite in modo completo. L'applicazione delle procedure e delle conoscenze acquisite è sicura e corretta anche in situazioni complesse.	Distinto	86-95%	9
Le conoscenze sono nel complesso complete. L'applicazione delle procedure e delle conoscenze acquisite è nel complesso sicura e corretta.	Buono	76-85%	8
Le conoscenze principali sono state acquisite discretamente. L'applicazione delle procedure e delle conoscenze acquisite è generalmente corretta.	Discreto	66-75%	7
Gli elementi essenziali dei contenuti sono stati acquisiti in modo parziale. Nonostante qualche incertezza, l'applicazione delle procedure e delle conoscenze acquisite è corretta in contesti semplici.	Sufficiente	56-65%	6

Le conoscenze sono frammentarie e/o confuse. Le numerose incertezze rendono l'applicazione delle procedure disordinata e per lo più scorretta.	Non sufficiente	43-55%	5
Le conoscenze acquisite sono estremamente limitate e molto lacunose. Le gravi carenze nelle conoscenze rendono l'applicazione molto confusa e scorretta, o non permettono l'individuazione della procedura da seguire.	Gravemente insufficiente	6-42%	4
L'alunno si rifiuta di sottoporsi alle prove scritte ed orali.		0-5%	3

Al termine del primo e del secondo periodo dell'anno scolastico per ciascun alunno viene elaborato e riportato nel documento di valutazione un giudizio analitico con la descrizione dei processi formativi, in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale degli apprendimenti conseguito, costruito secondo gli indicatori seguenti:

		Livello	Giudizio intermedio-finale – SCUOLA SECONDARIA
MATURAZIONE CULTURALE	Rielaborazione delle informazioni	Avanzato	L'alunno manifesta un atteggiamento critico e consapevole di fronte al confronto e alla rielaborazione delle informazioni.
		Intermedio	L'alunno, in alcuni contesti, sa confrontare e rielaborare le informazioni in modo pertinente.
		Base	L'alunno confronta e rielabora le informazioni in modo meccanico ed essenziale.
		Iniziale	L'alunno confronta e rielabora le informazioni in modo faticoso e parziale.
	imparare ad imparare	Avanzato	Sceglie modalità di studio efficaci, utilizza varie fonti di informazione, individua collegamenti e relazioni e sa trasferire le conoscenze in altri contesti.
		Intermedio	Gestisce lo studio e gli impegni utilizzando varie fonti di informazione, anche se semplici.
		Base	Si avvia alla costruzione di un metodo di studio personale, ma necessita ancora di indicazioni precise sulle fonti da utilizzare.

MATURAZIONE PERSONALE	Espressione	Iniziale	Si applica nello studio e nel lavoro didattico in modo selettivo e discontinuo.
		Avanzato	Il modo in cui esprime le informazioni acquisite risulta efficace, personale e critico.
		Intermedio	Il modo in cui esprime le informazioni acquisite risulta sicuro ed adeguato.
		Base	Il modo in cui esprime le informazioni acquisite risulta accettabile.
		Iniziale	Il modo in cui esprime le informazioni acquisite risulta ancora inefficace.
	Autonomia	Avanzato	L'alunno è intraprendente e ha spirito di iniziativa; l'autonomia nel lavoro risulta completa.
		Intermedio	L'alunno lavora autonomamente in modo efficace e sicuro sulla base di un modello dato.
		Base	L'alunno lavora in modo schematico cercando la conferma del docente, si avvia all'autonomia.
		Iniziale	L'alunno lavora in modo disorganico e necessita di essere guidato.
	Impegno	Avanzato	E' sempre costante e proficuo nel portare a termine gli impegni con precisione.
		Intermedio	Porta a termine gli impegni con regolarità, in modo abbastanza preciso e ordinato.
		Base	E' incostante e superficiale nel portare a termine i propri impegni.
		Iniziale	Si impegna solo se sollecitato.
	Senso di responsabilità	Avanzato	Si assume consapevolmente la responsabilità dei propri doveri nei diversi contesti.
		Intermedio	Si assume la responsabilità dei compiti che gli vengono affidati.
		Base	Se sollecitato si assume la responsabilità dei propri doveri.
		Iniziale	Solo in alcune occasioni si assume delle responsabilità.

MATURAZIONE SOCIALE	Rispetto delle regole	Avanzato	Rispetta consapevolmente e in qualunque contesto le regole condivise, delle quali comprende l'importanza.
		Intermedio	Rispetta con coerenza le regole condivise.
		Base	Rispetta le regole che ritiene più importanti.
		Iniziale	Fatica a rispettare le regole e deve essere sollecitato.
	Collaborazione	Avanzato	Collabora attivamente con compagni e adulti, fornendo un apporto personale.
		Intermedio	E' disponibile a collaborare con compagni e adulti.
		Base	Generalmente è disponibile nei confronti di compagni e adulti.
		Iniziale	Se sollecitato, collabora in modo limitato con compagni e adulti.
	Partecipazione	Avanzato	Partecipa a momenti educativi formali e non formali in modo propositivo e consapevole.
		Intermedio	Partecipa a momenti educativi formali e non formali in modo attivo e generalmente pertinente.
		Base	Partecipa a momenti educativi formali e non formali in modo selettivo e non sempre proficuo.
		Iniziale	Prende parte a momenti educativi formali e non formali in modo passivo e dispersivo.
PROGRESSI	L'alunno continua a manifestare un profilo di buon livello nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	L'alunno ha compiuto significativi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	L'alunno ha compiuto lievi progressi nello sviluppo personale, culturale e sociale.		
	Non si registrano progressi rilevanti nello sviluppo personale, culturale e sociale dell'alunno.		

GLOBALE	10	Il livello globale di apprendimento raggiunto è ottimo.
	9	Il livello globale di apprendimento raggiunto è distinto.
	8	Il livello globale di apprendimento raggiunto è buono.
	7	Il livello globale di apprendimento raggiunto è discreto.
	6	Il livello globale di apprendimento raggiunto è sufficiente.
	5	Il livello globale di apprendimento raggiunto è insufficiente.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi.²

La certificazione è rilasciata al termine della scuola primaria e del primo ciclo di istruzione. I modelli nazionali per la certificazione delle competenze sono emanati con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca sulla base dei seguenti principi:

- riferimento al profilo dello studente nelle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione;
- ancoraggio alle competenze chiave individuate dall'Unione europea, così come recepite nell'ordinamento italiano;
- definizione, mediante enunciati descrittivi, dei diversi livelli di acquisizione delle competenze;
- valorizzazione delle eventuali competenze significative, sviluppate anche in situazioni di apprendimento non formale e informale;
- coerenza con il piano educativo individualizzato per le alunne e gli alunni con disabilità;
- indicazione, in forma descrittiva, del livello raggiunto nelle prove a carattere nazionale di cui all'articolo 7, distintamente per ciascuna disciplina oggetto della rilevazione e certificazione sulle abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

La certificazione delle competenze deve essere documentata dai compiti di realtà proposti agli alunni che costituiranno gli elementi da cui scaturisce la certificazione.

Il documento, redatto durante lo scrutinio finale dai docenti di classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado, è consegnato alla famiglia dell'alunna e dell'alunno e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. (art.2, comma 2 DM 742 /2017).

Per gli alunni e le alunne certificati sensi della legge n.104/1992 il modello può essere integrato, se necessario da una nota esplicativa che colleghi gli enunciati di competenza agli obiettivi del PEI. (art. 3 comma DM 742/ 2017).

² Art.1 comma 6 D.L. 62/2017

PROVE INVALSI

Secondo il DM 62/2017

- le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti delle alunne e degli alunni vengono effettuate in italiano, matematica e inglese in coerenza con le Indicazioni Nazionali per il curriculum.
- sono svolte nelle classi seconda e quinta di scuola primaria, come previsto dall'articolo 6, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, ad eccezione della rilevazione di inglese effettuata esclusivamente nella classe quinta per la scuola primaria;
- nella classe terza per la scuola secondaria di primo grado la partecipazione rappresenta requisito di ammissione all'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni risultati assenti per gravi motivi documentati, valutati dal consiglio di classe, è prevista una sessione suppletiva per l'espletamento delle prove;
- per la rilevazione di inglese, l'INVALSI predispone prove di posizionamento sulle abilità di comprensione e uso della lingua, coerenti con il Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue.
- Le rilevazioni degli apprendimenti contribuiscono al processo di autovalutazione delle istituzioni scolastiche e forniscono strumenti utili al progressivo miglioramento dell'efficacia dell'azione didattica;
- le azioni relative allo svolgimento delle rilevazioni nazionali costituiscono per le istituzioni scolastiche attività ordinarie d'istituto.

A.S. 2025/2026

Curricolo Verticale

LICEO CLASSICO



Dirigente Scolastico: Prof. sa Concetta Smeriglio

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (I BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire la comunicazione in vari contesti
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di varie tipologie
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.

CONOSCENZE**ABILITÀ****PRIMO ANNO**

- fonologia, ortografia e punteggiatura
- parti variabili e invariabili del discorso.
- principali funzioni logiche della frase, attributo e apposizione; complementi diretti e indiretti, elementi essenziali della frase complessa
- coordinazione e subordinazione; elementi essenziali di sintassi del periodo
- elementi di base delle funzioni della lingua
- lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- contesto, scopo e destinatario della comunicazione
- codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale
- elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso
- uso dei dizionari
- modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: testi descrittivo, narrativo, espositivo.
- fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione e autovalutazione
- strutture essenziali dei testi descrittivo, narrativo ed epico
- Categorie narratologiche (racconto, novella, epica), nozioni fondamentali di storia dei generi letterari, contesto storico in cui essi collocano, informazioni sull'autore dei testi
- Principali connettivi logici caratteristici del genere
- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi
- Tecniche di lettura analitica, sintetica, espressiva
- Denotazione e connotazione

- leggere e comprendere un testo nei suoi diversi livelli;
- rielaborare un testo secondo determinate consegne;
- leggere selettivamente un testo, cogliendone le informazioni funzionali al proprio oggetto di ricerca
- inquadrare storicamente il testo e collegarlo al contesto culturale
- individuare scopo e destinatario del testo
- utilizzare correttamente le strutture della lingua rispettando la morfologia e la sintassi
- usare i termini specifici della disciplina
- adeguare il registro linguistico alla situazione comunicativa
- strutturare il proprio messaggio esprimendo il proprio punto di vista.
- costruire periodi corretti e chiari; usare i tempi verbali in modo corretto; non commettere errori ortografici e di punteggiatura
- utilizzare un lessico corretto
- ricercare e selezionare i concetti e le informazioni più importanti; organizzarli e rielaborarli nel complesso in modo coerente e chiaro; svilupparli in modo adeguato.

SECONDO ANNO

- Conoscenza adeguata di morfosintassi, ortografia e punteggiatura.
- Sintassi del periodo: classificazione delle subordinate in base alla funzione. Discorso diretto e indiretto.
- Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi e poetici.
- Categorie narratologiche (romanzo) e poetiche, nozioni fondamentali di storia dei generi letterari, contesto storico in cui essi si collocano, informazioni sull'autore dei testi
- Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.
- I promessi sposi* di A. Manzoni: percorsi di lettura
- Denotazione e connotazione. Principali figure retoriche dell'ordine, del significante e del significato.
- Elementi di storia della letteratura delle origini e del Duecento (la poesia religiosa, la Scuola Siciliana, la Scuola Toscana, il Dolce Stil Novo)

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (II BIENNIO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa scritta e orale.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: analisi del testo, testi argomentativi, tema di argomento storico o riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- Competenza digitale

CONOSCENZE

PRIMO ANNO

- Principi di organizzazione del discorso argomentativo-espositivo ed interpretativo.
- Conoscenza adeguata del lessico specialistico
- Conoscere il sistema letterario ed il contesto storico nell'ambito dei quali si situano i testi relativi ai seguenti argomenti:
- CENNI AL MEDIOEVO LATINO E ALLA NASCITA DELLE LETTERATURE ROMANZE
- LA LIRICA RELIGIOSA E LA LAUDA
- LA LIRICA COMICO-PARODICA
- POESIA LIRICA: SCUOLA SICILIANA, TOSCANA, STILNOVO
- DANTE
- PETRARCO
- BOCCACCIO
- UMANESIMO E RINASCIMENTO: Lorenzo de' Medici, A. Poliziano
- POEMA EPICO - CAVALLERESCO: L. Pulci, M. M. Boiardo, L. Ariosto e T. Tasso
- Conoscere le caratteristiche formali del genere, la figura dei personaggi e le qualità che li caratterizzano, i temi rilevanti, il contesto storico nel quale si colloca l'*Inferno* dantesco (almeno 7 canti a scelta del docente)

SECONDO ANNO

- TRATTATISTICA E SAGGISTICA DEL '500
- MACHIAVELLI e GUICCIARDINI
- TRATTATISTICA SCIENTIFICA DEL '600: G. GALILEI
- CONTRORIFORMA E BAROCCO: G.B. MARINO
- ARCADIA
- ILLUMINISMO E NEOCLASSICISMO
- C. GOLDONI, G. PARINI, V. ALFIERI
- U. FOSCOLO
- ROMANTICISMO EUROPEO E ITALIANO
- A. MANZONI
- Conoscere le caratteristiche formali del genere, la figura dei personaggi e le qualità che li caratterizzano, i temi rilevanti, il contesto storico nel quale si colloca il *Purgatorio* di Dante (almeno 7 canti a scelta del docente)

ABILITÀ

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali e non formali
- Decodificare i testi letterari proposti individuandone i nuclei concettuali e le caratteristiche retoriche e narratologiche di base e il loro valore semantico.
- Saper collocare autori ed opere sia nell'ambito del contesto storico-letterario in cui si situano sia in rapporto ai percorsi o tematici o per generi proposti.
- Saper correlare i testi letti al sistema letterario e al contesto storico.
- Istituire confronti tra i testi proposti
- Mettere in relazione, guidato, i testi letti con i documenti critici proposti.
- Istituire un confronto fra le diverse parti di un'opera, cogliendone analogie e differenze (temi, personaggi, caratteristiche formali e funzione).
- Comprendere e analizzare un testo nei nuclei tematici essenziali
- Argomentare in modo chiaro e coerente con le richieste
- Elaborare le proprie argomentazioni in linea con il pensiero degli autori, avvalendosi di una corretta contestualizzazione.
- Confrontare in modo logico-dialettico le proprie argomentazioni con quelle fornite dalle documentazioni
- Organizzare schemi e mappe concettuali efficaci
- Utilizzare Word e/o altri programmi di scrittura digitale
- Saper costruire presentazioni efficaci con Power Point, Prezi, Emaze, ecc.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (V ANNO)

COMPETENZE

- padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa orale.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi: analisi del testo, testi argomentativi, tema di argomento storico o riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità
- Competenza digitale.

CONOSCENZE

- Conoscere il sistema letterario ed il contesto storico nell'ambito dei quali si situano i testi relativi ai seguenti argomenti:
- G. LEOPARDI
- LA SCAPIGLIATURA
- NATURALISMO E VERISMO: G. VERGA
- G. CARDUCCI
- SIMBOLISMO E DECADENTISMO: C. BAUDELAIRE
- G. PASCOLI
- G. D'ANNUNZIO
- FUTURISTI, CREPUSCOLARI, VOCIANI
- IL ROMANZO E IL TEATRO DEL '900: I. SVEVO - L. PIRANDELLO
- LA POESIA DEL '900: G. UNGARETTI - U. SABA - E. MONTALE - S. QUASIMODO
- NUOVO REALISMO E NEOREALISMO (Vittorini, Pavese, Moravia, C. Levi, P. Levi, Fenoglio, Gadda)
- ANTINOVECENTISMO (Penna, Caproni, Luzi, Sereni)
- P. P. PASOLINI
- I. CALVINO
- Conoscere le caratteristiche formali del genere, la figura
- dei personaggi e le qualità che li caratterizzano,
- i temi rilevanti, il contesto storico nel quale
- si colloca il *Paradiso* di Dante (7 canti a scelta del docente).

ABILITÀ

- Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
- Cogliere le relazioni logiche tra le varie componenti di un testo orale
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente esperienze vissute o testi ascoltati
- Riconoscere i differenti registri comunicativi di un testo orale
- Affrontare molteplici situazioni comunicative scambiando informazioni, idee per esprimere anche il proprio punto di vista
- Individuare il punto di vista dell'altro in contesti formali ed informali
- Decodificare i testi letterari proposti e individuare i nuclei concettuali e le caratteristiche retoriche e narratologiche di base e il loro valore semantico.
- Saper collocare autori ed opere sia nell'ambito del contesto storico-letterario in cui si situano sia in rapporto ai percorsi o tematici o per generi proposti.
- Saper correlare i testi letti al sistema letterario e al contesto storico.
- Istituire confronti tra i testi proposti
- Mettere in relazione, opportunamente guidato, i testi letti con i documenti critici proposti.
- Istituire un confronto fra le diverse parti di un'opera, cogliendone analogie e differenze (temi, personaggi, caratteristiche formali e funzione).
- Comprendere e analizzare un testo nei nuclei tematici essenziali
- Argomentare in modo chiaro e coerente con le richieste
- Elaborare le proprie argomentazioni in linea con il pensiero degli autori, avvalendosi di una corretta contestualizzazione.
- Confrontare in modo logico-dialettico le proprie argomentazioni con quelle fornite dalle documentazioni
- Organizzare schemi e mappe concettuali efficaci
- Utilizzare Word e/o altri programmi di scrittura digitale; saper costruire presentazioni efficaci con Power Point, Prezi, Emaze, ecc.

LINGUA E CULTURA LATINA (I BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Comprendere il funzionamento della lingua latina.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, sapendo selezionare le informazioni.
- Conoscere il lessico essenziale della lingua latina.
- Utilizzare correttamente ed efficacemente gli strumenti di lavoro, in particolar modo il dizionario.
- Tradurre testi dal latino ricodificandoli secondo le norme della lingua italiana.

CONOSCENZE**ABILITÀ**

L'alfabeto e la pronuncia.

La quantità delle sillabe e le regole dell'accento. Il verbo latino: modo, tempo, aspetto.

Le quattro coniugazioni regolari. Verbi irregolari: sum; possum; fero.

Le seguenti forme attive e passive: indicativo, imperativo, congiuntivo, infinito.

Le cinque declinazioni.

Gli aggettivi della prima e seconda classe. Gli aggettivi pronominali e possessivi.

I pronomi personali.

Il pronome relativo e il nesso relativo.

Sintassi dei casi: nominativo, genitivo, accusativo. Costrutti particolari.

Supino attivo e passivo. Verbi deponenti.

Verbi difettivi. I numerali.

Lessico e civiltà.

-Usare correttamente il vocabolario latino.

-Riconoscere gli elementi morfologici e sintattici di un testo latino e combinarli correttamente per giungere alla traduzione.

-Riconoscere i rapporti di continuità e discontinuità tra lessico latino ed italiano.

-Cogliere il messaggio dei testi tradotti e metterli in relazione con le proprie conoscenze del mondo classico.

LINGUA E CULTURA LATINA (II BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Decodificare il messaggio di un testo in latino e in italiano
- Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore e di un'opera
- Analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali
- Acquisire consapevolezza dei tratti significativi della civiltà latina attraverso i testi
- Cogliere il valore fondante della cultura latina per la tradizione europea
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche e il lessico della lingua italiana, avendo consapevolezza dell'evoluzione del sistema linguistico nel tempo
- Padroneggiare gli strumenti espressivi nella comunicazione orale e nella scrittura di un testo

CONOSCENZE**ABILITÀ****PRIMO ANNO**

- La letteratura latina delle origini. Livio Andronico. Nevio. Ennio.
- Plauto. Terenzio.
- Pacuvio. Accio. Catone il censore.
- Lucilio.
- Cesare. Sallustio
- Catullo
- Scelta antologica in lingua e traduzione.
- Studio morfosintattico

SECONDO ANNO

- Cicerone.
- Lucrezio.
- Varrone. Cornelio Nepote.
- Virgilio.
- Orazio.
- Tibullo. Propertio.
- Ovidio.
- Livio.
- Scelta antologica in lingua e traduzione.
- Elementi di prosodia.
- Studio morfosintattico.

- Leggere correttamente i testi latini rispettando i tratti fonetici e sintattici
- Decodificare e transcodificare testi letterari rappresentativi delle varie tipologie
- Leggere i fenomeni letterari secondo le coordinate spazio – temporali e la concatenazione causa effetto;
- Comprendere la relazione autore – destinatario, lettore – autore, testo – autore
- Individuare le forme e le “funzioni” costitutive di un testo e la loro valenza meta testuale
- Enucleare tematiche all'interno dei contenuti svolti in rapporto pluridisciplinare e/o multidisciplinare, secondo la natura dell'argomento
- Attualizzare le tematiche più significative inerenti al mondo latino, evidenziando il rapporto continuità/discontinuità
- Usare una forma corretta ed efficace nell'esposizione di un argomento
- Formulare giudizi critici adeguati, pertinenti e motivati.

LINGUA E CULTURA LATINA (V ANNO)**COMPETENZE**

- Leggere e comprendere testi d'autore di vario genere in latino e in italiano
- Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un'opera e di un autore
- Leggere, analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, la finalità comunicativa, la specificità culturale, letteraria e retorica
- Cogliere il valore fondante del patrimonio letterario latino per la tradizione culturale europea
- Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale.

CONOSCENZE

- La favola nell'età giulio-claudia: Fedro
 - Il contrasto tra intellettuale e potere nell'età neroniana: Seneca
 - La tragedia della storia nell'età neroniana: Lucano
 - Il realismo del distacco: il 'romanzo' di Petronio
 - I Flavi e la letteratura del consenso: Plinio il Vecchio, Quintiliano, Marziale
 - La letteratura del II secolo tra erudizione e ricerca formale: il 'romanzo' di Apuleio
 - Un intellettuale militante: Tacito
 - La nascita della letteratura cristiana: i principali autori
 - Scelta antologica in lingua e traduzione.
- GRAMMATICA E LESSICO
- Ripasso delle conoscenze sintattiche. Consolidamento della sintassi del periodo
- Lessico di base ad alta frequenza e parole – chiave della civiltà greca

ABILITÀ

- Leggere correttamente i testi latini rispettando i tratti fonetici e sintattici;
- Decodificare e transcodificare testi letterari rappresentativi delle varie tipologie;
- Leggere i fenomeni letterari secondo le coordinate spazio – temporali e la concatenazione causa effetto;
- Comprendere la relazione autore – destinatario, lettore – autore, testo – autore;
- Individuare le forme e le “funzioni” costitutive di un testo e la loro valenza meta testuale;
- Enucleare tematiche all'interno dei contenuti svolti in rapporto pluridisciplinare e/o multidisciplinare, secondo la natura dell'argomento;
- Attualizzare le tematiche più significative inerenti al mondo latino, evidenziando il rapporto continuità/discontinuità;
- Usare una forma corretta ed efficace nell'esposizione di un argomento;
- Formulare giudizi critici adeguati, pertinenti e motivati

LINGUA E CULTURA GRECA (I BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Comprendere il funzionamento della lingua greca.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, sapendo selezionare le informazioni.
- Conoscere il lessico essenziale della lingua greca.
- Utilizzare correttamente ed efficacemente gli strumenti di lavoro, in particolar modo il dizionario.
- Tradurre testi dal greco ricodificandoli secondo le norme della lingua italiana.

CONOSCENZE**ABILITÀ****PRIMO ANNO**

- Alfabeto, accenti, spiriti
- Scrittura digitale del greco
- Morfologia nominale: I-II-III declinazione - Aggettivi I-II-III classe
- Pronomi
- Gradi dell'aggettivo
- Morfologia verbale: sistema del presente, del futuro

SECONDO ANNO

- Morfologia verbale: aoristo attivo e passivo, perfetto, piuccheperfetto attivo e mediopassivo, aggettivi verbali
- Sintassi: tutte le proposizioni indipendenti e dipendenti
- Letteratura: brani d'autore in prosa a carattere prevalentemente storiografico
- Elementi di civiltà ed antropologia

- Lettura scorrevole
- Riflettere sulla lingua a livello fonologico, lessicale, morfosintattico.
- Saper comparare l'italiano e le lingue classiche a livello lessicale e morfosintattico.
- Evincere l'evoluzione diacronica della lingua attraverso rudimenti della morfologia storica.
- Comprendere e tradurre testi riconoscendo: argomento, senso generale, strutture sintattiche, accezione lessicale.
- Saper utilizzare il vocabolario Greco - Italiano: lemmatizzazione, struttura delle voci, fraseologia, significato in rapporto al contesto.
- Saper scrivere il greco digitalmente.
- Saper analizzare un testo letterario dal punto di vista semantico e formale.

LINGUA E CULTURA GRECA (II BIENNIO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Decodificare il messaggio di un testo in greco e in italiano
- Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore e di un'opera
- Analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali
- Acquisire consapevolezza dei tratti significativi della civiltà greca attraverso i testi

- Cogliere il valore fondante della cultura greca per la tradizione europea
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche e il lessico della lingua italiana, avendo consapevolezza dell'evoluzione del sistema linguistico nel tempo
- Padroneggiare gli strumenti espressivi nella comunicazione orale e nella scrittura di un testo

CONOSCENZE

ABILITÀ

PRIMO ANNO

GRAMMATICA

Ripasso e consolidamento delle conoscenze morfosintattiche acquisite precedentemente

Participio assoluto Futuro e Aoristo passivo

Perfetto e piuccheperfetto Proposizioni subordinate

Lessico di base ad alta frequenza e parole – chiave della civiltà greca

LETTERATURA

L'età arcaica

I poemi omerici: *Iliade* e *Odissea*

Esiodo

Introduzione alla lirica greca

La lirica monodica e la lirica corale La favola e Esopo

La filosofia, la geografia e la storiografia CLASSICO

Iliade e *Odissea* (letture antologiche) Storiografia (letture antologiche)

SECONDO ANNO

GRAMMATICA

Ripasso e consolidamento delle conoscenze morfo- sintattiche acquisite precedentemente

Valore dei tempi e dei modi nelle proposizioni principali Proposizioni subordinate

Lessico di base ad alta frequenza e parole – chiave della civiltà greca

LETTERATURA

Profilo storico dei secoli V/IV. La comunicazione in età classica. Il teatro

La tragedia: Eschilo, Sofocle, Euripide La commedia: Aristofane

La scienza e la filosofia

La storiografia: Tucidide e gli storici del IV secolo L'oratoria

La nascita della retorica e l'oratoria giudiziaria Antifonte, Andocide, Lisia

CLASSICO

Letture dai lirici greci e dagli oratori

N.B.: per i classici si possono effettuare eventuali libere scelte.

-Individuare ed analizzare le strutture morfosintattiche, metriche e il lessico dei testi esaminati

-Cogliere l'intenzione comunicativa e i punti nodali dello sviluppo espositivo e/o argomentativo dei testi esaminati

-Individuare le strutture linguistiche, stilistiche e retoriche dei testi esaminati

-Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento

-Mettere in relazione i testi con l'opera con l'opera di cui fanno parte

-Riconoscere attraverso il confronto con altri testi dello stesso autore o di autori diversi gli elementi di continuità e/o diversità dal punto di vista contenutistico e formale

-Individuare nei testi gli aspetti peculiari della civiltà greca, operando confronti con modelli letterari e culturali e sistemi di valori diversi

-Individuare gli elementi di continuità o alterità dall'antico al moderno nella trasmissione di *topoi*, modelli formali, valori estetici e culturali

-Riconoscere nelle strutture linguistiche dell'italiano gli elementi di derivazione greca e la loro evoluzione linguistica e semantica

-Usare in modo corretto e consapevole la lingua italiana nell'esposizione scritta e orale e, in particolare, i termini specifici del linguaggio letterario

-Strutturare e sviluppare un testo scritto in modo rispondente alla traccia e alla modalità espressive della tipologia testuale richiesta

LINGUA E CULTURA GRECA (V ANNO)**COMPETENZE**

- Decodificare il messaggio di un testo in greco e in italiano
- Praticare la traduzione come strumento di conoscenza di un autore e di un'opera
- Analizzare e interpretare il testo, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa, i valori estetici e culturali
- Acquisire consapevolezza dei tratti significativi della civiltà greca attraverso i testi
- Cogliere il valore fondante della cultura greca per la tradizione europea
- Padroneggiare le strutture morfosintattiche e il lessico della lingua italiana, avendo consapevolezza dell'evoluzione del sistema linguistico nel tempo
- Padroneggiare gli strumenti espressivi nella comunicazione orale e nella scrittura di un testo

CONOSCENZE**GRAMMATICA E LESSICO**

Ripasso e consolidamento delle conoscenze morfosintattiche acquisite precedentemente

Lessico di base ad alta frequenza e parole – chiave della civiltà greca

LETTERATURA

L'oratoria Isocrate Demostene Eschine

L'età ellenistica

Il teatro: la commedia nuova e Menandro La poesia ellenistica

Callimaco, Teocrito, Apollonio Rodio Poeti minori dell'età

ellenistica L'epigramma e il mimo

La prosa ellenistica e Polibio

La filosofia ellenistica e la scienza ellenistica La cultura giudaico-ellenistica

L'età imperiale La retorica

La Seconda Sofistica

Il romanzo e l'epistolografia La storiografia di età imperiale

La geografia, la medicina, la filosofia La letteratura cristiana

CLASSICO

Lecture dalla prosa filosofica Letture dal teatro.

N.B.: per i classici si possono effettuare eventuali libere scelte.

ABILITÀ

-Individuare ed analizzare le strutture morfosintattiche, metriche e il lessico dei testi esaminati

-Cogliere l'intenzione comunicativa e i punti nodali dello sviluppo espositivo e/o argomentativo dei testi esaminati

Individuare le strutture linguistiche, stilistiche e retoriche dei testi esaminati

-Cogliere le modalità espressive del genere letterario di riferimento

-Mettere in relazione i testi con l'opera con l'opera di cui fanno parte

-Riconoscere attraverso il confronto con altri testi dello stesso autore o di autori diversi gli elementi di continuità e/o diversità dal punto di vista contenutistico e formale

-Individuare nei testi gli aspetti peculiari della civiltà greca, operando confronti con modelli letterari e culturali e sistemi di valori diversi

-Individuare gli elementi di continuità o alterità dall'antico al moderno nella trasmissione di *topoi*, modelli formali, valori estetici e culturali

-Riconoscere nelle strutture linguistiche dell'italiano gli elementi di derivazione greca e la loro evoluzione linguistica e semantica

-Usare in modo corretto e consapevole la lingua italiana nell'esposizione scritta e orale e, in particolare, i termini specifici del linguaggio letterario

-Strutturare e sviluppare un testo scritto in modo rispondente alla traccia e alla modalità espressive della tipologia testuale richiesta.

GEOSTORIA (I BIENNIO)**COMPETENZE**

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali
- Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

CONOSCENZE**I Anno**

- Le prime civiltà della storia
- La civiltà greca: dalle origini all'affermazione delle poleis
- Dalle guerre greco-persiane all'età ellenistica
- L'Italia antica e l'affermazione di Roma
- La crisi della Repubblica romana

II Anno

- L'Impero romano da Augusto al suo apogeo
- La crisi dell'Impero romano
- La caduta dell'Impero d'Occidente
- Il Medioevo
- L'età feudale
- Lessico di base della storiografia
- Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione italiana.

ABILITÀ

- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.
- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti e fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea
- Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti, con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica
- Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni
- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE (I BIENNIO)**COMPETENZE**

- Saper cogliere il senso di ciò che ascolta, utilizzando le conoscenze e le abilità al fine di essere parte attiva nella interazione linguistica
- Saper utilizzare conoscenze e abilità per comprendere lettere e brevi testi della quotidianità, annunci, messaggi, articoli. programmi, guide, brevi storie sia nella dimensione di lettura veloce che dettagliata(B1).
- Saper utilizzare conoscenze e capacità al fine di interagire in modo proficuo(B1) in una situazione comunicativa
- Saper utilizzare conoscenze e capacità al fine di descrivere semplici situazioni e narrare esperienze o fatti in modo semplice, ma sostanzialmente corretto e fluido(B1).
- Saper utilizzare le conoscenze e le abilità per scrivere testi rispettosi della correttezza formale della lingua, coesi nella impostazione, e ordinati nella esposizione logica delle idee(B1).

CONOSCENZE

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Elementi fondamentali di morfologia e sintassi
- Elementi fondamentali di fonetica della lingua e le caratteristiche della intonazione. Ortografia.
- Fraseologia e connettivi logici semplici, propri della lingua scritta
- Interiezioni proprie del parlato. Formule basilari del registro formale/informale della lingua
- Semplici connettivi logico-temporali, coordinanti e subordinanti
- Esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testi intercomunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Cogliere il carattere interculturale della/e lingua

ABILITÀ

- Comprende gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e scuola) che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc..
- Comprende l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
- Sa leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, guide, dizionari.
- Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuti in lettere personali
- Riesce a comunicare in compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.
- Prende parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale, riguardanti la vita quotidiana, rispettando i registri linguistici richiesti dal contesto(B1).
- Sa descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa narrare una storia ed esprimere impressioni(B1).
- Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Sa scrivere brevi lettere personali(A2).

TOPICS (I ANNO)

Verb to be

Indefinite articles Plural nouns Demonstratives Subject pronouns

Possessive adjectives

Genitive's Have got Imperative

Object pronouns There is/there are A/some/any

Prepositions of place Present simple Prepositions of time

Like/love/enjoy/hate + ing

Present simple with wh-questions Adverbs of frequency

Can/could for permission Countable and

uncountable nouns How much/many; a little/a few;

not many/much Would like

Present continuous

Present continuous vs. Simple present Simple past

TOPICS (II ANNO)

Simple past of to be

Past simple of regular and irregular verbs Wh-words as object or subject

Too much-too many

Possessive adjectives and pronouns Comparative and superlative adjectives

Going to Present continuous with future meaning Will

Adverbs of manner

Present perfect with ever, never, just already and yet Been/gone

Modal verbs: should/must/can Reflexive pronouns

Have to/don't have to

LINGUA E CULTURA STRANIERA -INGLESE (II BIENNIO)**COMPETENZE**

- Sa cogliere il senso di ciò che ascolta, utilizzando le conoscenze e le abilità al fine di essere parte attiva nella interazione linguistica.
- Sa utilizzare conoscenze e abilità per comprendere testi scritti di varia natura di media lunghezza e complessità sia nella dimensione di lettura veloce che dettagliata.
- Sa utilizzare conoscenze e capacità al fine di interagire in modo proficuo in una situazione comunicativa, anche formale.
- Sa utilizzare conoscenze e capacità al fine di descrivere fenomeni, situazioni e narrare esperienze o fatti, esprimere opinioni in modo corretto e fluido.
- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per scrivere testi pertinenti nei contenuti rispetto alle consegne, rispettosi della correttezza formale della lingua, coesi nell'impostazione, ordinati nella esposizione logica delle idee e rispettosi del layout specifico.

CONOSCENZE

Ampia gamma di varietà lessicali relative ad ambiti semantici diversi su argomenti di vita quotidiana, su argomenti culturali e specialistici del proprio indirizzo e di attualità Elementi anche complessi di morfologia e sintassi Elementi di fonetica della lingua e le caratteristiche della intonazione Interiezioni proprie del parlato Formule basilari del registro formale/informale della lingua Ortografia Fraseologia e connettivi logico- temporali, coordinanti e subordinanti, propri della lingua scritta e del registro anche formale.

TOPICS CLASSE III

Grammar

Present perfect Present perfect vs simple past Perfect Traduzione di ancora

La forma di durata Forma passiva

Il si impersonale Espressioni con il si passivante Il discorso indiretto

Verbi che reggono la forma in -ing o l'infinito Traduzione di dire

Literature

Anglo-Saxon Literature

Beowulf Pre – birth development Developmental milestones Middle English Literature

Medieval Literature

The Canterbury Tales Medieval Drama Medieval Ballads

Renaissance: Edmund Spenser: The Spenserian Stanza, The Faerie Queen

Christopher Marlowe: Doctor Faust

The Age of Shakespeare William Shakespeare: life, plays

TOPICS CLASSE IV

The Age of Journalism

The Augustan Age - Samuel Pepys – the diary - The

Spectator The rise of the novel - A new literary genre - Daniel Defoe – Robinson Crusoe -

Jonathan Swift – Gulliver's travels Neo Gothicism and Pre-Romanticism - Pre-Romantic

Poetry The Gothic Novel - William Blake - Jane Austen

Romanticism - Romantic Poetry - William Wordsworth - Percy Shelley - John Keats

ABILITÀ

-Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali su argomenti diversificati.

-È in grado di seguire argomentazioni anche complesse purché l'argomento sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte di film o notiziari in lingua standard

-Sa leggere articoli, servizi giornalistici, relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista-

-Sa leggere, comprendere ed interpretare un testo di vario genere letterario/storico/ artistico, cogliendo il messaggio e l'intenzione dell'autore

-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto

-Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni.

-Sa usare in modo strutturato e coeso espressioni e frasi per descrivere fenomeni e situazioni, fatti, esperienze ed avvenimenti riguardanti se stesso ed altri

-Sa esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo interessano. Sa sostenere un'opinione su un argomento di attualità indicandone vantaggi e svantaggi.

-Sa riportare il contenuto di testi scritti corrispondenti a diverse tipologie testuali e forme espressive (letteratura, cinema, arte, musica...), ed esprimere interpretazioni al riguardo.

CURRICOLO VERTICALE

LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE (V ANNO)

COMPETENZE

- Padroneggiare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete
- Redigere relazioni su vari argomenti e documentare le attività individuali e di gruppo

CONOSCENZE

- Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro tipici del settore.
- Organizzazione del discorso nelle varie tipologie testuali
- Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.
- Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.
- Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, in particolare riguardanti il settore di indirizzo.
- Lessico di settore e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro. .
- Aspetti socio-culturali della lingua inglese e del linguaggio settoriale.
- Approfondimento degli aspetti storico culturali dei paesi anglofoni.
- Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.
- Grammar*: Il condizionale Il periodo ipotetico I verbi di percezione Fare seguito da un infinito
- Topics*
The 19th century novel Victorian culture
Charles Dickens Thomas Hardy Elizabeth Gaskell Hermann Melville The Aesthetic movement: Pre- Raphaelites Aestheticism Oscar Wilde
Modernism: The Modernist Movement James Joyce Thomas S. Eliot Virginia Woolf
Postmodernism, Postmodernity and postmodernism

ABILITÀ

- Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio e di lavoro.
- Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto.
- Comprendere idee principali, elementi di dettaglio e punto di vista in testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti argomenti relativi al settore di indirizzo.
- Comprendere idee principali, di dettagli e punto di vista in testi scritti relativamente complessi riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro.
- Utilizzare le tipologie testuali rispettando le costanti che le caratterizzano.
- Produrre nella forma scritta e orale, brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni di studio e di lavoro
- Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro
- Utilizzare i dizionari bilingue, compresi quelli multimediali.

LINGUA E CULTURA STRANIERA – ALBANESE (I BIENNIO)**COMPETENZE**

- Saper cogliere il senso di ciò che ascolta, utilizzando le conoscenze e le abilità al fine di essere parte attiva nella interazione linguistica
- Saper utilizzare conoscenze e abilità per comprendere lettere e brevi testi della quotidianità, annunci, messaggi, articoli. programmi, guide, brevi storie sia nella dimensione di lettura veloce che dettagliata(A2).
- Saper utilizzare conoscenze e capacità al fine di interagire in modo proficuo(A2) in una situazione comunicativa
- Saper utilizzare conoscenze e capacità al fine di descrivere semplici situazioni e narrare esperienze o fatti in modo semplice, ma sostanzialmente corretto e fluido(A2).
- Saper utilizzare le conoscenze e le abilità per scrivere testi rispettosi della correttezza formale della lingua, coesi nella impostazione, e ordinati nella esposizione logica delle idee(A2).
- L'importanza di conoscere le proprie origini.

CONOSCENZE**-SUBJEKET CLASSI I-II**

- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana
- Elementi fondamentali di morfologia e sintassi
- Elementi fondamentali di fonetica della lingua e le caratteristiche della intonazione. Ortografia.
- Fraseologia e connettivi logici semplici, propri della lingua scritta
- Interiezioni proprie del parlato. Formule basilari del registro formale/informale della lingua
- Semplici connettivi logico-temporali, coordinanti e subordinanti
- Esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale o familiare.
- Descrivere in maniera semplice esperienze, impressioni ed eventi, relativi all'ambito personale, sociale o all'attualità
- Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, appropriati nelle scelte lessicali e sintattiche
- Riconoscere gli aspetti strutturali della lingua utilizzata in testie comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale
- Cogliere il carattere interculturale della/e lingua
- Le origini, la presenza Albanese in Italia (aspetti storici, linguistici, archeologici).
- Le comunità dei comuni Arbëreshë. Il collegio di Sant'Adriano.

ABILITÀ

- Comprende gli elementi principali in un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, acquisti, geografia locale e scuola) che affronta frequentemente a scuola, nel tempo libero ecc..
- Comprende l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.
- Sa leggere testi brevi e semplici e trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù, orari, guide, dizionari.
- Capisce la descrizione di avvenimenti, di sentimenti e di desideri contenuti in lettere personali
- Riesce a comunicare in compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete.
- Prende parte a conversazioni su argomenti familiari, di interesse personale, riguardanti la vita quotidiana, rispettando i registri linguistici richiesti dal contesto(A2).
- Sa descrivere, collegando semplici espressioni, esperienze e avvenimenti, speranze e ambizioni. Sa narrare una storia ed esprimere impressioni(A2).
- Sa scrivere semplici appunti e brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Sa scrivere brevi lettere personali(A2).

LINGUA E CULTURA STRANIERA - ALBANESE (II BIENNIO)**COMPETENZE**

- Sa cogliere il senso di ciò che ascolta, utilizzando le conoscenze e le abilità al fine di essere parte attiva nella interazione linguistica.
- Sa utilizzare conoscenze e abilità per comprendere testi scritti di varia natura di media lunghezza e complessità sia nella dimensione di lettura veloce che dettagliata.
- Sa utilizzare conoscenze e capacità al fine di interagire in modo proficuo in una situazione comunicativa, anche formale.
- Sa utilizzare conoscenze e capacità al fine di descrivere fenomeni, situazioni e narrare esperienze o fatti, esprimere opinioni in modo corretto e fluido.
- Sa utilizzare le conoscenze e le abilità per scrivere testi pertinenti nei contenuti rispetto alle consegne, rispettosi della correttezza formale della lingua, coesi nell'impostazione, ordinati nella esposizione logica delle idee e rispettosi del layout specifico.
- Conocere la propria storia culturale e sociale.

CONOSCENZE

Ampia gamma di varietà lessicali relative ad ambiti semantici diversi su argomenti di vita quotidiana, su argomenti culturali e specialistici del proprio indirizzo e di attualità Elementi anche complessi di morfologia e sintassi Elementi di fonetica della lingua e le caratteristiche della intonazione Interiezioni proprie del parlato Formule basilari del registro formale/informale della lingua Ortografia Fraseologia e connettivi logico- temporali, coordinanti e subordinanti, propri della lingua scritta e del registro anche formale.

SUBJEKET CLASSE III

I primi documenti della Lingua Albaese

Le origini della letteratura Albanese

L'Albania e l'Italia meridionale dal XV al XVIII secolo. I Bejtexhi - Lek Matrenga -

Traduzione e analisi di versi tratti dalle opere dei due autori.

Jul Variboba

La lega di Prizrend e la Stampa Albanese

La "Rilindja"

Naim Frasheri

Discorso diretto-Discorso indiretto

SUBJEKET CLASSE IV

Girolamo De Rada

Zej Serembe

La letteratura del XIX secolo

A.Z. Çajupi;

F.A. Santori;

Gj. Fishta;

L'Albania e l'Italia meridionale del XIX secolo.

La letteratura del realismo socialista.

ABILITÀ

-Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali su argomenti diversificati.

-È in grado di seguire argomentazioni anche complesse purché l'argomento sia relativamente familiare. Riesce a capire la maggior parte di film o notiziari in lingua standard

-Sa leggere articoli, servizi giornalistici, relazioni su questioni di attualità in cui l'autore prende posizione ed esprime un punto di vista-

-Sa leggere, comprendere ed interpretare un testo di vario genere letterario/storico/ artistico, cogliendo il messaggio e l'intenzione dell'autore

-Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori che al contesto

-Riesce a partecipare attivamente a una discussione in contesti familiari, esponendo e sostenendo le sue opinioni.

-Sa usare in modo strutturato e coeso espressioni e frasi per descrivere fenomeni e situazioni, fatti, esperienze ed avvenimenti riguardanti se stesso ed altri

-Sa esprimersi in modo chiaro e articolato su una vasta gamma di argomenti che lo interessano. Sa sostenere un'opinione su un argomento di attualità indicandone vantaggi e svantaggi.

-Sa riportare il contenuto di testi scritti corrispondenti a diverse tipologie testuali e forme espressive (letteratura, cinema, arte, musica...), ed esprimere interpretazioni al riguardo.

STORIA DELL'ARTE (I BIENNIO)**COMPETENZE**

- Leggere le opere architettoniche e artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, avendo fatto propria una terminologia e una sintassi descrittiva appropriata.
- Collocare un'opera d'arte nel contesto storico-culturale, sia di riconoscerne i materiali e le tecniche, i caratteri stilistici, i significati e i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.
- Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica.

CONOSCENZE

- conoscere i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale;
- conoscere il contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere;
- scoprire, attraverso l'opera d'arte, il messaggio dell'uomo nella storia;
- conoscere gli elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, scultura);
- conoscere le principali forme di espressione artistica.
- conoscere la terminologia specifica;
- conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio

ABILITÀ

- Leggere le opere architettoniche ed artistiche avendo fatto propria una terminologia appropriata.
- Acquisire gli strumenti di indagine e di analisi per la lettura formale e iconografica.
- Collocare un'opera d'arte nel contesto storico culturale.
- Acquisire padronanza del linguaggio specifico.

STORIA DELL'ARTE (II BIENNIO)**COMPETENZE**

- Operare collegamenti tra il contesto artistico e quello storico-culturale di riferimento.
- Assumere chiara consapevolezza del grande valore della tradizione artistica che ci precede, cogliendo il significato ed il valore del patrimonio architettonico e culturale, non solo italiano.
- Comprendere il ruolo che il patrimonio artistico ha avuto nello sviluppo della storia della cultura come testimonianza di civiltà nella quale ritrovare la propria e l'altrui identità.
- Leggere le opere architettoniche ed artistiche per poterle apprezzare criticamente e saperne distinguere gli elementi compositivi, tecnici e costruttivi, avendo fatto propria una terminologia appropriata.
- Acquisire confidenza con i linguaggi espressivi specifici ed essere capace di riconoscere i valori formali non disgiunti dalle intenzioni e dai significati, avendo come strumenti di indagine e di analisi la lettura formale e iconografica.
- Collocare un'opera d'arte nel contesto storico culturale, riconoscere i materiali, le tecniche, i caratteri stilistici, i significati ed i valori simbolici, il valore d'uso e le funzioni, la committenza e la destinazione.

CONOSCENZE

- i codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale;
- il contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere;
- scoprire, attraverso l'opera d'arte, il messaggio dell'uomo nella storia;
- gli elementi fondamentali per la lettura/ascolto di un'opera d'arte (pittura, architettura, scultura, fotografia, film, musica);
- le principali forme di espressione artistica.
- la terminologia specifica;
- conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio.

ABILITÀ

- Analizzare, commentare ed apprezzare criticamente un'opera d'arte individuando in essa i dati compositivi, materiali e tecnici che la caratterizzano, i soggetti e temi della figurazione, gli aspetti più significativi del linguaggio visuale, la committenza e la destinazione per cogliere eventuali significati simbolici, il messaggio e lo scopo per cui fu realizzata.

STORIA DELL'ARTE (V ANNO)**COMPETENZE**

- Approfondire e sviluppare autonomamente gli argomenti trattati.
- Applicare le conoscenze a contesti e situazioni nuovi.
- Potenziare le capacità critiche e gli strumenti interpretativi propri della nostra epoca.
- Esprimere considerazioni personali.
- Sapere creare collegamenti tra le diverse discipline e tra diversi artisti e opere di periodi ed epoche diverse.
- Conoscere le convenzioni sociali, l'aspetto culturale e la variabilità dei linguaggi.
- Puntare alla risoluzione di casi e all'organizzazione di progetti in collaborazione con il territorio e con le imprese del settore, per contribuire all'orientamento degli studenti nella prospettiva della transizione al mondo del lavoro o dell'acquisizione di ulteriori specializzazioni o titoli di studio a livello post secondario.
- Maturare la consapevolezza del grande valore culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico del nostro paese e conoscere le questioni relative alla tutela, alla conservazione e al restauro.

CONOSCENZE

- Conoscere il lessico specifico inerente la storia dell'arte (pittura, scultura, architettura).
- Conoscere le opere proposte, gli artisti e il contesto storico- culturale a cui appartengono.
- Conoscere materiali e tecniche di produzione delle opere d'arte studiate.

ABILITÀ

- Utilizzare consapevolmente i termini specifici del lessico inerenti l'arte.
- Utilizzare consapevolmente le principali metodologie di analisi dell'opera (formalistico iconografico, iconologico, sociologico, semiologico, comparativo).
- Riconoscere materiali e tecniche di produzione di opere analizzate.

STORIA (II BIENNIO)**COMPETENZE**

- Saper usare in modo corretto gli strumenti fondamentali del lavoro storico (tavole, apparato iconografico, carte storico-geografiche, grafici, manuali e risorse digitali) per organizzare le proprie conoscenze
- Avvalersi degli strumenti acquisiti per individuare le molteplici componenti di un evento a livello politico, sociale, economico.

CONOSCENZE**ABILITÀ****III Anno**

- I diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo, i poteri universali (Papato e Impero), Comuni e monarchie; la Chiesa e i movimenti religiosi; società ed economia nell'Europa basso- medievale
- La crisi dei poteri universali, l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie
- Le scoperte geografiche e le loro conseguenze; la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa; la costruzione degli Stati moderni e l'assolutismo
- Lo sviluppo dell'economia nell'età moderna; la rivoluzione inglese.
- Individuare e spiegare persistenze e mutamenti, continuità e cesure, descrivere eventi, cogliere tendenze evolutive
- Utilizzare modelli e strumenti appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare i diversi fenomeni storici
- Interpretare l'evento storico attraverso il riconoscimento dei fatti esemplari, degli interessi in campo, degli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi ed ambientali, valutando criticamente le fonti su cui si basa la ricostruzione;
- Produrre relazioni scritte ed orali ordinate e documentate, avvalendosi del lessico specifico
- Confrontare prospettive storiografiche differenti
- Capacità di elaborare ed esporre una tematica storica in lingua straniera

IV Anno

- La cultura illuministica e le rivoluzioni del Settecento: americana, francese, industriale
- L'età napoleonica e la Restaurazione
- L'affermazione della nazionalità nell'Ottocento; il Risorgimento italiano; l'Occidente degli Stati- Nazione
- La questione sociale e il movimento operaio; la seconda rivoluzione industriale
- L'Italia post-unitaria; imperialismo e nazionalismo.

STORIA (V ANNO)**COMPETENZE**

- Saper usare in modo corretto gli strumenti fondamentali del lavoro storico (tavole, apparato iconografico, carte storico-geografiche, grafici, manuali e risorse digitali) per organizzare le proprie conoscenze
- Avvalersi degli strumenti acquisiti per individuare le molteplici componenti di un evento a livello politico, sociale, economico.

CONOSCENZE

- La società di massa in Occidente; la Belle Époque e l'età giolittiana
- La Prima Guerra mondiale; la Rivoluzione russa e l'URSS da Lenin a Stalin
- La crisi del dopoguerra; il fascismo; la crisi del '29 e le sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo
- Il nazismo; la Shoah e gli altri genocidi del XX secolo
- La Seconda Guerra mondiale; l'Italia dal Fascismo alla Resistenza e le tappe di costruzione della democrazia repubblicana
- Il quadro storico del secondo Novecento: linee essenziali

- Individuare e spiegare persistenze e mutamenti, continuità e cesure, descrivere eventi, cogliere tendenze evolutive
- Utilizzare modelli e strumenti appropriati per inquadrare, comparare e periodizzare i diversi fenomeni storici
- Interpretare l'evento storico attraverso il riconoscimento dei fatti esemplari, degli interessi in campo, degli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi ed ambientali, valutando criticamente le fonti su cui si basa la ricostruzione;
- Leggere gli indicatori demografici, economici, istituzionali e geografici, collegando la macrostoria con le microstorie, evidenziando i mutamenti politici e di costume
- Produrre relazioni scritte ed orali ordinate e documentate, avvalendosi del lessico specifico
- Confrontare prospettive storiografiche differenti

FILOSOFIA (II BIENNIO)**COMPETENZE**

- Ricavare dall'analisi testuale le tesi principali di un pensatore
- Cogliere al di sotto delle diverse formulazioni la struttura del problema
- Ricostruire, sulla scorta di una guida, l'articolazione di un problema attraverso autori diversi
- Individuare la coerenza interna di una teoria filosofica e confrontarla con altre
- Saper mettere in relazione il metodo filosofico con altri approcci metodologici
- Dar conto dei presupposti delle proprie e delle altrui argomentazioni
- Valutare criticamente i fenomeni culturali studiati.

CONOSCENZE**III Anno**

- Le origini della filosofia e la scoperta del logos; la ricerca del principio primo nella filosofia naturalista
- Il periodo antropologico: l'indagine filosofica sull'essere umano
- Le filosofie ellenistiche e il Neoplatonismo; il rapporto tra cristianesimo e filosofia
- Autori imprescindibili:** Socrate, Platone, Aristotele, Agostino di Ippona, Tommaso D'Aquino

IV Anno

- La cultura umanistico-rinascimentale
- La rivoluzione scientifica ed il problema del metodo
- Il pensiero politico nell'età moderna: Hobbes - Locke
- Razionalismo ed Empirismo: Spinoza
- La filosofia dell'Illuminismo
- Autori imprescindibili:** Galilei, Cartesio, Pascal, Hume, introduzione a Kant.

ABILITÀ

- Padroneggiare i concetti di base ed i termini propri della filosofia, anche in riferimento alla loro evoluzione storico-diacronica
- Analizzare i testi filosofici, compiendo operazioni di interpretazione e comparazione
- Individuare e riformulare le tesi principali di un pensatore
- Riconoscere la struttura argomentativa di un testo e saperla riproporre nell'esposizione
- Produrre in modo autonomo relazioni scritte ed orali, coerentemente organizzate su temi assegnati.

FILOSOFIA (V ANNO)**COMPETENZE**

- Ricavare dall'analisi testuale le tesi principali di un pensatore
- Cogliere al di sotto delle diverse formulazioni la struttura del problema
- Ricostruire, sulla scorta di una guida, l'articolazione di un problema attraverso autori diversi
- Individuare la coerenza interna di una teoria filosofica e confrontarla con altre
- Saper mettere in relazione il metodo filosofico con altri approcci metodologici
- Dar conto dei presupposti delle proprie e delle altrui argomentazioni
- Valutare criticamente i fenomeni culturali studiati.

CONOSCENZE

- Raccordo con il IV anno: il criticismo kantiano
- L'idealismo tedesco e la reazione all'idealismo
- La filosofia nel secondo Ottocento: il positivismo
- La crisi del sapere occidentale tra Ottocento e Novecento
- La psicoanalisi
- L'esistenzialismo
- Autori imprescindibili:** Hegel, Schopenhauer, Kierkegaard, Feuerbach, Marx, Comte, Darwin, Nietzsche, Freud

ABILITÀ

- Padroneggiare i concetti di base ed i termini propri della filosofia, anche in riferimento alla loro evoluzione storico-diacronica
- Analizzare i testi filosofici, compiendo operazioni di interpretazione e comparazione;
- Acquisire gli strumenti per un apprendimento autonomo e criticamente consapevole
- Applicare gli strumenti filosofici alla dimensione esistenziale ed alla realtà contemporanea per problematizzare conoscenze, idee e credenze
- Produrre in modo autonomo relazioni scritte ed orali, coerentemente organizzate su temi assegnati.

MATEMATICA (I BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE**ABILITÀ**

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Gli insiemi numerici N, Z, Q, R; -Rappresentazioni, operazioni, ordinamento. -Espressioni algebriche; principali operazioni. -Scomposizioni di polinomi -Frazioni algebriche -Equazioni e disequazioni di primo grado -Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado. | <ul style="list-style-type: none"> •Comprendere il significato logico-operativo di numeri appartenenti ai diversi sistemi numerici. •Utilizzare le diverse notazioni e saper convertire da una all'altra (da frazioni a decimali, da frazioni apparenti ad interi, da percentuali a frazioni) •Comprendere il significato di potenza; calcolare potenze e applicarne le proprietà. •Risolvere brevi espressioni nei diversi insiemi numerici; •Rappresentare la soluzione di un problema con un'espressione e calcolarne il valore anche utilizzando una calcolatrice. •Tradurre brevi istruzioni in sequenze simboliche (anche con tabelle). •Risolvere sequenze di operazioni e problemi sostituendo alle variabili letterali i valori numerici. •Impostare uguaglianze di rapporti per risolvere problemi di proporzionalità e percentuale •Saper effettuare semplici scomposizioni di polinomi •Risolvere equazioni di primo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati. •Comprendere il concetto di equazione e quello di funzione; •Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati |
| <ul style="list-style-type: none"> -Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini: assioma, teorema, definizione. -Il piano euclideo: relazioni tra rette; congruenza di figure; poligoni e loro proprietà -Misura di grandezze; grandezze incommensurabili; perimetro e area dei poligoni. -Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano -Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni. | <ul style="list-style-type: none"> •Riconoscere i principali enti, figure e luoghi geometrici e descriverli con linguaggio naturale. •Individuare le proprietà essenziali delle figure e riconoscerle in situazioni concrete. •Disegnare figure geometriche con semplici tecniche grafiche ed operative. •Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano. •In casi reali di facile leggibilità risolvere problemi di tipo geometrico, e ripercorrerne le procedure di soluzione. •Comprendere i principali passaggi logici di una dimostrazione. |
| <ul style="list-style-type: none"> -Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazione con diagrammi -Principali rappresentazioni di un oggetto matematico. -Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, | <ul style="list-style-type: none"> •Progettare un percorso risolutivo strutturato in tappe. •Formalizzare il percorso di soluzione di un problema attraverso modelli algebrici e grafici. •Convalidare i risultati conseguiti sia empiricamente, sia •mediante argomentazioni. •Tradurre dal linguaggio naturale al linguaggio algebrico e |

formule geometriche, equazioni e disequazioni di primo grado.

-Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.
-Tecniche risolutive di un problema che utilizzano frazioni, proporzioni, percentuali, formule geometriche, equazioni e disequazioni di primo grado.

-Rappresentazione ed analisi di dati numerici.
-Il piano cartesiano e il concetto di funzione.
-Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici, funzione lineare.
-La notazione scientifica per i numeri reali.
-Il concetto e i metodi di approssimazione.
-Il concetto di approssimazione
-Semplici applicazioni che consentono
-di creare, elaborare un foglio elettronico
-con le forme grafiche corrispondenti.

-Elementi di calcolo delle probabilità.

viceversa.

•Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.

•Rappresentare classi di dati mediante istogrammi e diagrammi a torta.
•Leggere e interpretare tabelle e grafici in termini di corrispondenze fra elementi di due insiemi.
•Riconoscere una relazione tra variabili, in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica.
•Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione.
•Valutare l'ordine di grandezza di un risultato.
•Elaborare e gestire semplici calcoli attraverso un foglio elettronico
•Elaborare e gestire un foglio elettronico per rappresentare in forma grafica i risultati dei calcoli eseguiti.

•Saper calcolare la probabilità di un evento semplice e composto.

MATEMATICA (II BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.
- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.

CONOSCENZE

- Scomposizioni notevoli di polinomi in fattori.
- Divisione tra polinomi, teorema e regola di Ruffini. MCD, mcm tra polinomi.
- Operazioni con le frazioni algebriche.
- Equazioni di II grado.
- Sistemi di equazioni di II grado.
- Disequazioni e sistemi di disequazioni di II grado.
- Disequazioni di grado superiore al secondo.
- Goniometria. Angoli e loro misura.
- Definizione e proprietà delle funzioni goniometriche.
- Equazioni goniometriche
- Esponenziali. Equazioni esponenziali
- Le coniche: circonferenza parabola ellisse ed iperbole.
- Le coniche: intersezioni e tangenti ad una conica
- Trigonometria. Risoluzione di triangoli.

ABILITÀ

- Saper effettuare semplici scomposizioni di polinomi.
- Saper calcolare quoziente e resto della divisione tra due polinomi.
- Saper effettuare semplici operazioni tra frazioni algebriche.
- Saper risolvere equazioni e sistemi di secondo grado, verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.
- Saper risolvere disequazioni e sistemi, verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati.
- Saper utilizzare le proprietà delle potenze per risolvere equazioni e disequazioni esponenziali.
- Saper riconoscere le caratteristiche essenziali delle coniche studiate.
- Saper risolvere problemi inerenti le coniche.
- Saper risolvere problemi sui triangoli.

MATEMATICA (V ANNO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.
- Utilizzare le tecniche e le procedure dell'analisi matematica.
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico.

CONOSCENZE

- Generalità sulle funzioni e loro classificazione.
- Limite di una funzione.
- Calcolo differenziale. Derivate.
- Studio di una funzione

ABILITÀ

- Classificare una funzione, stabilirne il dominio, codominio e relative proprietà.
- Saper calcolare i limiti delle varie funzioni
- Saper risolvere alcune forme indeterminate
- Saper calcolare le derivate delle funzioni elementari.
- Saper calcolare derivate di somme, prodotti e quozienti di funzioni.
- Saper rappresentare e assemblare tutti i risultati trovati per lo studio completo della funzione e disegnare il grafico.

FISICA (II BIENNIO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Osservare e identificare fenomeni.
- Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al proprio percorso didattico.
- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui l'allievo vive

CONOSCENZE

ABILITÀ

GRANDEZZE FISICHE E MISURA

Significato e importanza del metodo scientifico. Modelli analogici e modelli matematici. Grandezze fisiche e loro dimensioni. Sistema internazionale delle unità di misura.

- Effettuare misure, calcolarne gli errori e esprimere i risultati tenendo conto delle cifre significative e valutandone l'attendibilità.
- Utilizzare il calcolo con le potenze di 10 ed esprimere il risultato in notazione scientifica.
- Operare con grandezze fisiche scalari e vettoriali.

I PRINCIPI DELLA DINAMICA

Moti in sistemi inerziali e non inerziali. Relatività galileiana. Leggi fondamentali della dinamica. Massa, forza, impulso. Quantità di moto. Campi scalari e vettoriali. Campo gravitazionale. Moto dei pianeti. Accelerazione di gravità e forza peso. Energia, lavoro, potenza. Attrito e resistenza del mezzo.

- Analizzare situazioni di equilibrio, in situazioni statiche e dinamiche.
- Applicare il concetto di pressione ad esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.
- Descrivere esempi di moti in sistemi inerziali e non inerziali e riconoscere le forze apparenti e quelle attribuibili ad interazioni.
- Descrivere e commentare situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia.
- Applicare ad esempi comuni i principi di conservazione dell'energia e della quantità di moto.

TERMODINAMICA

Temperatura, energia interna, calore. Trasferimento di energia termica per conduzione, convezione e irraggiamento. Stati della materia cambiamenti di stato. Trasformazioni e cicli termodinamici. Principi della termodinamica. Entropia.

- Trasferire un valore di temperatura da una scala termometrica ad un'altra.
- Descrivere esempi nei quali si utilizzano i concetti di calore specifico e capacità termica.
- Calcolare la quantità di calore nel trasferimento di energia termica da un corpo ad un altro.
- Spiegare il funzionamento delle macchine termiche più comuni, con considerazioni sul loro rendimento, utilizzando il concetto di ciclo termodinamico.
- Spiegare il significato di intensità, timbro e altezza di un suono e descrivere esempi.
- Spiegare, anche con esempi, i fenomeni della riflessione e della rifrazione di un'onda.
- Ricavare l'immagine di una sorgente applicando le regole dell'ottica geometrica.

ONDE, SUONO E OTTICA

Propagazione di perturbazioni. Onde elastiche e suono. Ottica geometrica. Meccanismo della visione e difetti della vista. Strumenti ottici.

FISICA (V ANNO)

COMPETENZE

- Osservare e identificare fenomeni.
- Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico dell'allievo.
- Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli.
- Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società in cui l'allievo vive.

CONOSCENZE

LE CARICHE ELETTRICHE

L'origine dell'elettricità. La carica elementare. La quantizzazione della carica. La conservazione della carica elettrica. I materiali conduttori e gli isolanti.

I metodi di elettrizzazione. La polarizzazione. La forza tra cariche puntiformi. La legge di Coulomb.

La costante dielettrica del vuoto.

IL CAMPO ELETTRICO

Il concetto di campo elettrico e la sua definizione.

La sovrapposizione di campi elettrici. Il campo elettrico generato da una carica punti forme. Il condensatore piano. Il campo elettrico all'interno di un condensatore piano. Le linee di forza del campo elettrico. Il campo elettrico all'interno di un conduttore. Il flusso del campo elettrico.

Il vettore area. Il teorema di Gauss. Lavoro ed energia potenziale elettrica. Conservatività della forza elettrica. Energia potenziale di due cariche puntiformi e di un sistema di cariche.

IL POTENZIALE ELETTRICO

Il potenziale elettrico e la sua unità di misura.

La differenza di potenziale elettrico. L'elettronvolt.

La differenza di potenziale creata da cariche puntiformi. Il potenziale elettrico di un sistema di cariche. Le superfici equipotenziali. Il lavoro su una superficie equipotenziale. Il legame tra potenziale e campo elettrico. La circuitazione di un campo vettoriale e di un campo elettrico. I condensatori e la loro capacità. Carica sulle armature di un condensatore. La costante dielettrica relativa e la forza di Coulomb nella materia. Capacità di un condensatore a facce piane e parallele.

L'energia immagazzinata nei condensatori. La densità di energia. I generatori di tensione.

LA CORRENTE ELETTRICA

La forza elettromotrice e la corrente elettrica. L'Ampere. Il circuito elettrico. Corrente continua, alternata e corrente convenzionale. La prima legge di Ohm. La resistenza elettrica e l'ohm. Seconda legge di Ohm e resistività. Dipendenza della resistività e della resistenza dalla temperatura. La potenza elettrica. La potenza dissipata su un resistore. Connessioni in serie e in parallelo. La resistenza equivalente per resistenze connesse in serie e in parallelo. La resistenza interna e la tensione effettiva.

Strumenti di misura di corrente e differenza di potenziale.

ABILITÀ

Interpretare l'origine dell'elettricità a livello microscopico. Saper distinguere i metodi di elettrizzazione. Saper mettere a confronto elettrizzazione e polarizzazione. Realizzare il parallelo con la legge di gravitazione universale. Determinare la forza che agisce tra corpi carichi, applicando la legge di Coulomb e il principio di sovrapposizione.

Definire il campo elettrico, applicando anche il principio di sovrapposizione. Rappresentare e interpretare un campo elettrico attraverso le linee di forza. Utilizzare il teorema di Gauss per calcolare il campo elettrico in alcune situazioni

Confrontare l'energia potenziale elettrica e meccanica. Calcolare il potenziale elettrico determinato da una o più cariche. Individuare il movimento delle cariche in funzione del valore del potenziale. Applicare al campo elettrico il significato della circuitazione di un campo vettoriale. Conoscere il ruolo della materia nel determinare la forza di Coulomb. Calcolare la capacità di un condensatore a facce piane e parallele. Calcolare l'energia immagazzinata in un condensatore. Descrivere l'esperimento di Thomson per la misura del rapporto e/m dell'elettrone.

Distinguere tra verso reale e verso convenzionale della corrente. Applicare le due leggi di Ohm nella risoluzione dei circuiti elettrici. Calcolare la potenza dissipata su un resistore. Distinguere le connessioni dei conduttori in serie da quelle in parallelo. Calcolare la resistenza equivalente di resistori connessi in serie e in parallelo. Riconoscere le caratteristiche degli strumenti di misura.

IL CAMPO MAGNETICO

I magneti. Caratteristiche del campo magnetico.
Il campo magnetico terrestre. La forza di Lorentz.
La regola della mano destra. La definizione operativa di campo magnetico. Il moto di una carica in un campo elettrico e in un campo magnetico. La forza magnetica su un filo percorso da corrente. Il motore elettrico. Il campo magnetico generato da un filo percorso da corrente.
La seconda regola della mano destra.
La legge di Biot-Savart. Forze magnetiche tra fili percorsi da corrente. Le definizioni operative di ampere e coulomb. Il campo magnetico generato da una spira percorsa da corrente. Il solenoide.
Il flusso del campo magnetico. Il teorema di Gauss.
La circuitazione del campo magnetico. Il teorema di Ampère.
I materiali magnetici. La temperatura di Curie.

INDUZIONE ELETTROMAGNETICA

Il magnetismo indotto e alcuni suoi utilizzi.
La forza elettromagnetica indotta e le correnti indotte.
La forza elettromagnetica indotta in un conduttore in moto.
La legge di Faraday- Neumann. La legge di Lenz.
Il campo elettrico indotto. La corrente di spostamento.

Saper mettere a confronto campo magnetico e campo elettrico.
Rappresentare le linee di forza del campo magnetico.
Determinare intensità, direzione e verso della forza di Lorentz.
Descrivere il moto di una particella carica a all'interno di un campo magnetico. Calcolare la forza magnetica su un filo percorso da corrente, tra fili percorsi da corrente. Determinare tutte le caratteristiche del campo vettoriale generato da fili, spire e solenoidi percorsi da corrente. Calcolare la circuitazione di un campo magnetico con il teorema di Ampère. Interpretare a livello microscopico le differenze tra i diversi materiali magnetici.

Ricavare la legge di Faraday-Neumann. Interpretare la legge di Lenz in funzione del principio di conservazione dell'energia.
Collegare il campo elettrico indotto e il campo magnetico variabile. Descrivere i meccanismi di generazione, propagazione e ricezione delle onde elettromagnetiche. Distinguere le varie parti dello spettro elettromagnetico.
Collegare il campo elettrico indotto e il campo magnetico variabile.

SCIENZE NATURALI (I BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate
- Riconoscere l'importanza della socialità sapendosi relazionare con gli altri e dimostrandosi disponibili ad ascoltare e collaborare in funzione di uno scopo comune.

CONOSCENZE**ABILITÀ****CHIMICA**

Il metodo sperimentale e la chimica Le proprietà della materia
 Struttura della materia
 Le sostanze e le trasformazioni chimiche
 La mole
 I fondamenti del moderno modello atomico
 La tavola periodica I legami chimici

Saper scrivere una relazione di laboratorio
 Saper scrivere per ciascuna grandezza nota le relative u.d.m. Saper trasformare le u.d.m
 Saper risolvere esercizi e problemi relativi agli argomenti dei nuclei tematici indicati
 Individuare la differenza tra sostanze semplici e composte Individuare la differenza tra sistema omogeneo ed eterogenee Saper svolgere una configurazione elettronica
 Riconoscere le proprietà di un elemento dalla sua collocazione nella tavola periodica
 Stabilire il tipo di legame che si instaura tra gli atomi in determinati composti
 Rappresentare i composti studiati secondo Lewis
 Saper stabilire e rappresentare la configurazione spaziale delle molecole semplici
 Individuare la posizione di un luogo sulla superficie terrestre mediante le sue coordinate geografiche.
 Correlare il moto di rotazione e rivoluzione della Terra con le sue conseguenze.
 Descrivere i moti della Luna.
 Orientarsi durante il dì e durante la notte.
 Saper individuare un punto sulla superficie terrestre conoscendone la latitudine e la longitudine.
 Conoscere le risorse energetiche rinnovabili che derivano dal Sole e dal vento
 Individuare le cause e le conseguenze dell'inquinamento dell'idrosfera marina.
 Saper analizzare le differenze tra cellule animali e vegetali e tra cellula procariote ed eucariote
 Distinguere tra i vari di trasporto trans-membrana

SCIENZE DELLA TERRA

L'Universo
 Il sistema solare Il pianeta Terra
 L'idrosfera e atmosfera

BIOLOGIA

Le caratteristiche dei viventi.
 Le molecole biologiche: elementi essenziali
 Struttura cellulare degli organismi viventi
 La riproduzione cellulare

SCIENZE NATURALI (II BIENNIO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comunicare conoscenze con linguaggio formalmente corretto (adeguato al contesto) facendo uso della terminologia specifica
- Costruire e interpretare grafici, tabelle, profili, schemi con i dati in possesso; formulare ipotesi in base ai dati forniti
- Classificare in base alle proprietà sostanze, organismi, fenomeni
- Mettere in relazione concetti, proprietà, teorie
- Affrontare le problematiche relative alle scienze secondo adeguati modelli
- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni di vita reale
- Utilizzare metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative, verifica sperimentale
- Conoscere ed utilizzare tecniche operative di laboratorio e progettare una esperienza per verificare di ipotesi
- Conoscere ed applicare le norme di sicurezza del laboratorio scientifico autonomamente
- Stendere una relazione di laboratorio, descrivendo correttamente, sinteticamente e con linguaggio adeguato, la prova svolta e riportando le proprie conclusioni e commenti (ovvero trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate)
- Ricercare, selezionare, interpretare informazioni tratte dai media che offrono spunti di approfondimento
- Riconoscere l'impatto, positivo e negativo, della tecnologia e dell'uomo sull'ambiente naturale
- Identificare i meccanismi della variabilità e dell'evoluzione biologica
- Identificare l'organismo come sistema aperto
- Assumere un comportamento consapevole e responsabile nei riguardi della tutela della salute

CONOSCENZE

ABILITÀ

CHIMICA

I gas

Composti chimici e la nomenclatura Le soluzioni

Le reazioni chimiche La cinetica chimica L'equilibrio chimico Gli acidi e le basi

Saper svolgere esercizi relativi alle conoscenze acquisite

Leggere, classificare e bilanciare una reazione chimica bilanciata

• Effettuare calcoli stechiometrici

• Riconoscere il reagente in eccesso e il reagente limitante

Calcolare la concentrazione di una soluzione (percentuale in peso e in volume, molarità, molalità)

Spiegare l'azione di temperatura, concentrazione, pressione, superficie di contatto, presenza di catalizzatore, sulla velocità di una reazione

Calcolare la costante di equilibrio di una reazione dai valori delle concentrazioni.

Utilizzare il principio di Le Chatelier per predire l'effetto del cambiamento del numero di moli, del volume o della temperatura sulla posizione dell'equilibrio

Riconoscere le sostanze acide e basiche tramite gli indicatori.

Misurare il pH di una soluzione con l'indicatore universale e con un pHmetro.

Saper correlare la struttura degli acidi nucleici con la relativa funzione biologica.

Saper mettere in relazione il gene con la proteina Saper collegare il principio della segregazione con il movimento dei cromosomi durante la meiosi.

Saper risolvere semplici problemi di genetica

Saper individuare i meccanismi in base ai quali funzionano gli organi dei vari apparati.

BIOLOGIA

Il DNA ed il suo ruolo nella cellula La genetica classica

L'evoluzione e la biodiversità

L'anatomia e la fisiologia del corpo umano

SCIENZA DELLA TERRA
Il vulcanismo I terremoti

Analizzare i meccanismi di integrazione fra i due apparati
Collegare i fenomeni vulcanici con la struttura interna della Terra
Saper riconoscere le manifestazioni recenti o passate dell'attività vulcanica sul proprio territorio.
Sapere come si propaga l'energia di un terremoto. Sapere come si misura la forza di un terremoto e capire il significato di magnitudo.
Saper adottare comportamenti corretti in caso di un evento sismico

SCIENZE NATURALI (V ANNO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Comunicare con linguaggio formalmente corretto (adeguato al contesto) facendo uso della terminologia specifica
- Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche
- Affrontare le problematiche relative alle scienze secondo adeguati modelli
- Analizzare fenomeni naturali complessi riconoscendone il carattere sistemico
- Individuare ed applicare le strategie appropriate per la soluzione di problemi
- Utilizzare metodo scientifico di indagine mediante osservazione di fenomeni, formulazione di ipotesi interpretative
- Conoscere ed utilizzare tecniche operative di laboratorio e progettare una esperienza per la verifica sperimentale
- Interpretare un fenomeno naturale o un sistema artificiale dal punto di vista energetico
- Conoscere ed applicare le norme di sicurezza del laboratorio scientifico autonomamente
- Stendere una relazione di laboratorio, descrivendo la prova svolta e riportando le proprie conclusioni e commenti (ovvero trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate)
- Ricercare, selezionare, interpretare informazioni tratte dai media che offrono spunti di approfondimento
- Riconoscere l'impatto, positivo e negativo, della tecnologia e dell'uomo sull'ambiente naturale anche in termini energetici
- Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali
- Dare un'autonoma valutazione sull'intervento umano sulla natura vivente, collegando le conoscenze acquisite e i principi propri dell'ecologia, della biologia e delle scienze della Terra (l'organismo come sistema aperto in equilibrio con l'ambiente, l'importanza della tutela della biodiversità)
- Comprendere la complessità delle problematiche relative all'estrazione delle risorse naturali e proporre strategie di soluzione

CONOSCENZE

CHIMICA

- Chimica organica: dalle proprietà chimiche dell'atomo di carbonio alla reattività dei composti organici
- Le biomolecole
- I principali processi metabolici
- Le biotecnologie
- Scienze della Terra
- Dinamismo terrestre alla luce della teoria della tettonica delle placche.

ABILITÀ

- Saper individuare, data la formula di struttura di una molecola i gruppi funzionali in essa presenti.
- Saper comparare le proprietà dei vari composti (punto di ebollizione, solubilità in acqua) alla luce dei gruppi funzionali presenti e delle ramificazioni.
- Saper attribuire il nome IUPAC ad un composto organico data la formula e viceversa.
- Saper confrontare e discutere i diversi tipi di isomeria: di struttura e stereoisomeria.
- Saper riconoscere i composti organici studiati dalla formula chimica bruta e di struttura
- Saper riconoscere le tipologie di legame specifici delle biomolecole.
- Cogliere l'importanza dei processi di idrolisi e condensazione.
- Saper confrontare i polimeri del glucosio correlando la struttura chimica alla conformazione della macromolecola.
- Saper confrontare vari processi biologici e valutare il loro aspetto energetico.
- Comprendere l'importanza delle biotecnologie in tutti gli ambiti scientifici.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (I BIENNIO)**COMPETENZE**

- Costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso
- Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana
- Dialogare con altre tradizioni culturali e religiose;
- Valutare l'esperienza di vita a confronto con la Bibbia e la persona di Gesù Cristo
- Conoscenza pratica di base in un ambito di lavoro o di studio.
- Abilità cognitiva pratica di base necessaria all'uso di informazioni pertinenti per svolgere compiti e risolvere problemi ricorrenti, usando strumenti e regole semplici.

CONOSCENZE

- Gli interrogativi universali dell'uomo: origine e futuro del mondo e dell'uomo, bene e male, senso della vita e della morte, speranze e paure dell'umanità, e le risposte che ne dà il cristianesimo, anche a confronto con altre religioni
- Il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività: autenticità, onestà, amicizia, fraternità, accoglienza, amore, perdono, aiuto, nel contesto delle istanze della società contemporanea, alla luce della rivelazione cristiana
- La radice ebraica del cristianesimo e coglie la specificità della proposta cristiano cattolica, distinguendola da quella di altre religioni e sistemi di significato
- I testi e le categorie più rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento: creazione, peccato, promessa, esodo, alleanza, popolo di Dio, messia, regno di Dio, amore, mistero pasquale; ne scopre le peculiarità - dal punto di vista storico, letterario e religioso
- La persona e il messaggio di salvezza di Gesù Cristo, il suo stile di vita, la sua relazione con Dio e con le persone, l'opzione preferenziale per i piccoli e i poveri, così come documentato nei Vangeli e in altre fonti storiche
- Il valore etico della vita umana come la dignità della persona, la libertà di coscienza, la responsabilità verso se stessi, gli altri e il mondo, aprendosi alla ricerca della verità e di un'autentica giustizia sociale e all'impegno per il bene comune e la promozione della pace.

ABILITÀ

- Riflette sulle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri, ponendo domande di senso nel confronto con le risposte offerte dalla tradizione cristiana;
- Riconosce il valore del linguaggio religioso nell'interpretazione della realtà
- Dialoga con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria in un clima di rispetto, confronto e arricchimento reciproco
- Individua criteri per accostare correttamente la Bibbia, riferendosi eventualmente anche alle lingue classiche
- Legge, nelle forme di espressione artistica e della tradizione popolare, i segni del cristianesimo
- Coglie la valenza delle scelte morali, valutandole alla luce della proposta cristiana.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (II BIENNIO)

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Conoscenza di fatti, principi, processi e concetti generali, in un ambito di lavoro o di studio; una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a svolgere compiti e risolvere problemi scegliendo e applicando metodi di base, strumenti, materiali ed informazioni.
- Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell'ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento nelle circostanze nella risoluzione dei problemi.
- Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Conoscenza pratica teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio.
- Attivare una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro di lavoro o di studio.
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

CONOSCENZE

- Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea;
- Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità;
- Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, compassione, morte, vita;
- La questione su Dio e il rapporto fede-ragione/scienza;
- La storia umana e la storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo;
- Origine, significato e attualità di alcuni grandi temi biblici.
- Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento alla bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.
- Il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

ABILITÀ

- Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana; legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione e i generi letterari;
- Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;
- Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico; riconosce, nella vita di figure significative di tutti i tempi la testimonianza cristiana;
- Riconosce criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo.
- confronta le proprie scelte di vita, con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica e sa cogliere gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia, del lavoro, della partecipazione alla vita sociale e politica, del bene comune, della legalità.

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA (V ANNO)

COMPETENZE

- Sviluppare un maturo senso critico, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale; cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo.
- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti.

CONOSCENZE

- Gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea
- Lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità
- Gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, compassione, morte, vita
- La questione su Dio e il rapporto fede- ragione/scienza
- La storia umana e la storia della salvezza: il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo
- Conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile
- Il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa
- Il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione
- Le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

ABILITÀ

- Confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana
- Legge pagine scelte dell'Antico e del Nuovo Testamento applicando i corretti criteri di interpretazione e i generi letterari
- Descrive l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture particolari e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali
- Riconosce in opere artistiche, letterarie e sociali i riferimenti biblici e religiosi che ne sono all'origine e sa decodificarne il linguaggio simbolico
- Riconosce, nella vita di figure significative di tutti i tempi la testimonianza cristiana
- Riconosce criticamente scelte etico-religiose in riferimento ai valori proposti dal cristianesimo
- Confronta le proprie scelte di vita, con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo
- Si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, e sa cogliere gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura
- Individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere
- Distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia, del lavoro, della partecipazione alla vita sociale e politica, del bene comune, della legalità.

SCIENZE MOTORIE (I BIENNIO)**COMPETENZE DISCIPLINARI**

- Avere la percezione di sé e delle proprie capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Promuovere un corretto stile di vita

CONOSCENZE

- Conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità
- Conoscere le capacità condizionali e coordinative
- Conoscere la differenza tra movimento funzionale ed espressivo
- Conoscere i principi generali di prevenzione della sicurezza personale in palestra, a scuola ed all'aperto
- Conoscere i principi igienici essenziali per il mantenimento di un buon stato di salute
- Conoscere i principi generali di una corretta alimentazione
- Conoscere l'ambiente naturale del territorio -
- Conoscere alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale.

ABILITÀ

- Migliorare le capacità condizionali e coordinative
- Realizzare schemi motori semplici da applicare alle attività sportive
- Realizzare semplici sequenze di movimento espressivo- - Saper adottare comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività, nel rispetto della propria ed altrui incolumità
- Sapersi muovere in ambiente naturale
- Sapersi orientare in ambiente naturale -Praticare attività motorie legate al territorio

SCIENZE MOTORIE (II BIENNIO)

COMPETENZE DISCIPLINARI

- Avere la percezione di sé e delle proprie capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Promuovere un corretto stile di vita

CONOSCENZE

ABILITÀ

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le modificazioni del proprio corpo nello sviluppo -Conoscere e rielaborare le capacità condizionali e coordinative in funzione dei variati schemi motori -Conoscere alcune metodiche di allenamento da applicare alle attività motorie e sportive -Educazione posturale Approfondire le tecniche delle singole discipline dell'atletica leggera -Approfondire le tecniche e le tattiche dei principali giochi sportivi -Ampliare il lessico specifico e conoscere i gesti arbitrali -Partecipare e saper organizzare competizioni d'Istituto in diverse attività sportive e motorie -Approfondire i principi fondamentali di prevenzione degli infortuni in palestra, in casa, negli spazi aperti ed in ambito stradale -Conoscere i principi igienici e scientifici per migliorare il proprio stato di salute e l'efficienza fisica -Conoscenza degli effetti dannosi dell'utilizzo di prodotti farmacologici e metodiche per ottenere risultati immediati -Conoscere il proprio territorio e l'ambiente naturale in cui operare -Conoscere le tecniche delle attività in ambiente naturale -Rispettare l'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> -Perfezionare le capacità coordinative, condizionali ed espressive -Realizzare movimenti complessi nelle situazioni motorie e sportive -Applicare alcune metodiche di allenamento nelle attività motorie e sportive -Saper assumere posture corrette soprattutto in presenza di carichi -Elaborare autonomamente ed in gruppo tecniche e strategie delle attività sportive trasferendole a spazi ed a tempi disponibili -Arbitrare le competizioni delle varie discipline -Saper lavorare autonomamente -Cooperare in équipe- Sapersi muovere in ambiente naturale -Sapersi orientare in ambiente naturale -Praticare attività motorie legate al territorio. |
|---|---|

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE (V ANNO)**COMPETENZE**

- Avere la percezione di sé e delle proprie capacità motorie ed espressive
- Lo sport, le regole e il fair play
- Promuovere un corretto stile di vita

CONOSCENZE

- Potenziamento delle capacità condizionali
- Sviluppo delle capacità coordinative
- Conoscenza e pratica delle attività sportive
- Espressività corporea
- Benessere e sicurezza: educazione alla salute

ABILITÀ

- Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità condizionali.
- RESISTENZA: essere in grado di eseguire un lavoro senza interruzioni e raggiungere il minimo richiesto.
- FORZA: essere in grado di esprimere tensioni muscolari che consentano lo svolgimento di esercizi corretti.
- VELOCITA': essere in grado di eseguire velocemente un'azione motoria che consenta l'efficacia del gesto.
- MOBILITA' ARTICOLARE: essere in grado di compiere movimenti con la fisiologica escursione articolare.
- Essere consapevole del percorso effettuato per praticare almeno un gioco sportivo e una specialità individuale.
- Essere in grado di eseguire, pur con qualche imprecisione, il gesto di un gioco sportivo di squadra e di una specialità individuale in modo efficace. Essere consapevole del percorso effettuato per conseguire il miglioramento delle capacità coordinative.
- Essere in grado di svolgere tutto l'esercizio in modo efficace.
- Eseguire correttamente le combinazioni proposte e saper creare una combinazione coreografica.
- Essere in grado di eseguire una sequenza di movimenti proposta o di libera ideazione in modo corretto e a ritmo.
- Essere consapevole del percorso da effettuarsi per il mantenimento della salute dinamica.
- Sa riferire in modo semplice, essenziale comprensibile gli argomenti svolti durante l'anno.
- Partecipare all'attività e dimostrare l'impegno minimo richiesto.
- Evitare di sottrarsi alle attività proposte